

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları
üzrə prorektor vəzifəsini icra
edən: *[Signature]* dos.Z.Məmmədov
“ 14 ” 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112- Məktəbəqədər təhsil

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f. Məktəbəqədər tərbiyə məsələləri xalq pedaqogikasında. Sillabus ADPU-nun tədris metodiki şurasının 2020-ci il tarixli iclasının qərarı ilə təsdiq edilmişdir.

Kodu: İPFS-B00.2

Tədris ili: I (2024/2025). Semestr: II

Tədris yükü. Cəmi 240 saat. Auditoriya saati – 75 saat (45 saat mühazirə, 30 seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Baş müəllim Əliyeva Məilə Kazım qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev k.22, 2 saylı tədris korpusu

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat:

1. Ə. Həşimov, F. Sadiqov. Azərbaycan xalq pedaqogikası (dərslik). Bakı, «Ünsiyyət», 2000.
2. Ə. Həşimov. Pedaqogika kursunun tədrisində xalq hikmətindən istifadə, Bakı, «Maarif», 1991.
3. N. Kazımov, Ə. Həşimov. Pedaqogika. Bakı, «Maarif», 1996.
4. Ə. Həşimov. Azərbaycan xalq pedaqogikasının bəzi məsələləri. Bakı, «Maarif». 1970.
5. N. Kazımov, Ə. Həşimov. Pedaqogika. Bakı, «Maarif». 1996.
6. Ə. Ş. Həşimov. “Xalq pedaqogikasında tərbiyənin üsul və vasitələri”.
7. İ. İ. Əliyev. Ümumtəhsil məktəblərində etnopedaqoji materiallardan istifadənin nəzəri və əməli məsələləri. Bakı, 2004.

Əlavə ədəbiyyat:

8. Ə. Həşimov. Xalq pedaqogikası akademik pedaqogikanın mənbələrindən biri kimi (Etnopedaqogika və etnopsixologiya: mənbələr və müasir problemlər. Respublika elmi konfransının tezisləri). Bakı, 1992.
9. Azərbaycan folkloru antologiyası. I (1994), II (1999), III (2000), IV (2000), V (2001), VI (2002), VII (2002), VIII (2003), IX (2004), X (2005) cildlər.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən Məktəbəqədər pedaqogika fənninin tədrisi vacibdir.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Şəxsiyyətin təchəkkül tapmasında və inkişafında mühit, insanı əhatə edən kollektivin, dostların, məişət şəraitinin, cəmiyyətin inkişaf və fəaliyyətinin cərəyan etdiyi təbii və ictimai şəraitin məcmusunun roluna dair xalqın fikrini müəyyən etməkdən ötrü xalq pedaqogikası abidələrindən olan atalar sözlərinə, nağıllara və s diqqət yetirmək kifayət edir. Ümumiyyətlə, real həyatda olduğu kimi, Azərbaycan

xalq nağıllarda da qəhrəmanın inkişafı, başqa cür hərəkət etməsi, əksər halarda onun düşdüyü mühitlə şərtləşir. Mühit kimi tərbiyə də insanın inkişafında, təkmilləşməsində mühüm rol oynayır. Elə “tərbiyə” sözünün lüğəti mənası, bəsləyib yetişdirmək, böyütmə, alışdırma, vərdiş etdirmə deməkdir. Xalq pedaqogikası materiallarında şəxsiyyətin təşəkkül tapıb inkişaf etməsində mühitlə yanaşı, tərbiyənin də əsas rol oynadığını ifadə edən aforistik fikirlər çoxdur. Məsələn, “Adam adam sayəsində adam olar”, “Damcı daşı dəşər, söz-başı” və s. hikmətamiz kəlamları göstərə bilərik. Həmin kəlamlarda belə bir həqiqət təsdiq edilir; uşaq kamil ustad, tərbiyəçi sayəsində yetişməklə, görməklə formalaşmış sözün əsl mənasında adam olur. Yəni onun şəxsiyyət kimi yetişməsində tərbiyə əsas rol oynayır. Fənnin tədrisində xalqımızın, eləcə də bəşəriyyətin yaratdığı incilərdə tərbiyə məsələləri açıqlanır, onların elmi izahı verilir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan билетinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakı kimidir:

