Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

« Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:
dos. Zaur Məmmədov
"14" 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050117-Tarix-coğrafiya müəllimliyi A,B
Fakültə: Tarix coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I. Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: Pedaqogika-2
Fənn proqramı:*Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirinin 04 sentyabr 2024-cü il tarixli 3-29/3-2-575 F/2024 N:-li əmri ilə təsdiq edilmişdir.2020-ci il Dövlət standartlarına uyğun.*
Kodu: İPF-B01.1
Tədris ili: III (2024-2025) Semestr: VI
Tədris yükü: Cəmi-150, Auditoriya-45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar),
Tədris forması: Əyani
AKTS üzrə kredit: 5 kredit
II. Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: dos. Qasımova Afaq Qasım qızı
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19
E-mail ünvanı: afaq.qasimova.1961@gmail.com
III. Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:
Əsas ədəbiyyat:

1. H.Əhmədov, N.Zeynalova Pedaqogika Bakı, 2019
2. Ə.M.Abbasov, İ.A.Cavadov, B.O.İbadov Kurikulum bələdçisi: izahlar və tətbiqlər Bakı, 2020
3. Ə.Paşayev,F.Rüstəmov.Pedaqogika.Yeni kurs.Bakı,2007.
4. A.Həsənov, Ə.Ağayev. Pedaqogika. Bakı, 2007.
5. Ə.Ağayev, Y.Talıbov, A.Eminov, İ.İsayev. Pedaqogika. Bakı, 2006.
6. Ə.Ağayev. Təlim prosesi: Ənənə və müasirlik. Bakı, 2006.
7. F.Sadıqov. Pedaqogika. Bakı, 2009.
8. A.Abbasov, H.Əlizadə. Pedaqogika. Bakı, 2000.
9. F.İbrahimov, R.Hüseynzadə. Pedaqogika. I-II cild. Bakı, 2013.
10. L.Qasımova. Pedaqogika. Bakı, 2012
11. M.İsmixanov. Pedaqogikanın əsasları. Bakı, 2008.
12. F.Allahverdiyeva, S.Tağıyeva. Pedaqogika. Bakı, 2018

Əlavə ədəbiyyat:

13. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu.Bakı, 2009.
14. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin dövlət standartları. Azərbaycan Respublikası Nazirlər kobinitinin 29 sentyabr 2020 ci il 361 saylı qərarı.
15. İ.Həsənov, A.Rüstəmova, N.Babayeva Kurikulum Bakı,2020
16. A.Qəhrəmanov "Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə" təlim kursunun iştirakçilari üçün təlim materialı. Bakı, 2012.
17. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası //Azərbaycan məktəbi, 2013, № 5.
18. Z.Veysova. Fəal və interaktiv təlim. Bakı, 2007.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.
V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur
VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Pedaqogika-2 kursunun tədrisi III tədris ilinin VI semestrində (30 saat mühazirə məşğələsi) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində məqsəd tələbələrə pedaqogika elminin təşəkkülü və inkişaf tarixi haqqında məlumat verilməsi, təlim, tərbiyə, təhsil, inkişaf anlayışlarının mahiyyətinin və bu proseslərlə əlaqədar kriteriyaların izah olunmasıdır.

Kursun tədrisi üçün ayrılan saatlar dairəsində pedaqogika elminin tərbiyəşünaslıq və məktəbşünaslıq bölmələri haqqında geniş bilgilər və praktik tapşırıqlar verməkdir. Bununla yanaşı, tərbiyənin yaranma tarixi, Azərbaycanda tərbiyə sahəsində mütəfəkkirlərin fikirləri, tarixi tərbiyə sistemləri: sparta və afina tərbiyə sistemləri haqqında bilgilər verməklə dünyada və Azərbaycanda tərbiyə məsələləri ilə bağlı inkişaf tendensiyası izah olunur. Kursun tədrisində tərbiyənin qanunauyğunluqları, tərbiyənin xüsusiyyətləri, tərbiyənin prinsipləri, tərbiyənin növləri, tərbiyənin mərhələləri, tərbiyənin metodları və prinsipləri haqqında geniş miqyaslı bilgilərin verilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Bundan başqa pedaqogika-2 kursuunun tədrisi zamanı məktəbşünaslıq bölməsi, məktəbi idarəetmənin forma və üsulları, məktəbin idarə olunmasında planlaşdırma məsələləri də geniş izah olunur.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

CamScanner ilə skan edilib

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir:20 bal seminar məşğələsində fəaliyyətinə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açа bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
91 – 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 – 80	Yaxşı	(C)
61 – 70	Kafi	(D)
51 – 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.

