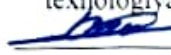


**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e.:
 dos. Zaur Məmmədov
"16" 01 2025-ci il

Fənn sillabusu

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

İxtisas: 050115- "Riyaziyyat və informatika müəllimliyi"

I. Fənn haqqında məlumat.

Fənnin adı: Riyaziyyatın tədrisi metodikası (ARTN TEM, 24.12.2004, pr № 3)

Kodu: İF-B08.1

Tədris ili: IV (2024-2025) **Semestr:** VIII

Tədris yükü: cəmi: 180 saat. Auditoriya saati-60 (30 saat müəhazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

Saat:

II. Müəllim haqqında məlumat.

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: r.ü.f.d., dos. Qasımov Rəşid Ataxan oğlu

Məsləhət günləri və saati:

E-mail ünvanı: resid5757@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri., H.Z.Tağıyev küçəsi-118, LDU-nun 3 saylı korpusu, otaq № 301

III. Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər.

a) Əsas:

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı-2013.
2. A.S.Adıgözəlov. Orta məktəbdə riyaziyyatın tədrisi metodikası (ümumi metodika). Bakı-2012.
3. A.S.Adıgözəlov. Məktəbdə riyaziyyat təliminin nəzəri əsasları. Bakı-2018.
4. T.M.Əliyeva. Riyaziyyat müəllimləri hazırlığında fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya. Monoqrafiya. Bakı-2017.
5. M.X.Əsədov. Orta məktəbin riyaziyyat kursunda məsələ həlli təliminin nəzəri və metodik problemləri (V-IX siniflər). Bakı-2018.
6. İnküziv siniflərdə təlimin təşkili. TIPİİ, Oxu materialı. Bakı-2018.
7. Ə.Məmmədov. Elementar riyaziyyata aid məsələ və misallar. Bakı-2017.
8. Ə.A.Quliyev. Riyaziyyatın tədrisində ümumiləşdirmə. Bakı-2009.
9. B.Ö.Tahirov, F.M.Namazov, S.N.Əfəndi, E.A.Qasımov, Q.Z.Abdullayeva. Riyaziyyatın tədrisi üsulları. Bakı-2007.
10. Z.Veysova. Fəal (interaktiv) təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. Bakı-2005.
11. A.A.Темербекова. Методика преподавания математики. Москва 2013.

b) Əlavə

12. M.Mərdanov və b. Həndəsə dərsliyi. VII-XI sinif, Bakı, 2010.
 13. M.Mərdanov və b. Cəbr və analizin başlanğıcı dərsliyi. X-XI sinif, Bakı, 2010.
 14. İnternet səhifələri
 15. Ümumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün riyaziyyat proqramları. Bakı, 2010-2016.
 16. Ümumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün Riyaziyyat dərsliyi. Bakı, 2013-2016.
- IV.Prerekvizitlər.** Fənnin tədrisi üçün öncədən orta məktəb riyaziyyatının tədrisi vacibdir.
- V. Korekvizitlər.** Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda tədris olunması zəruri olan fənlər yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi. Universitetlərdə "Riyaziyyatın tədrisi metodikası" fənninin tədrisinin məqsədi-tələbələri gələcək riyaziyyat müəllimlərinə məktəb riyaziyyatının tədrisinə hazırlamaq üçün nəzərdə tutulmuşdur.

Fənnin tədrisi orta məktəbin müəllimləri üçün:

- ümumi və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini,
- kursun mənimsəməyin psixoloji, pedaqoji əsaslarını,
- məktəb riyaziyyat kurslarının, riyaziyyat elmi və onların tətbiq sahələri ilə qarşılıqlı münasibətlərini açıb göstərməklə,
- tələbələrin məktəb riyaziyyat proqramlarını, dərslikləri və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənilməsinə, onlardakı metodik ideaları başa düşmələrini təmin edir,
- gələcək müəllimlərdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmanın tərbiyəsini, təlim prosesini müstəqil təhlil edə bilmək, metodik problemləri tətbiq etmək bacarığı və vərdişləri formalaşdırmaqlı, öz işinin təkmilləşdirilməsi yollarının elmi axtarışına səylərin inkişafı üçün əlverişli şərait yaratmaqlı,
- tələbələrdə tədris və tərbiyyə işlərinin yüksək səviyyədə aparılmasını əsas praktik bacarığını təkmilləşdirməkdir.

Riyaziyyatın tədrisi metodikası məzmunu tələbələrin idrak fəaliyyəti, psixologiya, məntiq, pedaqogika və riyaziyyatın əsasları fənninin öyrənilməsində əldə etdiyi biliklər əsasında formalaşır

Riyaziyyatın tədrisi metodikası zəruri olan biliklərin həcmi müəyyən edir. Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin ali təhsil müəssisələrinin tələbələri üçün tədrisinin vacib olduğunu təsdiq edir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə

1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX Davranış qaydalarının pozulması. Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı. Mühazirə-30 saat.