- 10 bal – tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal – tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu açar.
- 8 bal – tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir.
- 7 bal – tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir.
- 6 bal – tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal – tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal – tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.
- 3 bal – tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırmaq bacarmır.
- 1-2 bal – tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal – suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə, tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında):

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim-mövzu planı: 45 saat müəhazirə , 30 saat seminar

N	Keçilən müəhazirə mövzularının məzmunu	Saat	Tarix
	I kollokvium mövzuları		
1.	Xalq pedaqogikası, onun ümumi əsasları və xüsusiyyətləri Plan: 1.Xalq pedaqogikasının yaranması 2.Xalq pedaqogikasının obyektı və mövzusu 3.Xalq pedaqogikasının elmi pedaqogika ilə ümumi və fərqli cəhətləri 4.Xalq pedaqogikasının mənbələri Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,8	2	
2.	Folklor xalq pedaqogikasının tarixi salnaməsi kimi Plan: 1.Folklorun elmi cəhətdən tərbiyəvi əhəmiyyəti.2. Bütün yaş dövrlərini və həyatın bütün məqamlarını əhatə edən dəyərli tərbiyə vasitəsi Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,8	2	
3.	Azərbaycan xalqının pedaqoji fikri mif, əfsanə və rəvayətlərdə Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,8	2	
4.	Görkəmli şəxsiyyətlər folklor haqqında Mənbə: 1,2,3,4,5,6,7,8	2	
5.	Folklor ümumxalq sərvətidir Mənbə: 1,2,3, 6,7,8	2	
6.	Azərbaycan xalq pedaqogikası şəxsiyyəti formalaşdıran amillər haqqında Plan: 1.Azərbaycan xalq pedaqogikası materiallarında insan və onun ictimai vəzifəsi probleminin qoyuluşu. 2.İnsanın yaş dövrləri və onların xüsusiyyətləri.3.İnsanın şəxsiyyət kimi formalaşmasına təsir edən amillər. Mənbə: 1,2,4,5,6,7,8	2	
7.	Mühit və irsiyyətin uşağın boya-başa çatmasında rolu haqqında Plan: 1.Xalq pedaqogikasında qismətin insan həyatına təsirlə bağlı fikirlər və irsiyyət amili 2.Şəxsiyyətin formalaşmasında xalqın mühit amilinin nəzərə alınması 3.Xalq pedaqogikasında tərbiyə amili Mənbə: 1,2,3,4,5,7,8	2	
8.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında tərbiyənin məqsədi, məzmunu və təşkili formaları Plan: 1.Xalq pedaqogikasında tərbiyənin məqsəd və mahiyyəti 2.Xalq pedaqogikasında tərbiyənin tərkib hissələri Mənbə: 1,2,5,6,7,8	2	
9.	Xalq tərbiyəsinin prinsipləri, üsul və vasitələri Plan: 1.Xalq tərbiyəsinin üsul və vasitələri barədə ümumi anlayış 2.Xalq tərbiyəsində üsul və vasitələrin vəhdəti, qarşılıqlı yerdəyişməsi 3.Dini dəyərlərlə vəhdətdə olmaqla milli adət – ənənələr xalq tərbiyəsinin vasitələrindən biri kimi Mənbə: 1,2,3,4,7,8	2	
10.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında fiziki tərbiyə məsələləri Plan: 1.Azərbaycan xalqının fiziki tərbiyəyə diqqət və qayğısı 2.Xalq pedaqogikasında fiziki tərbiyə vasitələri 3.Fiziki tərbiyəyə münasibətdə xalq pedaqogikasının elmi pedaqogika ilə vəhdəti 4.Fiziki tərbiyənin ictimai şəraitdən asılı olması Mənbə: 1,2,5,6,7,8	2	
11.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında əmək tərbiyəsi məsələləri Plan: 1. Xalq pedaqogikasının bünövrə daşı 2. Peşələrin yaranmasının pedaqoji qənaət	2	

