

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

"Təsdiq edirəm"
"Tədrisin təşkili və təlim texnologiyaları" üzrə
prorektor vəzifəsini icra edən:
 dos.Z.I.Məmmədov
"14" 02 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisaslaşma: 060112 Coğrafiya fənninin tədrisi metodikası və metodologiyası.

Fakültə: Tarix və coğrafiya və incəsənət.

Kafedra: Coğrafiya və onun tədrisi metodikası.

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Coğrafi biliklərin qiymətləndirilməsi

Fənn proqramı: ("Coğrafiyanın tədrisi metodikası və metodologiyası" ixtisası üzrə magistr səviyyəsində tədris olunan fənlərin proqram toplusu ARTN Bakı Dövlət Universitetinin Rektorumun 11.07.2016-cı il tarixli R-74 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir)

Kodu: MIF-BO4.1

Tədris ili: I (2024-2025) semestr.II

Tədris yükü: 45 saat (30 saat müəhazirə, 15 saat seminar).

Tədris forması: Əyani.

Tədris dili: Azərbaycan dili.

AKTS üzrə kredit: 8

Auditoriya:

Saat: _____

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: *Senan Əzizov c.ü.f.d.,dos*

Məsləhət günləri və saati: _____

E-mail ünvanı: senan.azizov.1958@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Əli Məmmədov küç. 40

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. Alxasov O.K. Coğrafiyanın tədrisi metodikası. Ali məktəb üçün dərslik, Bakı 2014
2. Seyfullayeva N.S. Coğrafiyanın tədris metodikası, Ali məktəb üçün dərslik, Bakı, EMK nəşriyyatı. 2011. 489 s.
3. Süleymanova A.Y. Təhsilin əsasları, Dərs vəsaiti Bakı "Təhsil" nəşriyyatı, 2014, 399 s.
4. M. Verdiyeva Coğrafiyanın tədrisi metodikası Bakı-2022

Əlavə:

5. "Kurikulum" Elmi-metodik jurnalı. 2018, 152 s.
6. www.Kurikulum. Az

IV. Perekvizitlər: Coğrafiyanın tədrisi metodikasının pedoqoji və psixoloji əsasları

V. Korekvizitlər: İqtisadi-coğrafi anlayış və formalar

VI. Fənnin təsviri, məqsədi: Milli kurikulumun tətbiq edilməsi ilə əlaqədar olaraq orta məktəb şagirdlərinin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində tətbiq edilən yenilikləri tətbiq etməyi bacarmalıdır. Fənnin tədrisində əsas məqsəd orta məktəb şagirdlərinin nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmaların mahiyyətini və onun əhəmiyyətini izah etməyi bilməkdir

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarlı olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində,50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 30 bal kollokviumlara görə.Əgər fənn həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəfidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal	Əla	A
81-90 bal	Çox yaxşı	B
71-80 bal	Yaxşı	C
61-70 bal	Kafi	D
51-60 bal	Qənaətbəxş	E
51 baldan aşağı	Qeyri kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Lənkəran Dövlət Universitetinin əsasnaməsində nəzərdə tutulan universitetin daxili intizam qaydalarına əməl etməyən tələbələr haqqında müvafiq tədbirlər görülür.

X. Yükün semestrlərə görə bölgüsü: Mühazirə 30 saat, Seminar 15 saat. Cəmi 45

№	Keçirilən <u>mühazirə</u> , seminar, məşğələ, laboratoriya və	Saat		Tarix	
		Mü h	Se m	Mü h	se m
1	2	3	4	5	6
1.	Mövzu. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı Plan. 1. Ənənvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi 2. Yeni qiymətləndirmə sistemi 3. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti 4. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi 5. Dünyanın müxtəlif ölkələrində qiymətləndirmənin vəziyyəti Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	2	2		
2.	Mövzu. Müasir dövrdə şagirdlərin qiymətləndirmə fəaliyyətinə qoyulan tələblər. Plan. 1. Yeni qiymətləndirmə sisteminin əhəmiyyəti 2. Qiymətləndirmə standartları 3. B.Blum sistematikas(bilik, dərkətmə, tətbiq,t əhlil, sintez, qiymətləndirmə)	2			

	Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)				
3.	Mövzu. Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası" sənədinin təhlili Plan. 1. Qiymətləndirmə konsepsiyasının yaradılması zəruriyyəti 2. Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası" Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	4	2		
4	Mövzu. Qiymətləndirmənin növləri Plan. 1. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti 2. Milli qiymətləndirmə 3. Məktəbdaxili qiymətləndirmə Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	2			
5	Mövzu. Məktəbdaxili qiymətləndirmə Plan. 1. Məktəbdaxili qiymətləndirmə və onun növləri 2. Monitoring anlayışı Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	2	2		
6	Mövzu: Diaqnostik qiymətləndirmə Plan. 1. Diaqnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında 2. Diaqnostik qiymətləndirmənin şagirdin bilik və bacarıqlarının ilkin səciyyəsinin müəyyənləşdirilməsində rolu 3. Şagirdlərin potensial imkanlarının araşdırılması 4. Diaqnostik qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	2	2		
7	Mövzu. Formativ qiymətləndirmə Plan. 1. Şagirdin təlim fəaliyyətinin izlənməsində formativ qiymətləndirmənin rolu 2. Formativ qiymətləndirmənin həyata keçirilməsi 3. Formativ qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr 4. Formativ qiymətləndirmənin növləri Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	4	2		
8	Mövzu. Summativ qiymətləndirmə. Plan. 1. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər 2. Kiçik summativ qiymətləndirmə 3. Böyük summativ qiymətləndirmə 4. Summativ qiymətləndirmənin rəsmiləşdirilməsi 5. Şagird portfoliosunun qiymətləndirməsi Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	4	2		
9	Mövzu. Test tapşırıqlarının qiymətləndirmədə rolu Plan. 1. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının 2. əhəmiyyəti 3. Test tapşırıqlarının mürəkkəblik səviyyəsinə görə 4. qruplaşdırılması 5. Coğrafiya fənni üzrə tərtib edilən test tapşırıqlarının səciyyəsi Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)	4	2		
10	Mövzu. Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması Plan.	4	1		

