

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları
üzrə prorektor vəzifəsini icra
edən: *[Signature]* dos.Z.Məmmədov
“ 14 ” 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112 – Məktəbəqədər təhsil

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: İnküziv təhsil (*Ali təhsil pilləsinin bakalavr səviyyəsi üçün təsdiq edilmiş 050120-
“Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” Dövlət standartları-2020*). “İnküziv təhsil” fənn proqramı.
Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi. 22.04.2022. Əmr. № 472.

Kodu: İPF-B20

Tədris ili: I (2024/2025). Semestr: II

Tədris yükü. Cəmi: 150 saat. Auditoriya saati - 45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 5 kredit.

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: baş müəllim Paşayev Vüqar Yaqub oğlu, Baş müəllim. B/m Z.Ş. Nağıyeva

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev k.22

Auditoriya: 504

Məsləhət saati: V gün 14.00

E-mail ünvanı: Paşayev73@gmail.ru

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. Hüseynov Q., Şərəfxanova L., Mikayılova Ü. İnküziv təhsil. (peşəkarlar üçün metodik vəsait)
2. Əlil şəxslər üçün peşə təhsili haqqında 72 nömrəli qərar (29 aprel 2002-ci il). Bakı.
3. Əliyev R. Psixologiya. Bakı, 2003
4. Əlizadə H., Mahmudova R. Sosial pedaqogika. Bakı, 2013.
5. Şərəfxanova L., Məmmədova S., Mikayılova Ü. İnküziv təhsil. Məktəbəqədər təhsil pilləsi üçün.
6. İsmayılova L. və b. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar: Yanaşmaların, siyasətlərin və praktikaların təkmilləşdirilməsi. Bakı, 2005.
7. Ağayev T.N., Əliyeva S.M. Loqopediyanın nəzəri və praktik məsələləri. Bakı. 1999.
8. Şərəfxanova L. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili. Bakı, Kurikulum, № 3, 2009.
9. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, I-II cild. Bakı, Mütərcim, 2013.
10. Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı, Çarşıoğlu, 2003.

Əlavə ədəbiyyat

11. Mehrabov A., Abbasov Ə. və b. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, Mütərcim, 2006.
12. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
13. Təhsil Qanunvericiliyinə dair normativ hüquqi sənədlər toplusu. I-II cild. Bakı, 2012.
14. Dostuzadə D.Ə. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarla işə dair. İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə jurnalı. №2, 2004.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən Psixologiya və Məktəbəqədər pedaqogika fənlərinin tədrisi vacibdir.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: İnküziv təhsil xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların ümumi təhsil müəssisələrində sağlam uşaqlarla birgə təhsil almasıdır. Bu kursun tədrisi fiziki cəhətdən qüsurlu olan uşaqların öz potensiallarına nail olma imkanını dəstəkləyir. Təhsilin bu cür təşkili xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarda özünə inamı artırır və digər normal uşaqlarla bərabər hüquqlu olmasını təmin edir. Kursun tədrisi prosesində tələbələrə inküziv təhsilin fəlsəfəsi, inküziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası, bu sahədə dövlət siyasətinin strateji xarakteri ilə bağlı nəzəri məsələlər izah edilir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakı kimidir:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə, tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında):

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görələcək.

X. Təqvim-mövzu planı: 45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

N	Keçilən mühazirə mövzularının məzmunu	Mü h	Ta rix
I kollokvium mövzuları			
1	Mövzu: İnküziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri. Plan: 1.İnküziv təhsil fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri 2.İnküziv təhsilin	2	

