

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Lənkəran Dövlət Universiteti

«Təsdiq edirəm»

Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:

dos.Zaur Məmmədov

“ ” 2024cu il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060109 “*Biologiya müəllimliyi*”, “*Biologiya fənninin tədrisinin metodikası və metodologiyası*” ixtisaslaşması

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Biologiya və ekologiya

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: AMTMOF-Biologiyadan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi (Program: Lənkəran Dövlət Universiteti, Elmi şurasının 27.10.2017-ci tarixli 02 sayılı protokolu ilə təsdiq edilmişdir).

Kodu: MİF-B03

Tədris ili: I (2024-2025.) Semestr: II

Tədris yükü: cəmi:120 saat. Auditoriya saati-30 (15 saat mühazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

Auditoriya N:

Saat:

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Məmmədhiüseyn Hüseynov, b.ü.f.d.dosent

Məsləhət günləri və saati: IV,V,VI gün saat 14⁰⁰-17⁰⁰.

E-mail ünvanı: mamed.h@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H.Z.Tağıyev

III.Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər

Əsas

1. Seyidli.Y . Biologiya (Müəllim üçün metodik vəsait), Bakı nəş. 2014- cu il

2. Ə. Hüseynov, T. Abdullayeva Biologiya tədrisinin müasir metodikası, Bakı, 2012

3. M. Babayev, M. Məcidov Biologiya tədrisi metodikası, Bakı, 2005

Əlavə

4. M. Paşayeva Biologiyanın tədrisində interaktiv təlim üsullarından istifadə metodikası, Bakı, 2003

5. Z. Veysova Fəal/Interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, UNICEF, Azərbaycan Respublikası Bakı, 2007

IV. Fənnin təsviri və məqsədi:

Biologiyadan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi fənni yeni yaranmış sahələrdən biridir. Qiymətləndirmə təhsilin keyfiyyətinin yekəldilməsinə yönələn və onu idarə edən vacib amildir. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin müxtəlif səviyyələrdə aparılması təhsilin gedişini izləməyə və son nəticənin təhlil olunmasını diqqətdə saxlamağa kömək edir.

V. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən prerekvizit fənn yoxdur

VI. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açu bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: *Mühazirə 15 saat , seminar 15 saat*

N	Keçirilən müəhazirə və seminarların mövzuları	Mühazirə	Seminar	Tarix
1	Giriş. Giriş. Diferensial təlim imkanları <i>Plan: 1. Təlimin aspektləri</i> <i>2. Biologiya dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullar</i> <i>Mənbə: 1,2,4</i>	2	2	20.02 24.02
2	Qiymətləndirilmənin aparılması. <i>Plan: 1. Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti</i> <i>2. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər</i> <i>Mənbə: 1,2,4</i>	2	2	06.03
3	İlkin səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə) <i>Plan: 1. Giriş. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti.</i> <i>2. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5</i>	2	2	20.03
4	İrəliləyişlərin monitorinqi (formativ qiymətləndirmə) <i>Plan:</i> <i>1. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq</i> <i>2. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5</i>	2	2	
5	Yekun (summativ qiymətləndirmə) <i>Plan: 1. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti</i> <i>2. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5,</i>	2	2	
6	Qiymətləndirmə standartları <i>Plan: 1. Qiymətləndirmə standartlarının mahiyyəti və əsas metodlar</i> <i>2. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5,</i>	2	2	
7	Qrup işinin qiymətləndirilməsi <i>Plan: Qrup işinin qiymətləndirilməsi zamanı meydana çıxan suallar.</i> <i>2. Qrup işinin qiymətləndirilməsi, meyar və vasitələr</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5,</i>	2	2	
8	Müasir qiymətləndirmənin ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi və üstünlükləri <i>Plan: Ənənəvi qiymətləndirmə</i> <i>2. Müasir qiymətləndirmənin üstünlükləri</i> <i>Mənbə: 1,2,4,5,</i>	1	1	
	<i>Yekun</i>	15 s	15 s	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:

- İnformasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi.

- Əsas amilin təhlili və ayıra bilməsi; müqayisə, ümumləşdirmə və sistemləşdirmə; konkretləşdirmə, sübut və rəddetmə, ziddiyyətləri görmə bacarığı;

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- biologiya dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullarla tanış olur;
- qiymətləndirilmənin aparılması, mahiyyəti və əhəmiyyəti ilə tanış olur;
- müasir qiymətləndirmənin ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi və üstünlüklərini öyrənir;

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Kolloqviyum sualları.