X. Təqvim-mövzu planı: ***30 saat mühazirə, 15 saat seminar***

N	Keçilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	**Mövzu. Tərbiyə prosesinin mahiyyəti və məzmunu.** **Plan:**Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri.Tərbiyə prosesinin xüsusiyyətləri və mərhələləri. Tərbiyənin məzmunu. ***Mənbə:*** [1;3;6;8;9;12]	2	2	
2	**Mövzu. Təbiyənin qanunauyğunluqları və prinsipləri** ***Plan:*** Tərbiyənin qanunauyğunluqları və qanunları Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı. Tərbiyə prinsiplərinin səciyyəsi və qarşılıqlı əlaqəsi ***Mənbə:*** [1;2;3;8;9;10;11;15]	2		
3	**Mövzu. Tərbiyənin metodları** ***Plan:*** Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı. Şüuru formalaşdıran metodlar. Fəaliyyətin təşkili və ictimai davranış təcrübəsini formalaşdıran metodlar. Fəaliyyət və davranışı stimullaşdıran metodlar Tərbiyədə nəzarət, özünənəzarət və özünəqiymət metodları ***Mənbə:*** [1;2;3;7;8;12;15]	2	2	
4	**Mövzu. Məktəblilərdə dünyagörüşünün formalaşması. Əqli tərbiyə.** ***Plan:*** Dünyagörüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri. Dünyagörüşü tərbiyəsinin psixoloji əsasları. Dünyagörüşünün formalaşdırılmasında bilik və əqidənin rolu. Elmi dünyagörüşü, bilik, bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması əqli tərbiyənin əsasıdır. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri. Əqli inkişaf və əqli qüvvələr. Əqli əmək mədəniyyəti və müstəqil idrak fəalyyəti. **Mənbə:** [1;2;3;8;9;10;11;15]	2		
5	**Mövzu. İdeya-siyasi tərbiyə** ***Plan:*** İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti. İdeya-siyasi tərbiyənin məzmunu və vəzifələri. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri. [1;2;3;8;9;10;11]	2	2	
6	**Mövzu. Sosial yönümlü işlər və əxlaq tərbiyəsi** ***Plan:*** Sosial yönümlü işlərin mahiyyəti. İntizamlılıq. Həyat mövqeyi. Fəal və passiv mövqe. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti. Əxlaqi keyfiyyətlərin əsas tipləri: sırf əxlaqi keyfiyyətlər; ideya-əxlaqi keyfiyyətlər; əxlaqi-işgüzarlıq keyfiyyətləri;əxlaqi-iqtisadi keyfiyyətlər;əxlaqi-xarakteroloji keyfiyyətlər; əxlaqi-bioloji keyfiyyətlər.	2		

