

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:

Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları
üzrə prorektor vəzifəsini icra edən: dos. Z. Məmmədov
" 14 " 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112- Məktəbəqədər təhsil
Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil
Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı : Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət. (İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 13 sentyabr 2023-cü il tarixli iclasında (protokol № 01) təsdiq edilmiş program; Ali təhsil pilləsinin bakalavr səviyyəsi üçün təsdiq edilmiş 050118- "Məktəbəqədər təlim" Dövlət standartı-2020).

Kodu: LPF-B17

Tədris ili: 1 (2024-2025) Semestr: II

Tədris yükü: cəmi: 150 saat. Auditoriya saati – 60 saat (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

Auditoriya №: 303

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Baş müəllim Paşayev Vüqar Yaqub oğlu.

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev 22, 2 saylı tədris korpusu

Məsləhət günləri və saati: V - VI gün, saat: 13⁰⁰

E-mail ünvanı: Paşayev73@gmail.ru

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. H. H. Qurbanov, S. S. Bağirov, N. T. Quliyev, T. Q. Berzigiyarov. "Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi" Bakı, 2012
2. Ş. Əliyeva, S. Mustafayeva, X. Həmidova. Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi. Bakı, 2020
3. N. M. Əhmədova. "Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində fiziki tərbiyə" Bakı, 2005
4. R. Mursaqulova, N. Rüstəmov. "Məktəbəqədər Pedaqogika" Bakı, 2012
5. A. M. Nəzərov. "Məktəbəqədər Pedaqogika" Bakı, 2011
6. B. S. Quliyev. "Mütəhərrik və əyləncəli oyunlar" Bakı, 2011
7. A. M. Həsənov. "Məktəbəqədər Pedaqogika" Bakı, 2000
8. Ş. Əliyeva, S. Mustafayeva, X. Həmidova. Gündəlik xidmətlərin həyata keçirilməsi Bakı, 2020

Əlavə ədəbiyyat

9. Azərbaycan Respublikası Məktəbəqədər Təhsil Haqqında Qanun – 14 aprel 2017-ci il
10. Məktəbəqədər Təhsilin Kurikulumu (layihə), Bakı, 2017
11. Y. B. Səmədov "Fiziki mədəniyyət və onun tədrisi metodikası" Proqram- Bakı, 2015
12. V. Y. Paşayev. "Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası" Proqram-Lənkəran, 2018

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Bağçada fiziki tərbiyə fənni tələbələrə proqram biliklərini öyrətmək, təlimin nəzəri və təcrübi metodlarının tətbiqi bacarıqlarını aşılamaq məqsədi ilə tədris olunur. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2014-cü ildə təsdiq etdiyi "Ali təhsilin Dövlət Standartları"nda bakalavr hazırlığının məzmununa və səviyyəsinə məcburi minimum tələblər müəyyən edilmişdir. Kursun öyrənilməsi dairəsində məktəbəqədər təlim üzrə fiziki tərbiyə proqramının məzmunu və təhlili; bağçada fiziki tərbiyənin təşkili formaları; məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsində tətbiq olunan təlim metodları; məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla aparılan sağlamlaşdırıcı tədbirlər, məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda hərəkəti keyfiyyətlərin inkişaf etdirilməsi və s. məsələlərə aydınlıq gətirilir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir.
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

7	Fiziki mədəniyyət məşğələsinin tədrisinin təşkili. Qısa icmal: 1. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin vəzifələri və optimal təşkilinə verilən əsas pedaqoji tələblər. 2. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili formaları. 3. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin quruluşu. 4. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili metodikası. Mənbə: [1;3;6;7]	2	2	
II kollokvium mövzuları				
8	Fiziki hərəkətlər və onların məktəbəqədər yaşda öyrədilməsi metodikası. Qısa icmal: 1. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması. 2. Uşaq bağçasında əsas gimanstika hərəkətlərinin tətbiqi. 3. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi. 4. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri: yeriş, qaçış, tullanmalar, tullamalar və onların öyrədilməsi texnologiyası. 5. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin tətbiqi. 6. Fiziki hərəkətlərin öyrədilməsi metodikası. Mənbə: [1;2;6;7]	2	2	
9	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların təşkili. Qısa icmal: 1. Hərəkətli oyunlar məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin əsas vasitəsi kimi. 2. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili. 3. Gəzinti zamanı hərəkətli oyunların təşkili. 4. İnklüziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması. 6. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların keçirilməsi metodikası. Mənbə: [1;2;6;7]	2	2	
10	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla aparılan sağlamlaşdırıcı tədbirlər. Qısa icmal: 1. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri : tədrisillik, sistemlik, fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması. 2. Möhkəmləndirmə vasitələri : (günəş vannaları, hava vannaları, su vannaları) və onlardan düzgün istifadə qaydaları. 3. Bağçada səhər gigiyenik gimnastikasının təşkili. 4. İdman dəqiqələrinin təşkili. 5. Uşaqda mədəni, gigiyenik, adət və vərdislərin formalaşdırılması. 6. Uşaq bağçasında gəzintinin təşkili. Mənbə: [3;5;8]	2	2	
11	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların müstəqil hərəkət fəaliyyəti və onun təşkili yolları. Qısa icmal: 1. Müstəqil hərəkət fəaliyyətinin əhəmiyyəti, uşağın həyatında rolu. 2. Müstəqil hərəkət fəaliyyətin növləri : asudə vaxtlar, bədən tərbiyəsi əyləncələri, sağlamlıq günü və tətillər. 3. Bağçada uşağın müstəqil fəaliyyətinin təşkili. Mənbə: [1;3;6;7]	2	2	
12	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla düzgün gün rejiminin təşkili. Qısa icmal: 1. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti. 2. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi. 3. Uşaq bağçasında düzgün gün rejiminin təşkili. (yuxu, asudə vaxt, təlim prosesi) 4. Səmərəli qidalanma. 5. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi. 6. Bağçada gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu. Mənbə: [1;3;6;7]	2	2	
13	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyət məşğələsinin planlaşdırılması. Qısa icmal: 1. Fiziki tərbiyə üzrə düzgün planlaşdırmanın əhəmiyyəti. 2. Planlaşdırmanın növləri : Perspektiv (illik) planlaşdırma, cari (həftəlik) planlaşdırma. 3. Planlaşdırmanın tətbiqi və ona verilən tələblər. 4. Uşaq bağçasında planlaşdırmanın uşaqların yaş qrupuna uyğun hazırlanması. Mənbə: [1;2;6;7]	2	2	
14.	Məktəbəqədər hazırlıq qruplarında uşaqların məktəbə fiziki cəhətdən	2	2	