I kolloqviyum sualları:

1. Təlimin aspektləri
2. Biologiya dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullar
3. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti.
4. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
5. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq
6. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
7. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti
8. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
9. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti və növləri
10. Qrup işinin qiymətləndirilməsi

II kolloqviyum sualları:

1. Qiymətləndirmə standartları
2. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas istiqamətləri
3. Qrup işinin qiymətləndirilməsində tətbiq olunan meyar cədvəlinin işlənməsi
4. Formativ qiymətləndirmədə "kəmiyyət" və "keyfiyyət" göstəriciləri
5. Formativ qiymətləndirmənin aparılması sxemi (Holistik qiymətləndirmə).
6. Formativ qiymətləndirmənin aparılması sxemi (Analitik qiymətləndirmə).
7. Qiymətləndirmənin əsas istiqamətləri (Beynəlxalq qiymətləndirmə).
8. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər
9. Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti
10. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması

Biologiyadan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi fənnindən imtahan sualları

1. Təlimin aspektləri
2. Biologiya dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullar
3. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti.
4. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
5. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq
6. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
7. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti
8. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan üsullar.
9. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti və növləri
10. Qrup işinin qiymətləndirilməsi.
11. Qiymətləndirmə standartları
12. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas istiqamətləri
13. Qrup işinin qiymətləndirilməsində tətbiq olunan meyar cədvəlinin işlənməsi
14. Formativ qiymətləndirmədə "kəmiyyət" və "keyfiyyət" göstəriciləri
15. Formativ qiymətləndirmənin aparılması sxemi (Holistik qiymətləndirmə).
16. Formativ qiymətləndirmənin aparılması sxemi (Analitik qiymətləndirmə).
17. Qiymətləndirmənin əsas istiqamətləri (Beynəlxalq qiymətləndirmə).
18. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər
19. Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti
20. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması
21. Qiymətləndirmə standartlarının mahiyyəti və əsas metodlar
22. Qiymətləndirmənin məqsədləri
23. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri
24. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan vasitələr
25. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan vasitələr
26. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün zəruri olan vasitələr
27. Qiymətləndirmələrin aparılmasında zəruri olan əsas prinsiplər.
28. Qrupun işində şagirdlərin fəallığının qiymətləndirilməsi meyarları.
29. Qrup işinin qiymətləndirilməsi vasitələri.
30. Müasir qiymətləndirmənin üstünlükləri
31. Qrup diskussiyaları üçün özünüqiymətləndirmə.
32. Qrup və cütlərin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi.
33. Şagird portfoliosu, mahiyyəti və əhəmiyyəti.
34. Qiymətləndirmə nəticələrinin işlənməsinin əhəmiyyəti.
35. Qiymətləndirmə prosesində şəffaflıq və əsas prinsipləri.
36. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində əsas fəaliyyət növləri
37. Şagird nailiyyətlərini stimullaşdırmaq məqsədilə qiymətləndirmə standartlarının səviyyələri.
38. Qiymətləndirmənin müxtəlif üsul və formaları.
39. Şagirdin özünüqiymətləndirməsi.
40. Şagirdin qrupdakı işinin qiymətləndirilməsi.
41. Dərslərin qiymətləndirilməsinin əsas prinsipləri.
42. Qrupun işində şagirdlərin fəallığının qiymətləndirilməsi meyarları
43. Təlimin ənənəvi prinsipləri ilə yeni təlim texnologiyalarının prinsipləri arasında oxşarlıq və fərqlər.
44. Təhsildə interaktiv təlim üsullarının tətbiqini zəruri edən səbəblər.

45. Qrup halında işin yaxşılaşdırılması yolları
46. Qiymətləndirmənin əsas istiqamətləri (Milli qiymətləndirmə).
47. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri.
48. Formativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri.
49. Biologiya dərslərində qiymətləndirmənin spesifikliyi
50. Yekun summativ qiymətləndirmə

“Biologiyadan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi” fənninin sillabusu Biologiya və ekologiya kafedrasının 10 sentyabr 2024-cü il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.
(Protokol № 01).

Kafedra müdiri:



dos.M.B.Hüseynov

Fənn müəllimi:



dos.M.B.Hüseynov