CamScanner ilə skan edilib

	Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri. **Mənbə: [1;2;3;7;8;12;15]**			
7	**Mövzu. Əmək tərbiyəsi və peşəyönümü. İqtisadi tərbiyə** ***Plan:*** Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri. Məktəblilərin əmək tərbiyəsi sisteminə daxil olan formalar: təlim prosesində əmək tərbiyəsi; sinifdənxaric dərnək işi; sinifdənxaric kütləvi iş; şagirdlərin özünəxidmət əməyi; ictimai faydalı əmək. Şagird əməyinin təşkilinə verilən tələblər. Peşəyönümü işinin məzmunu. Peşəyönümü üzrə məktəbdə aparılan işlər. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri. Şagirdlərin həyata hazırlanmasında iqtisadi tərbiyənin rolu. **Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11;15]**	2	2	
8	**Mövzu. Estetik və fiziki tərbiyə** ***Plan:*** Estetik tərbiyə anlayışı. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Estetik tərbiyənin prinsipləri. Estetik tərbiyənin sistemi, yolları və vasitələri Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsinin əsas anlayışları: fiziki kamillik, fiziki tərbiyə, fiziki inkişaf, fiziki mədəniyyət. Fiziki tərbiyənin yolları və vasitələri. Fiziki tərbiyənin təşkili formaları. **Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11]**	2		
9	**Mövzu. Ekoloji tərbiyə və hüquq tərbiyəsi** ***Plan:*** Ekoloji tərbiyə anlayışı. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Məktəbdə ekoloji tərbiyənin yolları və vasitələri. Hüquq tərbiyəsi anlayışı. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları. Məktəbdə aparılan hüquq tərbiyəsi işlərinin istiqamətləri. **Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11]**	2	2	
10	**Mövzu. İctimai tərbiyə və ailə tərbiyəsi** ***Plan:*** Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi. Ailə tərbiyəsinin əsasları. İctimai tərbiyə işinin mahiyyəti. Sosial iş. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri. Pedaqogikada qarşılıqlı münasibətlərin xarakterinə görə ailənin təsnifatı:ideal ailələr; orta ailələr; neqativ (qalmaqallı, əsəbi) ailələr. Harmonik ailə;dağılmaqda olan ailə;natamam ailə. Uğurlu ailələr; uğursuz ailələr. Ailənin funksiyaları. Ailə tərbiyəsinin məqsədi. Uşaqların ailədə tərbiyəsinə ən çox mənfi təsir göstərən səbəblər. Ailə tərbiyəsinin məzmununu təşkil edən komponentlər: fiziki, əxlaqi, intellektual, estetik və əmək tərbiyəsi, iqtisadi, ekoloji, cinsi tərbiyə. Müasir ailə tərbiyəsi praktikasında valideynlərin öz uşaqlarına münasibətində fərqləndirilən üslublar. Avtoritar üslub. Demokratik üslub. Səhlənkar üslub. **Mənbə: [1;2;4;7;8;10;11;15]**	2		
11	**Mövzu. Şagird kollektivində şəxsiyyətin tərbiyəsi** ***Plan***: Dərsdənkənar tərbiyənin formaları. "Kollektiv" anlayışı, kollektivin əlamətləri. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı Kollektivin formalaşması mərhələləri. ***Mənbə:*** [1;2;4;7;8;10;11;15]	2	2	
12	**Mövzu: Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və fəaliyyətinin səciyyəvi xüsusiyyətləri** ***Plan:*** Sinif rəhbərinin hüquq və vəzifələri Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və əsas istiqamətləri.Sinif rəhbərinin işinin səciyyəvi xüsusiyyətləri. Sinif rəhbərinin tərbiyəvi iş planı. ***Mənbə:*** [2;3;6;7;8;9;10;14;17;18]	2		
13	**Mövzu: Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işləri** ***Plan:*** Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işinin mahiyyəti, məqsədi və məzmunu. Sinifdənxaric tərbiyə işinin formaları və təşkili prinsipləri. Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının vəzifələri və işinin məzmunu.Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının iş planı ***Mənbə:*** [2;3;5;7;8;11;12;16;18]	2	2	
14	**Mövzu. Məktəbin idarə edilməsi və ona rəhbərlik** ***Plan:*** Pedaqoji sistemləri idarərtmənin mahiyyəti və əsasları. Məktəbə rəhbərlik və onun təşkili. Məktəbdaxili nəzarət və ona verilən tələblər. Məktəbdaxili idarərtmədə pedaqoji təhlil: parametrik təhlil; tematik təhlil; yekun təhlil. Məktəbin iş planı:prespektiv plan;illik plan;cari plan. Məktəb şurası və pedaqoji şura. Məktəb sənədləri. Məktəbin tədris maddi bazası və onun maliyyələşdirilməsi. ***Mənbə:*** [1;3;5;6;8;10;11;12;13]	2		

CamScanner ilə skan edilib

15	**Mövzu.Məktəbdə metodik işin təşkili** *Plan:* Məktəbdə metodik işin əhəmiyyəti və formaları. Metodik işin məqsədi və vəzifələri. Fənn metodbirləşmələri. Elmi-pedaqoji seminarların, açıq dərslərin keçirilməsi, qarşılıqlı dərsdinləmələr, yaradıcılıq hesabatları müəllimlərin pedaqoji-metodiki ustalığının təkmilləşdirilməsi vasitəsi kimi. Müəllimlərin attestasiyası. *Mənbə:* [1;3;4;6;8;11;12]	2	1	
	Cəmi:	**30s.**	**15s.**	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:
- informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi;
- müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə;
- konkretləşdirmə, sübut və rəddetmə, ziddiyyətləri görmə bacarığı;
- təhliletmə bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması.

Öyrənən tanış olur:
- tərbiyə prosesinin mahiyyəti və məzmunu ilə;
- tərbiyənin qanunauyğunluqları,prinsipləri və metodları ilə;
- sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işlər ilə;
- məktəbdə metodik işin təşkili formaları ilə.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

-cəmiyyətdə müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini dərk edir
-təlim, tərbiyə və sosiallaşma prosesinin nüfuz etdiyi müxtəlif kontekstləri(sosial, mədəni, milli) izah edir;
-peşə vəzifələrini yerinə yetirmək üçün pedaqoji və psixoloji diaqnostik metodlardan istifadə edir;
-pedaqoji prosesin təşkilində müasir texnologiyalardan istifadə etməklə dərsin strukturunu qurur;
-müasir təhsil konsepsiyalarını sistemli şəkildə təşkil edir;
-pedaqoji fəaliyyətin subyektləri ilə əməkdaşlıq münasibətləri qurur;
-pedaqoji cəhətdən məqsədyönlü, psixoloji cəhətdən təhlükəsiz təhsil mühiti yaradır;
-təhsilalanların sinifdənkənar fəaliyyətini təşkil edir;
-müasir təhsil quruculuğunda və məktəb sistemində keçmişin mütərrəqi irsindən, pedaqoq və mütəffəkirlərin bu günümüz üçün dəyərli ideyalarından müqayisəli şəkildə istifadə edir.