	yaratması 3.Xalqın əməyə münasibətinin müxtəlif janrlı folklor nümunələrində təzahürü Mənbə: 1,2,5,6,7,8		
	II kollokvium mövzuları		
12.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaq tərbiyə məsələləri Plan: 1.Əxlaq və əxlaq tərbiyəsi anlayışı 2.Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaqi sifətlər və əxlaq normaları3.Nağıllarda xalq müdrikliyi Mənbə: 1,2,3,4,5,8	2	
13.	Dastanlarda tərbiyə məsələləri Mənbə: 1,2,3,4,5,8	2	
14.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında estetik tərbiyə məsələləri Plan: 1.Xalqın estetik dəyərlər barədə qənaətləri 2.Davranış, məişət və geyim gözəlliyi haqqında xalq fikirləri Mənbə: 1,2,5,6,7,8	2	
15.	Xalq incəsənətinin növləri və əmək prosesi ilə vəhdət tapmaqla estetik tərbiyədə onların rolu Plan: 1.Xalq incəsənətinin növləri və estetik tərbiyədə onların rolu 2.Xalq pedaqogikası materiallarında təbiət gözəllikləri Mənbə: 1,2,5,6,7,8	2	
16.	Xalq pedaqogikası elmi pedaqogikanın tədqiqat sahələri, tərkib hissəsi və əsas mənbələrindən biri kimi Plan: 1.Azərbaycan xalq pedaqogikasının tədqiqinə başlanılması 2.Azərbaycan xalq pedaqogikasının fundamental tədqiqi Mənbə: 1,2,3,6,7,8	2	
17.	Xalq pedaqogikasında iqtisadi tərbiyə məsələləri Plan: 1.İqtisadi tərbiyənin vacibliyi 2.İqtisadi tərbiyə barədə xalq fikirləri Mənbə: 1,2,3,4,5	2	
18.	Xalq pedaqogikasında ekoloji tərbiyə məsələləri Plan: 1.Ekoloji tərbiyə anlayışı və müasir ekoloji vəziyyət 2.Ekoloji tərbiyənin zəruriliyi 3.Ekoloji tərbiyə ilə bağlı xalq fikirləri Mənbə: 1,2,3,5,6,7,8	2	
19.	Xalq pedaqogikasında hüquqi tərbiyə məsələləri Plan: 1. Hüquq tərbiyəsinin vacibliyi 2.Hüquq tərbiyəsi barədə xalq fikirləri Mənbə: 1,2,3,5,6,7,8	2	
20.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında əqli tərbiyə məsələləri Plan: 1.Əqli tərbiyənin vacibliyi 2.Xalq pedaqogikasında əqli tərbiyəyə münasibət Mənbə: 1,2,3,4,7,8	2	
21.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında dini dəyərlər Plan: 1. Dini dəyərlər və onun tərbiyəvi əhəmiyyəti. Mənbə: 1,2,3,4,7,8	2	
22.	Ailə - xalq tərbiyəsinin əsas daşıyıcısıdır Plan: 1.Uşağı ərsəyə, boya-başa çatdırmaq anlayışı və onun məzmunu 2.Xalq pedaqogikası anlayışlarının elmi pedaqogika anlayışları ilə vəhdəti 3.Xalq pedaqogikasında yenidən-tərbiyə, özünütərbiyə, öyrətmək və öyrənmək məsələləri Mənbə: 1,4,5,6,7,8	2	
23.	Müasir dövrdə etnopedaqoji materiallardan istifadə imkanları Plan: 1.Qədim atalar sözlərində tərbiyə məsələləri 2. Oğuznamələrdə şəxsiyyətin	1	