1. Qiymətləndirmə standartlarının tərtib edilməsi 2. BSQ və KSQ-lər 3. İllik qiymətlərin hesablanması 4. Qiymətləndirmə düsturu Mənbə (1; 2; 3; 4; 5)				
Cəmi: 45	30	15		

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Metodiki tədqiqatların nəzəri, empirik və metodoloji səciyyəsinin öyrənilməsi tələbələr üçün mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

1. Milli kurikulumun tətbiq edilməsi ilə əlaqədar olaraq şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində tətbiq edilən yenilikləri təhlil edir
2. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinə yeni yanaşmaların mahiyyətini və onun əhəmiyyətini izah edir.
3. Coğrafiya fənninin tədrisində qiymətləndirmə meyarlarını şəhr edir.
4. Diaqnostik-formativ və summativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələrinə istifadə etməyi təhlil edir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

İmtahan sualları

1. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı
2. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi
3. Yeni qiymətləndirmə sistemi
4. Yeni qiymətləndirmə sisteminin təhsildə müsbət dəyişikliklər yaratması
5. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti
6. Qiymətləndirmə standartları
7. B. Blum taksanomiyasına görə bilik səviyyələrinin təhlili
8. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi
9. "Azərbaycan Respublikasının Qiymətləndirmə Konsepsiyası" sənədinin təhlili
10. Qiymətləndirmənin növləri və formaları
11. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti
12. Milli qiymətləndirmə
13. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, onun növləri
14. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri
15. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasına verilən tələblər
16. Coğrafiya təlimində qiymətləndirmə
17. Diaqnostik qiymətləndirmənin şagirdin bilik və bacarıqlarının ilkin səviyyəsinin müəyyənləşdirilməsində rolu
18. Formativ qiymətləndirmə
19. Formativ qiymətləndirmənin həyata keçirilməsi
20. Formativ qiymətləndirmənin növləri
21. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər
22. Kiçik summativ qiymətləndirmə
23. Böyük summativ qiymətləndirmə
24. Böyük və kiçik summativ qiymətləndirmənin hesablanması
25. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri
26. İllik və yarımillik qiymətlərin çıxarılması
27. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının əhəmiyyəti
28. Test tapşırıqlarının mürəkkəb səviyyəsinə görə qruplaşdırılması
29. Qiymətləndirmə standartlarının tətbiq edilməsi
30. Ümumi təhsil sisteminə yeni qiymətləndirmə mexanizmləri

31. Qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması
32. Coğrafiya fənni üzrə tərtib edilən test tapşırıqlarının səviyyəsi

I Kollokvium sualları

1. Qiymət və qiymətləndirmə anlayışı
2. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsi
3. Yeni qiymətləndirmə sistemi
4. Yeni qiymətləndirmə sisteminin təhsildə müsbət dəyişikliklər yaratması
5. Fəal təlim sisteminə qiymətləndirmənin mahiyyəti
6. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsində ənənəvi qiymət normalarının tətbiqi
7. Qiymətləndirmənin növləri və formaları
8. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, onun növləri
9. Beynəlxalq qiymətləndirmə və onun mahiyyəti
10. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri

II Kollokvium sualları

1. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasına verilən tələblər
2. Coğrafiya təlimində qiymətləndirmə
3. Formativ qiymətləndirmə
4. Formatik qiymətləndirmənin növləri
5. Summativ qiymətləndirməyə verilən tələblər
6. Kiçik summativ qiymətləndirmə
7. Böyük summativ qiymətləndirmə
8. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri
9. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasında test tapşırıqlarının əhəmiyyəti
10. Test tapşırıqlarının mürəkkəb səviyyəsinə görə qruplaşdırılması

"Coğrafi biliklərin qiymətləndirilməsi" ("Coğrafiyanın tədrisi metodikası və metodologiyası" ixtisası üzrə magistr səviyyəsində tədris olunan fənlərin proqram toplusu ARTN Bakı Dövlət Universitetinin Rektorunun 11.07.2016-cı il tarixli R-74 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir) tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.
(14 fevral 2025-ci il, protokol № 07)

Fənn müəllimi:



dos.S.Q.Əzizov

Kafedra müdiri:



dos.S.Q.Əzizov