XIII. İmtahan sualları:

1. Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri.
2. Tərbiyə prosesinin xüsusiyyətləri və mərhələləri.
3. Tərbiyənin məzmunu.
4. Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı.
5. Tərbiyə prinsiplərinin səciyyəsi və qarşılıqlı əlaqəsi
6. Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı.
7. Şüuru formalaşdıran metodlar.
8. Fəaliyyətin təşkili və ictimai davranış təcrübəsini formalaşdıran metodlar.
9. Fəaliyyət və davranışı stimullaşdıran metodlar
10. Dünyagörüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri.
11. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri.
12. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
13. Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
14. İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri.
15. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri.
16. Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri.
17. Peşəyönümü üzrə məktəbdə aparılan işlər.
18. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri.
19. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
20. Estetik tərbiyənin sistemi, yolları və vasitələri
21. Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
22. Fiziki tərbiyənin yolları və vasitələri.
23. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
24. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları.
25. Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi.
26. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri.
27. Ailə tərbiyəsinin məzmununu təşkil edən komponentlər
28. Dərsdənkənar tərbiyənin formaları.
29. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı
30. Kollektivin formalaşması mərhələləri.
31. Sinif rəhbərinin hüquq və vəzifələri
32. Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
33. Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işinin mahiyyəti, məqsədi və məzmunu.
34. Sinifdənxaric və məktəbdənkənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının vəzifələri və işinin məzmunu.
35. Məktəbə rəhbərlik və onun təşkili. Məktəbdaxili nəzarət və ona verilən tələblər.

CamScanner ilə skan edilib

36 Məktəbdaxili idarərtmədə pedaqoji təhlil: parametrik təhlil; tematik təhlil; yekun təhlil.
37 Məktəbin iş planı prespektiv plan;illik plan;cari plan.
38 Məktəb şurası və pedaqoji şura.
39 Məktəbdə metodik işin əhəmiyyəti və formaları.
40 Fənn metodbirləşmələri

XIV Kollokvium sualları:
I Kollokvium sualları

1. Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri.
2. Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı.
3. Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı.
4. Dünyagörüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri.
5. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri.
6. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
7. Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
8. İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri.
9. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri.
10. Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri.

II Kollokvium sualları

1. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri.
2. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
3. Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
4. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
5. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları.
6. Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi.
7. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri.
8. Dərsdənkənar tərbiyənin formaları.
9. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı
10. Sinif rəhbərinin hüquq və vəzifələri

"Pedaqogika-2" fənninin sillabusu 050117-Tarix-coğrafiya müəllimliyi A,B ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 14 fevral 2025-ci il tarixli iclasında (protokol №07) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi: dos.A.Q.Qasımova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev

CamScanner ilə skan edilib

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:
dos. Zaur Məmmədov
"14" 02. 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050807-Sosial iş (A+B)
Fakültə: Tarix coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I. Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: Fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial iş
Fənn proqramı: *Azərbaycan Universiteti "Sosial iş" ixtisası üzrə bakalavr hazırlığı üçün 25.01.2018-ci il tarixli iclasının (pr № 5) qərarına əsasən təsdiqlənmişdir. "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" fənləri kafedrasının 14 fevral 2022-ci il tarixli iclasında müzakirə edilmişdir (Protokol N08)*
Kodu: İPF-B13
Tədris ili: I (2024-2025) semestr: II
Tədris yükü: Cəmi: 180 saat ,Auditoriya saatı-60 saat (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)
Tədris forması: Əyani
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 6 kredit
II.Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: dos. Qasımova Afaq Qasım qızı
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov küçəsi 19, LDU-nun 2 saylı korpusu
E-mail ünvanı: afaq.qasimova.1961@gmail.com
III. Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:
Əsas ədəbiyyat:

1. Aytəkin Hüseynli . Bakı, 2013,
2. Cavid Şahmalıyev . Sosial iş bacariqlari kitabi

Əlavə ədəbiyyat:

3. Васильева И.В. Организация психологических служб. Учебное пособие М.,2013

IV. Prerekvizitlər:Fənnin tədrisindən öncə hər hansı fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.
V. Korekvizitlər:Fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda digər fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.
VI. Fənnin təsviri və məqsədi:
Tələbələri fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial işi təcrübəsi zamanı zəruri olan etik, bilik, bacarıq və vərdişləri inkişaf etdirmək, tələbələri keys menecmenti, ailə və qruplarla sosial işdə müdaxilə metodları haqda məlumatlandırmaq, tələbələri böhran vəziyyətlərində müdaxilə üsulları ilə tanış etmək və s. fənnin tədrisinin əsas məqsədlərindən biri hesab edilir. Həmçinin tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrası nəzdində psixoloji və pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi I tədris ilinin II semestrində 60 saat (30 s. mühazirə, 30 saat seminar) nəzərdə tutulur.
Kursun tədrisində ilk növbədə "Fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial iş"in mövzusu, vəzifələri, əsas problemləri, ayrı-ayrı bölmələri barədə izahlara yer verilir.Tələbələr "Fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial iş" fənnini öyrənməklə sosial işlə bağlı zəruri biliklərə yiyələnəcəklər.
VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır
VIII Qiymətləndirmə:
Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminarın nəticələrinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.
Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.
Qiymət meyarları aşağıdakılardır:
-10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal-tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.
Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.
Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə(imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C

CamScanner ilə skan edilib

4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX.Davranış qaydalarının pozulması:
Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.