	ümumi nəzəri məsələləri 3. İnklüziv təhsil üzrə Dövlət Proqramı <i>Mənbə:</i> [1;3;5;6]		
2	Mövzu: Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi. <i>Plan:</i> 1.Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi 2.Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili və onun mərhələləri <i>Mənbə:</i> [1;3;5;6]	2	
3	Mövzu: İnklüziv təhsilin fəlsəfəsi. <i>Plan:</i> 1.İnklüziv təhsilin fəlsəfəsi 2.Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların kateqoriyaları 3.İnklüziv təhsilin prinsipləri 4. İnklüziv təhsildə müəllimlərlə ailələrin əməkdaşlıq vasitələri <i>Mənbə:</i> [1;3;5;6;8]	2	
4	Mövzu: İnklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası. <i>Plan:</i> 1.İnklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası 2. İnklüziv təhsilin əsas xüsusiyyətləri <i>Mənbə:</i> [1;3;5;6;8]	2	
5	Mövzu: İnklüziv təhsil subyektlərinin psixoloq-pedaqoji məsələləri. <i>Plan:</i> 1.İnklüziv təhsil subyektlərinin psixoloq-pedaqoji məsələləri 2.Müəllimlərin xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara dəstək üsulları <i>Mənbə:</i> [4;8;10;11;12]	2	
6	Mövzu: Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri. <i>Plan:</i> 1.Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri 2.Xüsusi təhsilin təşkili <i>Mənbə:</i> [1;3;5;6]	2	
7	Mövzu: İnklüziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri. <i>Plan:</i> 1İnklüziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri <i>Mənbə:</i> [3;4;11]	2	
	II kollokvium mövzuları		
8	Mövzu: Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə inteqrasiyasını problemləri. <i>Plan:</i> 1. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə inteqrasiyasının problemləri. <i>Mənbə:</i> [1;3;4;10;11]	2	
9	Mövzu: İnklüziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər. <i>Plan:</i> 1.İnklüziv təhsil sistemində cəlb olunmuş valideynlərin hüquqları 2. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynlərinin vəzifələri <i>Mənbə:</i> [1;3;4;8;10]	2	
10	Mövzu: İnklüziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili. <i>Plan:</i> 1. İnklüziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili 2.İnklüziv siniflərin təşkili və fəaliyyətində inzibati strategiyalar 3. İnklüziv təhsildə məktəb rəhbərliyinin rol və vəzifələri 4. İnklüziv təhsildə müəllim və müəllim köməkçilərinin vəhdəti və hər birinin vəzifələri 5. İnklüziv təhsildə psixoloqların rolu 6. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təliminin monitorinqi <i>Mənbə:</i> [1;3;4;8]	2	
11	Mövzu: İnklüziv təhsilin sinif səviyyəsində təşkili. <i>Plan:</i> 1.İnklüziv təhsilin sinif səviyyəsində təşkili 2.İnklüziv təhsildə müşahidə və qiymətləndirmə prosesi 3. İnklüziv təhsildə fərdi tədris planı 4.“Ümumtəhsil	2	

	kurikulum”unun 3 mühüm komponenti 5.Təlimdə akkomodasiya və modifikasiyaların həyata keçirilməsi <i>Mənbə:</i> [1;3;8;10]		
12	Mövzu: İnklüziv təhsildə müəllimin peşə ustalığı. Plan: 1.İnklüziv təhsildə müəllimlərin peşə ustalığı 2.Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla iş zamanı problemlər 3.İnklüziv təhsil sahəsində müəllim və pedaqoqların malik olunmalı bacarıqlar <i>Mənbə:</i> [1;3;4;10]	2	
13	Mövzu: İnklüziv peşə təhsili. Plan: 1.İnklüziv peşə təhsili və onun mahiyyəti 2. “Əlillərin hüquqları haqqında” Konvensiya. <i>Mənbə:</i> [1;3;4;8;10]	2	
14	Mövzu: Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili. Plan: 1.Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili 2.İnklüziv təhsildə valideynlərin göstərə biləcəyi yardım kateqoriyaları 3.İnklüziv təhsildə çalışan müəllim və digər peşəkarlara tövsiyələr. 4.Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə iş vasitələri. 5. Valideynlərlə münasibət qurmaq üçün müəllimə lazım olan vərdislər 6.Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması. 7. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşağın qiymətləndirilməsi. <i>Mənbə:</i> [1;3;4;8]	2	
15	Mövzu: Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi. Plan: 1.Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi 2.İnklüziv təhsil prosesində valideynlər tərəfindən nəzərə alınması şərtlər <i>Mənbə:</i> [1;4;8;10]	2	
	Cəmi:	30	