formalaşması barədə fikirlər Mənbə: 1,2,3,6,7,8		
--	--	--

N	Keçilən seminar mövzularının məzmunu	Saat	Tarix
1.	Xalq pedaqogikası, onun ümumi əsasları və xüsusiyyətləri.	2	
2.	Folklor xalq pedaqogikasının tarixi salnaməsi kimi	2	
3.	Azərbaycan xalq pedaqogikası şəxsiyyəti formalaşdırın amillər haqqında.	2	
4.	Mühit və irsiyyətin uşağın boya-başa çatmasında rolu haqqında	2	
5.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında tərbiyənin məqsədi, məzmunu və təşkili formaları.	2	
6.	Xalq tərbiyəsinin prinsip, üsul və vasitələri	2	
7.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında fiziki və, əmək tərbiyəsi məsələləri	2	
8.	Dastanlarda tərbiyə məsələləri	2	
9.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında estetik və əxlaq tərbiyə məsələləri	2	
10.	Xalq pedaqogikası elmi pedaqogikanın tədqiqat sahələri, tərkib hissəsi və əsas mənbələrindən biri kimi	2	
11.	Xalq pedaqogikasında iqtisadi və ekoloji tərbiyə məsələləri	2	
12.	Xalq pedaqogikasında hüquqi və əqli tərbiyə məsələləri	2	
13.	Azərbaycan xalq pedaqogikasında dini dəyərlər	2	
14.	Ailə-xalq tərbiyəsinin əsas daşıyıcısıdır.	2	
15.	Müasir dövrdə etnopedaoloji materiallardan istifadə imkanları	2	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar. Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır: Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsində xalq pedaqogikasının əhəmiyyət və rolunu, məqsəd və vəzifələrini, prinsiplərini və tədrisi məsələlərini.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Folklorun elmi cəhətdən mahiyyət və əhəmiyyətini bilir;
- ❖ Xalq pedaqogikasında tərbiyənin məqsəd və əhəmiyyətini bilir öyrənir;
- ❖ Azərbaycan xalqının mif, rəvayət və əfsanələrində pedaqoji ideyaları öyrənir;
- ❖ Xalq tərbiyəsinin həyata keçirilməsində dini dəyərlərin rolunu öyrənir;
- ❖ Xalqın əməyə münasibətində folklor nümunələrini öyrənir.

XIII. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Xalq pedaqogikasının yaranması
2. Xalq pedaqogikasının obyekt və mövzusu
3. Xalq pedaqogikasının elmi pedaqogika ilə ümumi və fərqli cəhətləri
4. Xalq pedaqogikasının mənbələri
5. Folklorun tərbiyəvi əhəmiyyəti.
6. Bütün yaş dövrlərini və həyatın bütün məqamlarını əhatə edən dəyərli tərbiyə vasitəsi
7. Azərbaycan xalqının pedaqoji fikri mif, əfsanə və rəvayətlərdə
8. Görkəmli şəxsiyyətlər folklor haqqında
9. Folklor ümumxalq sərvətidir

10. Azərbaycan xalq pedaqogikası materiallarında insan və onun ictimai vəzifəsi probleminin qoyuluşu.
11. İnsanın yaş dövrləri və onların xüsusiyyətləri.
12. İnsanın şəxsiyyət kimi formalaşmasına təsir edən amillər.
13. Xalq pedaqogikasında qismətin insan həyatına təsiri ilə bağlı fikirlər və irsiyyət amil
14. Şəxsiyyətin formalaşmasında xalqın mühit amilinin nəzərə alınması
15. Xalq pedaqogikasında tərbiyə amili

II KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Əxlaq və əxlaq tərbiyəsi anlayışı
2. Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaqi sifətlər
3. Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaq normaları
4. Nağıllarda xalq müdrikliyi
5. Dastanlarda tərbiyə məsələləri
6. Xalqın estetik dəyərlər bərdə qənaətləri
7. Davranış, məişət və geyim gözəlliyi haqqında xalq fikirləri
8. Xalq incəsənətinin növləri
9. Xalq pedaqogikası materiallarında təbiət gözəllikləri
10. Azərbaycan xalq pedaqogikasının tədqiqinə başlanılması
11. İqtisadi tərbiyənin vacibliyi
12. İqtisadi tərbiyə barədə xalq fikirləri
13. Ekoloji tərbiyə anlayışı və müasir ekoloji vəziyyət
14. Ekoloji tərbiyənin zəruriliyi
15. Ekoloji tərbiyə ilə bağlı xalq fikirləri