X. Təqvim mövzu planı: Cəmi: 60 saat (Mühazirə 30 saat , seminar 30 saat).

№	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	**Mövzu: Sosial işə giriş** **Plan:** 1. Sosial işə giriş 2. Uşaq və ailə sosial işçilərinə lazım olan nəzəriyyələr 3. Uşaq və ailələr ilə işləyən sosial işçilərin əməl edəcəyi etik qaydalar və etik prisiplər **Mənbə:** [1,2,5,6]	2	2	
2	**Mövzu: Keys menecment prosesi** **Plan:** 1.Keys menecment prosesi: 2. Sosial iş prosesinin mərhələləri 3. Ailəyə dəstək təlimatı 4. Keys menecment"in ənənəvi sosial dəstək modelindən fərqli cəhətləri 5. İcmada müəssisələşmə riski yüksək olan uşaqların müəyyənləşdirilməsi **Mənbə:** [1,2,5,6]	2	2	
3	**Mövzu: Azərbaycanda uşaq müdafiəsinin durumu** **Plan:** 1. Azərbaycanda uşaq müdafiısinə cavabdev olan agentliklər 2. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi 3. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların uşaq müəssisələrinə düşmə səbəbləri **Mənbə:** [1,2,5,6]	2	2	
4	**Mövzu: Ailələrlə aparılan sosial iş** **Plan:** 1. Ailəyə dəstəyin məqsədi 2. Uşaq və ailə sosial işçilərinə lazım olan nəzərəiyyələr **Mənbə:** [1,2,4,6]	2	2	
5	**Mövzu: Ailədaxili münasibətlərin gücləndirilməsi** **Plan:** 1. Ailənin psixoloji iqlimi 2. Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında valideynlərinin rolu 3. Ailə münasibətlərinin pozulmasının uşaq psixikasına təsiri **Mənbə:** [1,2,6]	2	2	
6	**Mövzu: Ailənin qiymətləndirilməsində istifadə olunan alətlər** **Plan:** 1. Sosial işdə ailələrə dəstək metodu 2. **Mənbə:** [1,2,4,6]	2	2	
7	**Mövzu : Ailədə baş verən böhranların səbəbləri** **Plan:** 1. Böhran vəziyyətinin daxili və xarici səbəbləri 2. Uşaqlara qarşı qəddar rəftar 3. Ailədə məişət zorakılığı **Mənbə:** [1,2,3,4,5]	2	2	
8	**Mövzu: Ailə ilə sosial işçi əməkdaşlığı metodları** **Plan:** 1. Ailəyə dəstəyin prinsipləri 2. Ailə-sosial işçi əməkdaşlığı **Mənbə:** [1,2,3,4,5.]	2	2	
9	**Mövzu: Fərdlər&qruplarla sosial iş** **Plan:** 1. Fərdlərlə (mikro) aparılan sosial iş 2. Qruplarla (mezo) aparılan sosial İş **Mənbə:** [1,2,3,4,5]	2	2	
10	**Mövzu: Qrup və onun növləri** **Plan:** 1. Qrup haqqında məlumat. Qrupun növləri 2.Sosial qrupun növləri. 3. Qrupun öyrənülməsinin əsas istiqamətləri **Mənbə:** [1,2,4,5,]	2	2	