N	Keçilən seminar mövzularının məzmunu	Se m	Ta rix
1	İnklüziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi.	2	
2	İnklüziv təhsilin fəlsəfəsi. İnklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası.	2	
3	İnklüziv təhsil subyektlərinin psixo-pedaqoji və sosial-pedaqoji məsələləri.	2	
4	İnklüziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə inteqrasiyasını problemləri.	2	
5	İnklüziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər. İnklüziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili.	2	
6	İnklüziv təhsilinin sinif səviyyəsində təşkili. İnklüziv təhsildə müəllimin peşə ustalığı.	2	
7	İnklüziv peşə təhsili. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili.	2	
8	Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi.	1	
	Cəmi:	15	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:- müxtəlif resurslar və informasiya mənbəyi ilə işləmək;- müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə; -inklüziv təhsilin müasir strukturunun inkişaf yollarını tədqiq etmək;- didaktik materiallar hazırlamaq;-inklüziv təhsilin əsas xüsusiyyətləri təhlil edə bilmək;- inklüziv təhsilin əsas prinsipləri səciyyələndirmək; - müəllim və valideynlərin ünsiyyət üslublarını təhlil etmək;- ailələrlə

səmərəli əməkdaşlığın yaradılmasının texnologiyasını öyrənmək; Öyrənən tanış olur: İnküziv təhsilin müasir strukturunun əsas inkişaf yolları ilə. İnküziv təhsilin fəlsəfəsi ilə. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təhsil texnologiyası ilə. İnküziv təhsil subyektlərinin psixolojika-pedaqoji məsələləri ilə. İnküziv təhsilin məktəb sinif səviyyəsində təşkil mexanizmi ilə. İnküziv təhsildə müəllimin peşə ustalığı.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ İnküzivliyin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təsvir edir
- ❖ İnküziv təhsilin normativ-hüquqi əsaslarını və fəaliyyətini izah edir.
- ❖ İnküziv siniflərdə təhsilin idarə olunmasına dair bilikləri fəaliyyətində istifadə edir.
- ❖ İnküzivliyi olan uşaqların xüsusiyyətlərini, ehtiyaclarını, fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya imkanlarını nəzərə almaqla təlim-tədris prosesini planlaşdırır.
- ❖ İnküziv sinfin idarə olunmasında ailə-məktəb əməkdaşlığının forma və metodlarını təhsil prosesində tətbiq edir.
- ❖ İnküziv dəyərləri nəzərə almaqla qiymətləndirmə konsepsiyasını, təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək məqsəilə müvafiq meyarlar seçir.
- ❖ Təlim nəticəsində tələbələr əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:
- ❖ müxtəlif resurslar və informasiya mənbəyi ilə işləmək;
- ❖ müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə;
- ❖ inküziv təhsilin müasir strukturunun inkişaf yollarını tədqiq etmək;
- ❖ didaktik materiallar hazırlamaq; - inküziv təhsilin əsas xüsusiyyətləri təhlil edə bilmək;
- ❖ inküziv təhsilin əsas prinsipləri səciyyələndirmək; - müəllim və valideynlərin ünsiyyət üslublarını təhlil etmək;
- ❖ ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılmasının texnologiyasını öyrənmək; Öyrənən tanış olur: İnküziv təhsilin müasir strukturunun əsas inkişaf yolları ilə. İnküziv təhsilin fəlsəfəsi ilə.
- ❖ Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təhsil texnologiyası ilə. İnküziv təhsil subyektlərinin psixolojika-pedaqoji məsələləri ilə.

