

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
LƏNKƏRAN DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

“Təsdiq edirəm”

Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları üzrə
prorektor v.i.e.  dos.Z.I.Məmmədov
“14” fevral 2025-ci il.

Fənn sillabusu

İxtisas: 050103-Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Xarici dillər və tərcümə

1. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/F (İbtidai siniflərdə xarici dilin tədrisinin xüsusiyyətləri) (Program ARTN 04.07.2011 tarixli 1153 sayılı əmri ilə fənn proqramı kimi təsdiq olunmuşdur. 2014- cü ilin Dövlət Standartlarına uyğunlaşdırılıb)

Kodu: İPFS-B10

Tədris ili: IIIA/B (2024-2025)

Semestr: VI

Tədris yükü: Ümumi: 120 saat. Auditoriyadan kənar – 75 saat. Auditoriya saati - 45 saat.
(mühazirə - 30 saat, seminar – 15 saat)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

Auditoriya N:

Saat:

2 Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Cavadova Yeganə Həmdulla qızı, dosent (mühazirə)
Billurə Nuri Məmmədli qızı, müəllim

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov küç.,40

Məsləhət saati:

E-mail ünvanı: billuren@mail.ru

3. Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. Jeremy Harmer, *Essential Teacher Knowledge*, © Pearson Education Limited 2012
2. Jeremy Harmer, *How to Teach English*, Pearson Education Limited 2007
3. General Education Concept (National Curriculum) in Azerbaijan Republic
4. Penny Ur, *A Course of Teaching English*, Cambridge University Press, 2007
5. Lynne Cameron, *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge University Press, 2001
6. Internet materialları

4. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisindən öncədən hər hansı fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

5. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda Xarici dilin tədrisi metodikası fənninin zərurəti vardır.

6. Fənnin təsviri və məqsədi: Bu fənn semestr ərzində tələbələrə orta məktəbdə ibtidai siniflərdə ingilis dilinin tədrisində vacib olan dinləmə, nitq, oxu, yazı məsələləri xüsusi olaraq aşılanaq. Xüsusi çalışmalar sistemi də verilmişdir. Tələbələrə hər.çinin əcnəbi dilin tədrisi zamanı texniki təlim vasitələrindən istifadə və onun gözəl nəticələri haqqında da xüsusi biliklər öyrədilir.

Orta məktəbdə xüsusilə ibtidai siniflərdə xarici dillərin tədrisi praktik təlim və tərbiyəvi məqsəd daşıyır. Fənnin tədrisi Azərbaycan Respublikası üniumtəhsil məktəbləri üçün *Xarici dil* fənni üzrə təhsil proqramına və xarici dil tədrisinin beynəlxalq standartlarına (CEFL) əsaslanıb.

Kursun məqsədi «ingilis dilinin tədrisi metodikası» kursunun yeni tələblər baxımından tədrisi İngilis dilinin innovativ tədrisinin nəzəri məsələlərini tələbələrə müasir dövrün tələbləri səviyyəsində öyrədilməsi və bu dilin tədrisi prosesində səmərəli şəkildə yeni metodların işlədilməsi, tələbələrə dərinlən mənimsənilməsidir ki, bu da müasir dövrdə təhsildə ən vacib faktorlardan birinə çevrilmişdir. İngilis dilinin tədrisinin nəzəri məsələlərinin zəngin irsinin öyrənilməsi təkcə bu faktla

bitmir, bu proses nəzəri məsələlərin mənimsənilməsi ilə yanaşı, bunların tədqiqində və bir sıra elmi-nəzəri, estetik-metodoloji prinsiplərin də yeni konsepsiyalar əsasında işlənməsində metodistlərə yardımçı olur.

7.Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

8.Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçirilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçirilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu zəh edərəkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olma nalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanagədərki ballar əsasında)

Toplanan bal	Qiymət	Hərflə
91-100	əla	(A)
81-90	çox yaxşı	(B)
71-80	Yaxşı	(C)
61-70	Kafi	(D)
51-60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

9. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam – intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir göröləcək.