CamScanner ilə skan edilib

11	**Mövzu:** Qruplarla sosial iş **Plan:** 1. Qrupların təsnifatı 2. Qrupda əsas liderlik əlamətləri 3. Qrup rolunun quruluşu **Mənbə:** [1,2,4,5,6]	2	2	
12	**Mövzu: LGBT qruplar və onlarla sosial işin təşkil olunması** **Plan:** 1 LGBT qruplarlarla sosial iş 2 Cinsi tərbiyə 3 LGBT qruplarının cəmiyyətlə qarşılıqlı əlaqəsi **Mənbə:** [1,2,3,4,5,]	2	2	
13	**Mövzu 13. İİV/QİÇS xəstəliyinə tutulmuş şəxslərlə sosial iş** **Plan:** 1 İİV/QİÇS xəstəliyi 2 İİV/QİÇS xəstəliyinin əlamətləri və yoluxma yolları 3 İİV/QİÇS xəstəliyindən müdafiə yolları 4 İİV/QİÇS xəstəliyinə yoluxmuş şəxslərə qayğı **Mənbə:** [1,2,4,5]	2	2	
14	Mövzu: **İnsan alveri qurbanları ilə sosial iş** **Plan:** 1. İnsan alveri qurbanları ilə sosial işin təşkili, təqib, müdafiə və profilaktika 2. İnsan alveri qurbanları-əsas anlayışlar 3. İnsan qaçaqmalçılığını insan alverindən fərqləndirən xüsusiyyətlər **Mənbə:** [1,2,4,5]	2	2	
15	**Mövzu: Zərərli maddələrdən asılı olan şəxslərlə sosial iş** **Plan:** 1. Zərərli maddələrdən asılılıq 2. Zərərli maddələrdən asılılığın növləri 3. Zərərli maddələrdən asılılığın səbəbləri **Mənbə:** [1,2,4,5]	2	2	
	Cəmi:60 saat	30 s	30 s	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- Tələbələrdə fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial iş təcrübəsi zamanı zəruri olan etik bilik, bacarıq və vərdişləri inkişaf etdirmək;
- Tələbələri İİV/QİÇS xəstəliyinə tutulmuş şəxslər, insan alveri qurbanları və LGBT qruplarla sosial iş prosesi ilə tanış etmək;
- Tələbələri ailə və qruplarla sosial işdə müdaxilə metodları haqqında məlumatlandırmaq;
- Tələbələri ailədəki böhran vəziyyətlərində müdaxilə üsulları ilə tanış etmək.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

-Mikro sosial işin xüsusiyyətlərinə yiyələnmişdir
-icmalarla sosial iş vərdişləri əldə etmişdir
-müxtəlif risk qruplarını fərqləndirir və onlarla işləməyi bacarır
-terapevtik qrupları fasilitasiya edir
-ailə böhranları zamanı müdaxilə strategiyasını hazırlamağı bacarır
-ailə problemlərini mediasiya çərçivəsində tənzimləməyi bacarır

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları

1. Uşaq və ailə sosial işçilərinə lazım olan nəzəriyyələr
2. Uşaq və ailələr ilə işləyən sosial işçilərin əməl edəcəyi etik qaydalar və etik prisiplər
3. Sosial işdə keys menecmenti və onun məqsədi
4. Sosial iş prosesinin mərhələləri
5. Ailəyə dəstək təlimatı
6. "Keys menecment"in ənənəvi sosial dəstək modelindən fərqli cəhətləri
7. İcmada müəssisələşmə riski yüksək olan uşaqların müəyyənləşdirilməsi.
8. Azərbaycanda uşaq müdafiısinə cavabdev olan agentliklər
9. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi
10. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların uşaq müəssisələrinə düşmə səbəbləri
11. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların övladlığa verilməsi
12. Ailə və onun növləri
13. Ailə növlərinin müsbət və mənfi cəhətlərinin müqayisəli təhlili
14. Ailənin məqsədləri və ailə həyatının mərhələləri
15. Ailənin psixoloji iqlimi
16. Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında valideynlərinin rolu
17. Ailə münasibətlərinin pozulmasının uşaq psixikasına təsiri
18. Sosial işdə ailələrə dəstək metodu
19. İcmada müəssisələşmə riski yüksək olan uşaqların müəyyənləşdirilməsi
20. Böhran vəziyyətinin daxili və xarici səbəbləri
21. Uşaqlara qarşı qəddar rəftar
22. Ailədə ölüm, boşanma və ayrılma
23. Ailəyə dəstəyin məqsədi
24. Ailə-sosial işçi əməkdaşlığı
25. Fərdlərlə (mikro) aparılan sosial iş
26. Qruplarla (mezo) aparılan sosial iş
27. Qrup haqqında məlumat.
28. Sosial qrupun növləri
29. Qrupun öyrənilməsinin əsas istiqamətləri
30. Qrupların təsnifatı

CamScanner ilə skan edilib

31. Qrupda əsas liderlik əlamətləri
32. Qrup rolunun quruluşu
33. LGBT qruplarlarla sosial iş
34. Cinsi tərbiyə
35. I IV/QIÇS xəstəliyinin əlamətləri və yoluxma yolları
36. IIV/QIÇS xəstəliyindən müdafiə yolları
37. İnsan alveri qurbanları ilə sosial işin təşkili, təqib, müdafiə və profilaktika
38. İnsan qaçaqmalçılığını insan alverindən fərqləndirən xüsusiyyətlər
39. Zərərli maddələrdən asılılığın növləri və səbəbləri
40. Sağlam həyat tərzinin formalaşdırılması

