

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:
 dos. Zaur Məmmədov
"46" 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060105-"Riyaziyyatın tədrisi metodikası və metodologiyası" ixtisaslaşması

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və İnformatika

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: AMTMOF-Riyaziyyatdan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi (Proqram: Lənkəran Dövlət Universiteti, Elmi şurasının 27.10.2017-ci tarixli 02 sayılı protokolu ilə təsdiq edilmişdir).

Kodu: MİF-B03

Tədris ili: I (2024/2025.), Semestr: II

Tədris yükü: Cəmi: 120 saat. Auditoriya saati -30 (15 saat müəhazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

Auditoriya N:504

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Riy.ü.e.d.,prof.Natiq İbrahimov

Məsləhət günləri və saati: IV gün, saat 12:00-13:00

E-mail ünvanı: natiq_ibrahimov@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Z.Tağıyev 118

III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər

Əsas ədəbiyyat

1. Umumtəhsil məktəblərinin V-XI sinif dərsliyi Bakı- 2016

2. Z. Veysova Fəal/İnteraktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, UNİCEF, Azərbaycan Respublikası, Bakı, 2007

Əlavə ədəbiyyat

3. N.Quliyev « Riyaziyyatın təlimlə tədrisi metodikası» Bakı- 2012

4. B.Adıgözəlov A.S. Orta məktəbdə riyaziyyatın tədrisi metodikası" Bakı-2006

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin orta məktəbdə aparılan normativ qiymətləndirməni bilmək vacibdir.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Riyaziyyatdan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi fənni yeni yaranmış sahələrdən biridir. Qiymətləndirmə təhsilin keyfiyyətinin yeksəldilməsinə yönələn və onu idarə edən vacib amildir. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin müxtəlif səviyyələrdə aparılması təhsilin gedişini izləməyə və son nəticənin təhlil olunmasını diqqətdə saxlamağa kömək edir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir:

20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar, həm laboratoriya varsa, onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər;
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir;
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladıqı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıqı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	Əla	A
2.	81-90	Çox yaxşı	B
3.	71-80	Yaxşı	C
4.	61-70	Kafi	D
5.	51-60	Qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	Qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir göröləcək.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 15 saat , seminar 15 saat

№	<u>Kecirilən mühazirə və məşğələ mövzularının məzmunu</u>	Saat	Seminar	Tarix
1	Mövzu 1. Giriş. Diferensial təlim imkanları Plan: 1.Təlimin aspektləri 2. Riyaziyyat dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullar Mənbə: 1,2	2	2	
2	Mövzu 2. Qiymətləndirilmənin aparılması. Plan: 1.Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti 2. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər Mənbə: 1,2	2	2	
3	Mövzu 3. İlkin səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə) Plan: 1. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti. 2. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr Mənbə: 1	2	2	

Mövzu 4. İrəliləyişlərin monitorinqi (formativ qiymətləndirmə)			
Plan: 1. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq 2. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr Mənbə: 1,2			
5	Mövzu 5. Yekun (summativ qiymətləndirmə) Plan: 1. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti 2. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr Mənbə: 1,2	2	2
6	Mövzu 6. Qiymətləndirmə standartları Plan: 1. Qiymətləndirmə standartlarının mahiyyəti və əsas metodlar 2. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması Mənbə: 2	2	2
7	Mövzu 7. Qrup işinin qiymətləndirilməsi Plan: 1. Qrup işinin qiymətləndirilməsi zamanı meydana çıxan suallar. 2. Qrup işinin qiymətləndirilməsi, meyar və vasitələr Mənbə: 1,2	2	2
8	Mövzu 8. Müasir qiymətləndirmənin ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi və üstünlükləri Plan: 1. Ənənəvi qiymətləndirmə 2. Müasir qiymətləndirmənin üstünlükləri Mənbə: 1,2	1	1
Cəmi:		15	15

XI. Fənn üzrə tələblər və tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr "Riyaziyyatdan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi" kursundan müəyyən biliklərə, o cümlədən fənn haqqında biliklərə də malik olmalıdır. Həmçinin tələbələr fənlər üzrə məzmun standartlarının müəyyən olunmasında əsas məqsəd kimi həmin standartların hər bir tələbə tərəfindən mənimsənilməsi istiqamətində hədəflərin təyin edilməsini bilməlidir.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Diferensial təlim imkanları haqqında məlumatları öyrənmək;
- Qiymətləndirilmənin aparılması;
- İlk səviyyənin qiymətləndirilməsini öyrənmək;
- Qiymətləndirmə standartları ilə tanış olmaq;
- Müasir qiymətləndirmə ilə ənənəvi qiymətləndirmə arasında fərqi öyrənilməsi.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Kollokvium sualları:

1. Kollokvium sualları:

1. Diferensial təlim imkanları
2. Təlimin aspektləri.
3. Riyaziyyat dərslərində təlimin diferensiaslaşması zamanı istifadə edilən üsullar
4. Qiymətləndirilmənin aparılması.
5. Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti

6. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər
7. İlk səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə)
8. Giriş. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti.
9. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
10. İrəliləyişlərin monitorinqi (formativ qiymətləndirmə)

II. Kollokvium sualları:

1. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq
2. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
3. Yekun (summativ qiymətləndirmə)
4. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti
5. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
6. Qiymətləndirmə standartları
7. Qiymətləndirmə standartlarının mahiyyəti və əsas metodlar
8. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması
9. Qrup işinin qiymətləndirilməsi
10. Qrup işinin qiymətləndirilməsi zamanı meydana çıxan suallar.

XV. İmtahan sualları:

1. Diferensial təlim imkanları
2. Təlimin aspektləri.
3. Riyaziyyat dərslərində təlimin diferensiallaşması zamanı istifadə edilən üsullar
4. Qiymətləndirilmənin aparılması.
5. Yeni qiymətləndirmə sistemi, mahiyyəti
6. Qiymətləndirmə Konsepsiyasının yaradılması üçün zəruri səbəblər
7. İlk səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə)
8. Giriş. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin mahiyyəti.
9. Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
10. İrəliləyişlərin monitorinqi (formativ qiymətləndirmə)
11. Yeni və ənənəvi qiymətləndirmə arasında əsas fərq
12. Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
13. Yekun (summativ qiymətləndirmə)
14. Summativ qiymətləndirmənin əhəmiyyəti
15. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün üsul və vasitələr
16. Qiymətləndirmə standartları
17. Qiymətləndirmə standartlarının mahiyyəti və əsas metodlar
18. Qiymətləndirmənin obyektivliyinin təmin olunması
19. Qrup işinin qiymətləndirilməsi
20. Qrup işinin qiymətləndirilməsi zamanı meydana çıxan suallar.
21. Qrup işinin qiymətləndirilməsi, meyar və vasitələr
22. Müasir qiymətləndirmənin ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi və üstünlükləri
23. Ənənəvi qiymətləndirmə
24. Müasir qiymətləndirmənin üstünlükləri

“AMTMOF-Riyaziyyatdan şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi” fənninin sillabusu 060105-“Riyaziyyatın tədrisi metodikası və metadalogiyası” ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

“Riyaziyyat və İnformatika” kafedrasının 16 yanvar 2025- ci il tarixli 06 sayılı iclas protokolu ilə təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:



prof.N.S.İbrahimov

Kafedra müdiri:



dos.N.C.Paşayev