Nö	Keçilən mövzuların məzmunu	Müh.	tarix
1.	Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti, məqsədi, məzmunu, vəzifələri, digər elmlərlə əlaqəsi, inkişaf tarixi və müasir vəziyyəti.	2	
	Plan:		
	1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi		
	2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.		
	3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.		
	4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət		
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]		
2.	Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu. Elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri	2	
	Plan:		
	1. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.		
	2. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.		
	3. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.		
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]		
3.	Elmi metodlar. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.	2	
	Plan:		
	1. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.		
	2. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusişdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.		
	3. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.		
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]		
4.	Riyaziyyat tədrisində əsas didaktik prinsiplər.	2	
	Plan:		
	1. Riyaziyyat təlimində elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri		
	2. Riyaziyyat təlimində sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliyi prinsiplər		
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]		
5.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri və formaları. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan üsullar.	2	
	Plan:		

1.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.		
2.	Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.		
3.	Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar		
Mənbə:	[1, 2, 4, 9, 10, 11]		
6.	Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasının forma, üsul və vasitələri.	2	
Plan:			
1.	Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.		
2.	Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.		
3.	Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.		
Mənbə:	[1, 2, 9, 11]		
7.	Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.	2	
Plan:			
1.	Riyaziyyat təlim vasitələri, dərslikləri və tədris vasitələri.		
2.	Təlimin əyani və texniki vasitələri.		
3.	Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.		
Mənbə:	[1, 2, 6, 9, 11]		
8.	Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili. İnküziv təhsil. Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdənkənar işlər	2	
Plan:			
1.	Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili		
2.	İnküziv təhsil. İnküziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili		
2.	Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdənkənar işlər		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11]		
9.	Ədədi sistemlərin və elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.		
2.	Təqribi hesablama üsulları.		
3.	Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11]		
10.	Eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi. Tənlik və bərabərsizliklərin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi		
	Tənlik və bərabərsizliklərin həllində istifadə olunan çevirmələr.		
2.	Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesinin məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.		
Mənbə:	[3, 5, 7, 8, 9, 11]		
11.	Riyazi analiz elementlərinin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.		
2.	Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.		
3.	Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.		
4.	İbtidai funksiya və müəyyən inteqral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.		

5.	Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 13]		
12.	Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası	2	
Plan:			
1.	Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası		
2.	Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 12]		
13.	Çoxbucaqlılar və çoxüzlülər mövzularının öyrənilməsi metodikasının xüsusiyyətləri.	2	
Plan:			
1.	Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzlülərin öyrənilməsi metodikası		
2.	Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimləri və koordinat metodu mövzularının təlimi		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 12]		
14.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 12]		
15.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası.		
2.	Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası		
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 12]		

XI. Fənn üzrə tələblər:

-Orta təhsildə və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini, riyaziyyatı mənimsəməyin psixoloji və pedaqoji əsaslarını, məktəb riyaziyyat kursunun riyaziyyat elmi ilə sıx əlaqələrini göstərmək;

-tələbələrin riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənməsini və müxtəlif metodik ideyaları başa düşmələrini təmin etmək;

-tələbələrdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmağı tərbiyə etmək, və metodik priyomları tətbiq etmək bacarıq və vərdişlərini formalaşdırmaq;

-tələbələrdə tədris və tərbiyə işlərini dövlət standartları səviyyəsində aparmaq üçün praktik bacarıqlar formalaşdırmaq.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

-tələbələrin idrak fəaliyyəti, psixologiya, pedaqogika, məntiq və riyaziyyat fənlərinin öyrənilməsində əldə etdikləri biliklər əsasında formalaşır;

-riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitləri ətraflı öyrənilir;

-məktəb riyaziyyat kursunun konkret mövzularının öyrənilməsi metodikası, müxtəlif təlim metodlarının tətbiqi imkanları aşkar edilir;

-eyni bir mövzunun müxtəlif dərsliklərdəki şərhinin müqayisəli metodik təhlili aparılır;

-tədris materiallarının planlaşdırılması, dərslərin plan və icmallarının tərtibi qaydaları öyrənilir;

-məsələ və misalların həlli metodlarının təhlili aparılır, öyrədici çalışmalar sistemi tərtib edilir;

-sınıfdənkənar məşğələlərin mövzusu, məzmunu və aparılması metodları öyrənilir;

-konkret bölmələrin öyrənilməsi prosesində şagirdlərin qarşılaşdıqları ənənəvi səhvlər aşkar edilir və onların aradan qaldırılması yolları öyrənilir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

XIV. Kollokvium sualları:

I. Kollokvium sualları:

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət
5. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
6. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.
7. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.
8. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.
9. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusiləşdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.
10. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
11. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri
12. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliliyi prinsiplər
13. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.
14. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.
15. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar

II. Kollokvium sualları

1. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.
2. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
3. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
4. Riyaziyyat təlim vasitələr, dərslikləri və tədris vasitələri.
5. Təlimin əyani və texniki vasitələri.
6. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.
7. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili
8. Misal
9. Misal
10. Misal
11. Misal
12. Misal
13. Misal
14. Misal
15. Misal

XV. İmtahan sualları

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət
5. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
6. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.
7. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.
8. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.

9. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusiləşdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.
10. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
11. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri
12. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmləyi prinsiplər
13. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.
14. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.
15. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar
16. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.
17. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
18. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
19. Riyaziyyat təlim vasitələri, dərslikləri və tədris vasitələri.
20. Təlimin əyani və texniki vasitələri.
21. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.
22. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili
23. İnküziv təhsil. İnküziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili
24. Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdən kənar işlər
25. Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.
26. Təqribi hesablama üsulları.
27. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.
28. Eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi
29. Tənlik və bərabərsizlikləri həllində istifadə olunan çevirmələr
30. Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesini məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.
31. Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.
32. Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.
33. Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.
34. İbtidai funksiya və müəyyən integral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.
35. Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.
36. Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası
37. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.
38. Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzlülərin öyrənilməsi metodikası
39. Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimləri və koordinat metodu mövzularının təlimi
40. Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.
41. Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası.
42. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası

“Riyaziyyatın tədrisi metodikası” fənninin sillabusu 050115-“Riyaziyyat və informatika müəllimliyi” ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus “Riyaziyyat və informatika” kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (16 yanvar 2025-ci il, protokol № 6).

Fənn müəllimi:



dos.R.A.Qasimov

Kafedra müdiri :



dos.N.C.Pashayev