XIV. Kollokvium sualları :

I Kollokvium sualları

1. Uşaq və ailə sosial işçilərinə lazım olan nəzəriyyələr
2. Uşaq və ailələr ilə işləyən sosial işçilərin əməl edəcəyi etik qaydalar və etik prisiplər
3. Sosial işdə keys menecmenti və onun məqsədi
4. Sosial iş prosesinin mərhələləri
5. Ailəyə dəstək təlimatı
6. "Keys menecment"in ənənəvi sosial dəstək modelindən fərqli cəhətləri
7. İcmada müəssisələşmə riski yüksək olan uşaqların müəyyənləşdirilməsi.
8. Azərbaycanda uşaq müdafiəsinə cavabdev olan agentliklər
9. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi
10. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların uşaq müəssisələrinə düşmə səbəbləri
11. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların övladlığa verilməsi
12. Ailə və onun növləri
13. Ailə növlərinin müsbət və mənfi cəhətlərinin müqayisəli təhlili
14. Ailənin məqsədləri və ailə həyatının mərhələləri
15. Ailənin psixoloji iqlimi

II Kollokvium sualları

1. Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında valideynlərinin rolu
2. Ailə münasibətlərinin pozulmasının uşaq psixikasına təsiri
3. Sosial işdə ailələrə dəstək metodu
4. İcmada müəssisələşmə riski yüksək olan uşaqların müəyyənləşdirilməsi
5. Böhran vəziyyətinin daxili və xarici səbəbləri
6. Uşaqlara qarşı qəddar rəftar
7. Ailədə ölüm, boşanma və ayrılma
8. Ailəyə dəstəyin məqsədi
9. Ailə-sosial işçi əməkdaşlığı
10. Fərdlərlə (mikro) aparılan sosial iş
11. Qruplarla (mezo) aparılan sosial İş
12. Qrup haqqında məlumat.
13. Sosial qrupun növləri
14. Qrupun öyrənülməsinin əsas İstiqamətləri
15. Qrupların təsnifatı

Fərdlər, qruplar və ailələrlə sosial İş fənninin sillabusu* 050807-Sosial iş (A+B) *ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 14 fevral 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №07).

Fənn müəllimi: dos.A.Q.Qasımova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev

CamScanner ilə skan edilib

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:
dos. Zaur Məmmədov
"14" 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060119-Pedaqogikanın nəzəriyyəsi və tarixi
Fakültə Tarix-coğrafiya və incəsənət (Magistratura)
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: S/f (Sosial pedaqogika)
Proqram: *Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 03.02.2014-cü il tarixli, 103 saylı əmri ilə təsdiq edilmişdir. 2014-cü il Dövlət standartına uyğun).*
Kodu:MİF-B03
Tədris ili: I (2024-2025) Semestr: II
Tədris yükü. Cəmi: 240 saat Auditoriya-45 saat (30saat mühazirə, 15 saat seminar)
Tədris forması: Əyani
AKTS üzrə kredit: 8 kredit
II Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: dos. Qasımova Afaq Qasım qızı
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19
E-mail ünvanı: afaq.qasimova.1961@gmail.com
III Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyatlar:

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu. Bakı, 2009
2. Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika.Yeni kurs.Bakı, 2007
3. F.Rüstəmov, T.Dadaşova. Ali məktəb pedaqogikası.Bakı, 2007
4. H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, "Sosial pedaqogika", Bakı-2013
5. H.Əlizadə, "Sosial pedaqogikan aktual məsələləri", Bakı-1998
6. Ə.Ağayev. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı, 2006
7. Ə.Ağayev, Y.Rzayeva, "Sosial pedaqogika", Bakı-2008

əlavə ədəbiyyatlar:

8. A.Mehrabov. Müasir təhsilin metodoloji problemləri.Bakı, 2012
9. A.Mehrabov,A.Abbasov, Z.Zeynalov, R.Həsənov. Pedaqoji texnologiyalar.Bakı, 2006
10. A.Mehrabov.Azərbaycan təhsilinin müasir problemləri.Bakı, 2007.
11. Bünyatova F., Abdulla B. Təlim və tərbiyədə interaktiv texnologiya. Bakı, 2000

IV Fənnin təsviri və məqsədi: Kursun tədrisində təhsil sistemində dövlət siyasəti, müasir pedaqoji konsepsiyalar, qloballaşma və vətəndaş təhsili, şəxsiyyətin sosiallaşmas ıməsələləri izah edilir; şəxsiyyətyönümlü təhsil problemi, pedaqoji dəyərlər, pedaqoji diaqnostika məsələləri ilə əlaqədar elmi-metodik materiallar çatdırılır.
Kursun öyrənilməsi dairəsində magistrantlarda pedaqoji innovasiya və pedaqoji texnologiyalar, fəal təlimin xüsusiyyətləri, pedaqoji innovasiyaların tədqiqi və tətbiqi istiqamətində praktik bacarıq və verdişlər formalaşdırılır.
VII Davamiyyətə verilən tələblər:
Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.
VIII Qiymətləndirmə:
Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.
Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.
Qiymət meyarları aşağıdakılardır:
-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.
Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semeste ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.
Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

CamScanner ilə skan edilib

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
91 – 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 – 80	Yaxşı	(C)
61 – 70	Kafi	(D)
51 – 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.