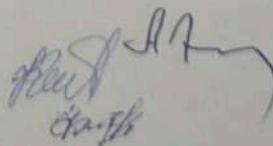
XIV. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Xalq pedaqogikasının yaranması
2. Xalq pedaqogikasının obyekt və mövzusu
3. Xalq pedaqogikasının elmi pedaqogika ilə ümumi və fərqli cəhətləri
4. Xalq pedaqogikasının mənbələri
5. Folklorun tərbiyəvi əhəmiyyəti.
6. Bütün yaş dövrlərini və həyatın bütün məqamlarını əhatə edən dəyərli tərbiyə vasitəsi
7. Azərbaycan xalqının pedaqoji fikri mif, əfsanə və rəvayətlərdə
8. Görkəmli şəxsiyyətlər folklor haqqında
9. Folklor ümumxalq sərvətidir
10. Azərbaycan xalq pedaqogikası materiallarında insan və onun ictimai vəzifəsi probleminin qoyuluşu.
11. İnsanın yaş dövrləri və onların xüsusiyyətləri.
12. İnsanın şəxsiyyət kimi formalaşmasına təsir edən amillər.
13. Xalq pedaqogikasında qismətin insan həyatına təsiri ilə bağlı fikirlər və irsiyyət amil
14. Şəxsiyyətin formalaşmasında xalqın mühit amilinin nəzərə alınması
15. Xalq pedaqogikasında tərbiyə amili
16. Xalq pedaqogikasında tərbiyənin məqsəd və mahiyyəti
17. Xalq pedaqogikasında tərbiyənin tərkib hissələri
18. Xalq tərbiyəsinin üsul və vasitələri barədə ümumi anlayış

19. Xalq tərbiyəsində üsul və vasitələrin vəhdəti, qarşılıqlı yerdəyişməsi
20. Dini dəyərlərlə vəhdətdə olmaqla milli adət-ənənələr xalq tərbiyəsinin vasitələrindən biri kimi
21. Azərbaycan xalqının fiziki tərbiyəyə diqqət və qayğısı
22. Xalq pedaqogikasında fiziki tərbiyə vasitələri
23. Fiziki tərbiyəyə münasibətdə xalq pedaqogikasının elmi pedaqogika ilə vəhdəti
24. Fiziki tərbiyənin ictimai şəraitdən asılı olması
25. Xalq pedaqogikasının bünövrə daşı
26. Peşələrin yaranmasının pedaqoji qənaət yaratması
27. Xalqın əməyə münasibətinin müxtəlif janrlı folklor nümunələrində təzahürü
28. Əxlaq və əxlaq tərbiyəsi anlayışı
29. Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaqi sifətlər
30. Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaq normaları
31. Nağıllarda xalq müdrikliyi
32. Dastanlarda tərbiyə məsələləri
33. Xalqın estetik dəyərlər barədə qənaətləri
34. Davranış, məişət və geyim gözəlliyi haqqında xalq fikirləri
35. Xalq incəsənətinin növləri
36. Xalq incəsənətinin növlərinin estetik tərbiyədə rolu
37. Xalq pedaqogikası materiallarında təbiət gözəllikləri
38. Azərbaycan xalq pedaqogikasının tədqiqinə başlanılması
39. Azərbaycan xalq pedaqogikasının fundamental tədqiqi
40. İqtisadi tərbiyənin vacibliyi
41. İqtisadi tərbiyə barədə xalq fikirləri
42. Ekoloji tərbiyə anlayışı və müasir ekoloji vəziyyət
43. Ekoloji tərbiyənin zəruriliyi
44. Ekoloji tərbiyə ilə bağlı xalq fikirləri
45. Hüquq tərbiyəsinin vacibliyi
46. Hüquq tərbiyəsi barədə xalq fikirləri
47. Əqli tərbiyənin vacibliyi
48. Xalq pedaqogikasında əqli tərbiyəyə münasibət
49. Dini dəyərlər
50. Dini dəyərlərin tərbiyəvi əhəmiyyəti
51. Uşağı ərsəyə, boya-başa çatdırmaq anlayışı və onun məzmunu
52. Xalq pedaqogikası anlayışlarının elmi pedaqogika anlayışları ilə vəhdəti
53. Xalq pedaqogikasında yenidən tərbiyə, özünü tərbiyə, öyrətmək və öyrənmək məsələləri
54. Qədim atalar sözlərində tərbiyə məsələləri
55. Oğyıznamələrdə şəxsiyyətin formalaşması barədə fikirlər

İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 13 fevral 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:
Mühazirə müəllimi:
Seminar müəllimi:



Dos. A.B.Əliyev
B/m M.K.Əliyeva
B/m Z.Ş.Nağıyeva