10. Təqvim planı: 45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

N	Keçirilən mühazirə və seminar mövzuların məzmunu	Müh azirə	Se mi nar	Tarix
1	The theme: 1. Foreign language teaching in National Curriculum. Content Standards of Primary Education. Outline: Teaching maintenance of relations and consistency between sub-levels of general education and subjects delivered at these sub-levels; purpose and outcomes of teaching FL in primary schools. Source: [1, 2, 3, 5, 6]	2	2	
2	The theme: Teaching English in International context (CEFR). Cambridge Primary. Outline: Teaching the students Common European Framework of Reference for language skills on the example of Cambridge Primary school. Source: [1, 4. 3]	2		

3	The theme: Classroom management in teaching young learners. Outline: The students will learn the ways of disciplining the pupils and managing the class as well as the role of a teacher in a classroom. Source: [1, 3, 4, 5]	2	2	
4	The theme: Young and Adult learners: similarities and differences. Theories of childhood: Piaget, Vygotsky, Bruner, Gardner. Outline: Age differences in acquiring a FL will be discussed as well as different theories of children's learning of FL. Source: [1, 2, 3]	2		
5	The theme: Teaching methods in Primary School. Outline: Application of different methods of teaching based on interactive ways of teaching are delivered to students Source: [1, 3, 4]	2	2	
6	The theme: Teaching English through contextual teaching. Topic-based and task-based teaching in primary school. Outline: Implementation of contextual teaching through task-based and topic-based methods will be taught. Source: [1, 3, 4, 5]	2		
7	The theme: Teaching language skills to young learners. Listening and speaking. Outline: The ways of teaching listening as unproductive oral skill and speaking as productive oral skill in primary school as means of acquiring language for young learners are analysed. Source: [1, 3, 4]	2	2	
8	The theme: Teaching language skills to young learners. Reading and Writing. Outline: The ways of teaching reading as unproductive oral skill and writing as productive oral skill in primary school as means of acquiring language for young learners are analysed. Source: [1, 2, 3, 6]	2		
9	The theme: Teaching vocabulary, grammar and pronunciation to young learners. Outline: Difficulties of teaching vocabulary, grammar and pronunciation to young learners are discussed Source: [1, 2, 3, 4]	2	2	
10	The theme: The use of songs in teaching English for young learners. Outline: Teaching through songs as an effective means of reinforcing a sense of belonging, pride and achievement. Source: [1, 2, 3, 5]	2		
11	The theme: Teaching through stories and games. Outline: Teaching through stories is an effective way of language acquisition because stories help the students to enter the world imagination and enjoy learning the language Source: [1, 3]	2	2	
12	The theme: Textbook evaluation. Using supplementary materials. National course book "Happy Campers-1,2,3". Outline: In the example of national course book textbook evaluation and use of additional supplementary language materials are discussed. Source: [1, 3, 4, 6]	2		
13	The theme: Lesson planning in teaching young learners. Outline: Lesson planning gives a lesson a framework, an overall shape that results in correct organization of stages of the lesson within definite limit of time. The ways of lesson planning are discussed. Source: [1, 3, 5]	2	2	
14	The theme: Classroom interaction. Outline: Classroom interaction implies initiation-response-feedback pattern of interaction either between a teacher and a student or between students. Source: [1, 3, 4, 5, 6]	2		
15	The theme: Importance of assessment of young learners. Giving feedback.	2	1	

Outline: Assessment is an essential means of measuring of students' achievements. The reasons of testing are discussed.

Source: [1, 2, 3]

Cəmi:

30

15

11. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar

İngilis dilinin tədrisi ilə bağlı məlumatlar əldə etmək,

Dilin tədrisi zamanı məqsəd və məzmunu ön plana çəkmək,

Dörd ilkin bacarıq və vərdisləri müasir mərhələdə tədris etmək,

Dilin tədrisində müasir fəal təlim (interaktiv) metodlarından səmərəli və məhsuldar istifadə etmək,

İngilis dilinin tədrisi zamanı İKT-dən günün tələbləri səviyyəsində istifadə etmək,

Dilin tədrisində maksimum müvəffəqiyyətə nail olmaq.

12. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Xarici dilin tədrisi metodikasının inkişafının aktual istiqamət və problemlərini mənimsəyir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının məqsəd və məzmununu öyrənir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının metod və prinsiplərini, tədris vasitələrini və texnologiyalarını öyrənir;
- Xarici dilin tədrisinin innovativ yollarını və ən yeni metodlarını öyrənir, nəzəri bilikləri praktik fəaliyyətlə əlaqələndirərək dili tətbiq edir;
- Xarici dilin tədrisi metodikasının yeri, rolu, mövqeyi və digər elmlərlə əlaqəsini öyrənir;
- Müstəqil təhlil və danışıq aparma bacarığına yiyələnir.

13. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

14. Kollokvium sualları

I kollokvium

- 1 Foreign language teaching in National Curriculum.
- 2 Content Standards of Primary Education.
3. Teaching strategies and teaching principles of foreign language teaching in National Curriculum.
4. Teaching English in National and International context (CEFR).
5. Cambridge Primary.
6. Classroom management in teaching young learners. Problems in teaching young learners.
7. Creating the right conditions for language learning.
8. Creating lesson stages.
9. The classroom as a learning environment .
10. Young and Adult learners: similarities and differences.

II kollokvium

1. Theories of childhood: Piaget.
2. Theories of childhood: Vygotsky.
3. Theories of childhood: Bruner.
4. Teaching methods in primary School.
5. Learning or acquiring a language. Factors that affect the learning and acquisition process
6. Project-based teaching in primary school. Cooperative Learning. White-paper project.
7. Task-based teaching in primary school.
8. Teaching listening skills to young learners.
9. Teaching speaking skills to young learners.
10. Teaching reading skills to young learners.

15. İmtahan sualları:

- 1 Foreign language teaching in National Curriculum.
2. Content Standards of Primary Education.
3. Teaching strategies and teaching principles of foreign language teaching in National Curriculum.
4. Teaching English in National and International context (CEFR).

5. Cambridge Primary.
6. Classroom management in teaching young learners. Problems in teaching young learners.
7. Creating the right conditions for language learning.
8. Creating lesson stages.
9. The classroom as a learning environment.
10. Young and Adult learners: similarities and differences.
11. Theories of childhood: Piaget.
12. Theories of childhood: Vygotsky.
13. Theories of childhood: Bruner.
14. Teaching methods in primary School.
15. Learning or acquiring a language. Factors that affect the learning and acquisition process
16. Project-based teaching in primary school. Cooperative Learning. White-paper project.
17. Task-based teaching in primary school.
18. Teaching listening skills to young learners.
19. Teaching speaking skills to young learners.
20. Teaching reading skills to young learners.
21. Teaching writing skills to young learners.
22. Teaching vocabulary to young learners.
23. Teaching grammar to young learners.
24. Teaching pronunciation to young learners.
25. The use of songs in teaching English for young learners.
26. Teaching through stories.
27. Teaching through games.
28. Textbook evaluation.
29. Using supplementary materials.
30. Lesson planning in teaching young learners.
31. Lesson preparation. Planning a sequence of lessons.
32. Classroom interaction
33. Patterns of classroom interaction.
34. Importance of assessment of young learners.
35. Different approaches to giving feedback.

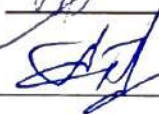
16. Bilet forması:

1. Nəzəri sual
2. Nəzəri sual
3. Nəzəri sual
4. Nəzəri sual
5. Nəzəri sual

S/F (İbtidai siniflərdə xarici dilin tədrisinin xüsusiyyətləri) fənninin sillabusu 050103-
Xarici dil (ingilis dili) müəllimliyi ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus "Xarici dillər və tərcümə" kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (14 fevral 2025-ci il, protokol № 06).

Fənn müəllimi:  m.B.M.Nuri

Kafedra müdiri:  b/m H.L.Əkbərov

Tong album.

Deean: for Mrs. E. S. Schirmer