X.Təqvim mövzu planı: Cəmi-45 saat (mühazirə 30 saat, seminar 15 saat).

№	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	**Mövzu:**Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyaları **Plan:** Sosial pedaqogikanın mövzusu. Sosial pedaqogikanın vəzifələri. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları ***Mənbə:*** [1;2;3:5]	2	2	
2	**Mövzu:** Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları **Plan:** Elmi pedaqogikanın metodologiyası. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi ***Mənbə:*** [1;2;5;4;6;7]	2		
3	**Mövzu:** Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi **Plan** : Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsüsiyyətləri. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı. Sistemli struktur yanaşma prinsipi. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi ***Mənbə:*** [1;2;3;6;8]	2	2	
4	**Mövzu:**Avropa və Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı **Plan** : Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı ***Mənbə:*** [1;2;3;4;6;7]	2		
5	**Mövzu:**Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı **Plan** : Yaxın və Orta Şərqdə sosial-pedaqoji ideyaların inkişafı. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Müasir dövrdə sosial pedaqogika sahəsində aparılan işlər ***Mənbə:*** [1;2;4;5;6;7;8]	2	2	
6	**Mövzu:** Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi **Plan:** Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri ***Mənbə:*** [1;2;3;5;6;7;8]	2		
7	**Mövzu:** Sosial- pedaqoji proses **Plan:** Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri. Sosial-pedaqoji fəaliyyəin idarə edilməsi ***Mənbə:*** [1;2;3;4;5;7]	2	2	
8	**Mövzu:** Təhsil sosiallaşma amili kimi **Plan:** Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri. Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasında təhsilin rolu. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması ***Mənbə:*** [2;3;4;6;7;8]	2		
9	**Mövzu:** Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması **Plan:** Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi. Şagirdlərin sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması. Sinfin sosial-pedaqoji korreksiya işi. Korreksion- inkişafetdirici təlim ***Mənbə:*** [1;3;4;6;7;8]	2	2	
10	**Mövzu:**Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri **Plan** : Sosial tərbiyə anlayışı. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə ***Mənbə:*** [1;2;4;6;7;8]	2		
11	**Mövzu:**Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi **Plan** : Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi ***Mənbə:*** [1;2;4;5;7;8]	2	2	
12	**Mövzu:**Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi **Plan** : Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi. Kollektivin sosial-psixoloji səciyyəsi. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi. Sinif kiçik qrup (kollektiv) kimi ***Mənbə:*** [1;2;4;6;7;8]	2		
13	**Mövzu:**Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşmasında onun rolu **Plan** : Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları. Ünsiyyət prosesinin quruluşu. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi	2	2	

CamScanner ilə skan edilib

	Mənbə: [1;2;3;5;6;7]			
14	**Mövzu:** Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri. Sosial pedaqoqun keyfiyyətləri **Plan :** Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin əsas istiqamətləri. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri **Mənbə:** [1,2,4,7,8]	2		
15	**Mövzu:**Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji iş **Plan:** Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili. Sosial-pedaqoji işin istiqamətləri **Mənbə:** [1,2,3,4,6,7,8]	2	1	
	Cəmi:45 saat	**30s.**	**15s.**	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;
- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri :

-cəmiyyətdə tərbiyənin sosial əhəmiyyətini dərk edir ;
-bu fənnin vasitəsilə mənimsədikləri bilikləri nəzəri və praktik cəhətdən əsaslandırmağı bacarır;
-Şəxsiyyətin inkişafını, sosiallaşma amillərini əsaslandırır;
-Ailə münasibətlərini, onun sosial-pedaqoji problemlərinin həlli yollarını izah edir;
-Sosial pedaqoji qanunların tətbiqi qaydalarına yiyələnir.

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin səciyyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikann prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
11. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
12. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
13. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
14. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
15. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
16. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
17. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
18. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
19. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
20. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
21. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.
22. Sinfin sosial-pedaqoji korreksiya işi.
23. Sosial tərbiyə anlayışı.
24. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması.
25. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri.
26. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
27. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi.
28. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi.
29. Sinif kiçik qrup (kollektiv) kimi
30. Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları.
31. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi
32. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti.
33. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri
34. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu.
35. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili.

XIV. Kollokvium sualları:

I kollokvium sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin səciyyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikann prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi

CamScanner ilə skan edilib

9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.

II kollokvium sualları:

1. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
2. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
3. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
4. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
5. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
6. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
7. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
8. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
9. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
10. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.

S/f (Sosial pedaqogika) fənninin sillabusu 060119- Pedaqogikanın nəzəriyyəsi və tarixi (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 14 fevral 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №07)

Fənn müəllimi: dos.A.Q.Qasımova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev

CamScanner ilə skan edilib