	hazırlanması. Qısa icmal: 1. Fiziki inkişaf, sağlamlıq, təhlükəsizlik uşağın məktəbəhazırlığının əsas istiqaməti kimi. 2. Məktəbəhazırlıq qruplarında uşaqların fiziki inkişafıyla bağlı verilən idman elementləri və müxtəlif təyinatlı hərəkətlər. 3. Məktəbəhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili. Mənbə: [1;2;6;7]			
15.	Fiziki tərbiyə prosesində uşağın inkişafının izlənməsi və dəyərləndirilməsi. Qısa icmal: 1. Məktəbəqədər dövrdə dəyərləndirmənin əsas məqsədi. 2. Dəyərləndirmənin aparılmasına verilən tələblər. 3. Dəyərləndirmə növləri: Diaqnostik qiymətləndirmə - (ilkin), Formativ qiymətləndirmə - (davamlı), İnkişafa dair yekun hesabat. 3. Dəyərləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr. Mənbə: [1;3;4;7]	2	2	
	Cəmi: 60 saat	30 saat	30 saat	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, bacarıq və vərdisləri:- məktəbəqədər yaşlı uşaqların (bağçada) fiziki tərbiyəsinin təşkili formaları;- uşaq bağçasında fiziki mədəniyyət və onun tədrisinin təşkili ; - bağçada sağlamlıq tədbirlərinin qaydaları;- məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla müstəqil fəaliyyətin təşkili qaydaları;-bağçada fiziki hərəkətlərin növləri və uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə uyğun öyrədilməsi qaydaları. Öyrənən tanış olur: - Ümumpedaqoji və spəsfik təlim prinsipləri və metodlarından istifadə yolları ilə.- Azərbaycanda fiziki tərbiyə sisteminin əsas istiqamətləri, prinsipləri və quruluşu ilə.- Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyə üzrə proqramının məzmunu ilə.- Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin təşkili formaları ilə- Fiziki tərbiyə məşğələlərində tətbiq olunan təlim metodları ilə.- Fiziki keyfiyyətlərin aşılması xüsusiyyətləri ilə.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- ❖ Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsini, onlar arasındakı əlaqələri sadalayır;
- ❖ Kiçik məktəbyaşlı uşaqların yaş, fərdi və inkişaf xüsusiyyətlərini, müvafiq normativləri izah edir;
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin vasitələri bilir;
- ❖ Məktəblilərin fiziki hazırlığına, inkişafına, sağlamlığına təsir edən amilləri təlim prosesində nəzərə alır;
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişaf xüsusiyyətlərini öyrənir;
- ❖ Fənn üzrə təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçir;
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla düzgün gün rejiminin təşkilinə qoyulan tələbləri bilir;
- ❖ Klassik və milli idman oyunlarının xüsusiyyətlərini fərqləndirərək, müxtəlif idman növləri üzrə yarışları və tədbirləri təşkil edir;
- ❖ Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq meyarlar seçir;
- ❖ Fiziki tərbiyə prosesində uşağın inkişafının izlənməsi və dəyərləndirilməsi yol və vasitələrinə yiyələnir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Fiziki mədəniyyət və onun müasir inkişaf səviyyəsi
2. Fiziki tərbiyə anlayışları
3. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin vasitələri
4. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişaf xüsusiyyətləri.
5. 5-6 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması

6. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlıq vəziyyətini müəyyən edən əsas amillər
7. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində metodiki prinsiplər
8. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim prinsiplərindən qarşılıqlı əlaqədə istifadə
9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan şifahi metodlar
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan əyani metodlar
11. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan praktik metodlar
12. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki tərbiyənin təşkili formalarının zərurəti və əhəmiyyəti.
13. Gün rejimində sağlamlıq tədbirləri
14. İnküviziv qruplarda fiziki tərbiyə.
15. Ailədə fiziki tərbiyə

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması.
2. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi
3. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri və onların öyrədilməsi texnologiyası
4. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili.
5. İnküviziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması.
6. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri
7. Bağçada səhər gigiyenik gimnastikası və idman dəqiqələrinin təşkili
8. Müstəqil hərəkət fəaliyyəti və onun növləri
9. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti.
10. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi.
11. Bağçada gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu.
12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi və qidalanması
13. Fiziki tərbiyə üzrə planlaşdırma
14. Məktəbəqədər hazırlıq qruplarında uşaqların məktəbə fiziki cəhətdən hazırlanması.
15. Məktəbəhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili.

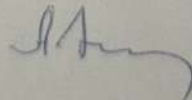
XV. İmtahan sualları

1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin məqsədi, vəzifələri və məzmunu.
2. Fiziki mədəniyyət və onun müasir inkişaf səviyyəsi.
3. Fiziki tərbiyə anlayışları.
4. Fiziki tərbiyə vasitələri.
5. Fiziki hərəkətlər fiziki tərbiyənin əsas vasitəsi kimi..
6. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fiziki tərbiyə vasitələrindən qarşılıqlı istifadənin zəruriliyi.
7. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində şüurluq və fəallıq, əyanilik, sisteməlik prinsipləri gözlənilməsi.
8. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması, müntəzəmlik və ardıcılıq prinsipləri
9. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki tərbiyənin təşkili formalarının zərurəti və əhəmiyyəti
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində şifahi (sözlü) metodu
11. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində əyani metod
12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində praktik metod.
13. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin təşkilinə verilən əsas tələblər
14. Uşaq bağçasında Səhər gigiyenik gimnastikasının təşkili..
15. Hərəkətli oyunlar məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin əsas vasitəsi kimi
16. Gün rejimində Bədən tərbiyəsi-sağlamlıq tədbirləri.
17. 3-6 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması
18. Ailədə fiziki tərbiyə.

19. İnküziv qruplarda fiziki tərbiyə.
20. Uşaq bağçasında əsas gimnastika hərəkətlərinin tətbiqi.
21. Uşaq bağçasında fiziki hərəkətlərin öyrədilməsi.
22. Fiziki tərbiyə üzrə düzgün planlaşdırmanın əhəmiyyəti. Planlaşdırmanın növləri
23. Planlaşdırmaya verilən tələblər və planlaşdırmanın tətbiqi
24. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri və vasitələri
25. Uşaqda mədəni, gigiyenik, adət və vərdişlərin formalaşdırılması
26. Hərəkətli oyunların əhəmiyyəti və oyunların növləri
27. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim prinsiplərindən qarşılıqlı əlaqədə istifadə
28. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti
29. Uşaq bağçasında düzgün gün rejiminin təşkili
30. Gigiyenik faktorlar
31. Bağçada uşağın müstəqil fəaliyyətinin təşkili.
32. Təbiətin təbii faktorları.
33. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin vəzifələri və optimal təşkilinə verilən əsas pedaqoji tələblər
34. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili formaları.
35. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili.
36. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması
37. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin tətbiqi.
38. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların keçirilməsi.
39. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi.
40. Gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu
41. Fiziki inkişaf, sağlamlıq, təhlükəsizlik uşağın məktəbəhazırlığının əsas istiqamətlərindən biri kimi
42. Müstəqil hərəkət fəaliyyətinin əhəmiyyəti, uşağın həyatında rolu.
43. Müstəqil hərəkət fəaliyyətin növləri
44. Məktəbəhazırlıq qruplarında uşaqların fiziki inkişafıyla bağlı verilən idman elementləri və müxtəlif təyinatlı hərəkətlər
45. Məktəbəhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili
46. Uşaq bağçasında gəzintinin təşkili
47. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin quruluşu.
48. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim metodlarından qarşılıqlı əlaqədə istifadə
49. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlıq vəziyyətini müəyyən edən əsas amillər:
50. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi.
51. Səmərəli qidalanma.
52. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili.
53. Gəzinti zamanı hərəkətli oyunların təşkili.
54. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi.
55. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri.
56. Məktəbəqədər dövrdə dəyərləndirmənin əsas məqsədi, onun aparılmasına verilən tələblər
57. Dəyərləndirmə növləri
58. Dəyərləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr.
59. İnküziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması.

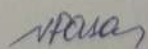
İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 13 fevral 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:



dos. A.B.Əliyev

Fənn müəllimi:



B/m V.Y.Paşayev