XIII. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. İnküziv təhsil fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri
2. İnküziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri
3. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi
4. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili və onun mərhələləri
5. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların kateqoriyaları
6. İnküziv təhsilin prinsipləri
7. İnküziv təhsildə müəllimlərlə ailələrin əməkdaşlıq vasitələri
8. İnküziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası
9. İnküziv təhsilin əsas xüsusiyyətləri
10. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri

II KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. İnküziv təhsildə sosial adaptasiya və təhsilə inteqrasiyasının problemləri
2. İnküziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər

3. İnküziv təhsil sisteminə cəlb olunmuş valideynlərin hüquqları
4. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynlərinin vəzifələri
5. İnküziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili
6. İnküziv siniflərin təşkili və fəaliyyətində inzibati strategiyalar
7. İnküziv təhsildə müəllim və müəllim köməkçisinin vəhdəti, hər birinin vəzifələri
8. İnküziv təhsildə psixoloqların rolu
9. İnküziv təhsildə müşahidə və qiymətləndirmə prosesi
10. İnküziv təhsildə fərdi tədris planı

XIV.İmtahan sualları:

1. İnküziv təhsil fənninin mövzusu, məqsəd və vəzifələri
2. İnküziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri
3. İnküziv təhsil üzrə Dövlət Proqramı
4. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi
5. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili və onun mərhələləri
6. İnküziv təhsilin fəlsəfəsi
7. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların kateqoriyaları
8. İnküziv təhsilin prinsipləri
9. İnküziv təhsildə müəllimlərlə ailələrin əməkdaşlıq vasitələri
10. İnküziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası
11. İnküziv təhsilin əsas xüsusiyyətləri
12. İnküziv təhsil subyektlərinin psixopedaqoji məsələləri
13. Müəllimlərin xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara dəstək üsulları
14. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri
15. Xüsusi təhsilin təşkili
16. İnküziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri
17. İnküziv təhsildə sosial adaptasiya və təhsilə inteqrasiyasının problemləri
18. İnküziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər
19. İnküziv təhsil sisteminə cəlb olunmuş valideynlərin hüquqları
20. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynlərinin vəzifələri
21. İnküziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili
22. İnküziv siniflərin təşkili və fəaliyyətində inzibati strategiyalar
23. İnküziv təhsildə məktəb rəhbərliyinin vəzifələri
24. İnküziv təhsildə müəllim və müəllim köməkçisinin vəhdəti, hər birinin vəzifələri
25. İnküziv təhsildə psixoloqların rolu
26. İnküziv təhsilin sinif səviyyəsində təşkili
27. İnküziv təhsildə müşahidə və qiymətləndirmə prosesi
28. İnküziv təhsildə fərdi tədris planı
29. "Ümumtəhsil kurikulum"unun 3 mühüm komponenti
30. Təlimdə akkomodasiya və modifikasiyaların həyata keçirilməsi
31. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təliminin monitorinqi
32. İnküziv təhsildə müəllimlərin peşə ustalığı
33. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla iş zamanı problemlər
34. İnküziv təhsil sahəsində müəllim və pedaqoqların malik olunası bacarıqları
35. İnküziv peşə təhsili və onun mahiyyəti
36. "Əlillərin hüquqları haqqında" Konvensiya.
37. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili
38. İnküziv təhsildə valideynlərin göstərə biləcəyi yardım kateqoriyaları

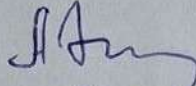
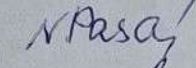
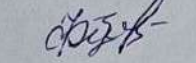
39. İnküziv təhsildə çalışan müəllim və digər peşəkarlara tövsiyələr.
40. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə iş vasitələri.
41. Valideynlərlə münasibət qurmaq üçün müəllimə lazım olan vərdişlər
42. Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması.
43. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşağın qiymətləndirilməsi
44. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi
45. İnküziv təhsil prosesində valideynlər tərəfindən nəzərə alınmalı şərtlər

İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 13 fevral 2024-cü il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Mühazirə müəllimi:

Seminar müəllimi:

Dos. A.B.Əliyev

B/m V.Y.Paşayev

B/m Z.Ş.Nağıyeva