Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:
_____________dos. Zaur Məmmədov
“____” ______ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050807-Sosial iş
Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I.Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: *Sosial pedaqogika*
Fənn proqramı:*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 03.02.2014-cü il tarixli, 103 saylı əmri ilə təsdiq edilmişdir. 2014-cü il Dövlət standartına uyğu).*
Kodu: İPF-B20
Tədris ili: III (2025-2026) Semestr: V
Tədris yükü. Auditoriya saatı - 14 saat (8 saat müh, 6 saat sem.)
Tədris forması: qiyabi
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 5 kredit
II.Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: *ped.ü.f.d. dos. Cəfərov Sahil Nizam oğlu*
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş.,Ə.Məmmədov 19
E-mail ünvanı: ceferovsahil610@gmail.com
III Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:
Əsas ədəbiyyat

1. H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, “Sosial pedaqogika”, Bakı-2013
2. Ə.Ağayev, Y.Rzayeva, “Sosial pedaqogika”, Bakı-2008
3. R.Abdulov, “Aktual Sosial Problemlər”, Azərbaycan məktəbi-2004
4. R.Abdulov, “Məktəbdə sosial-pedaqoji işin əsasları”, Bakı-2005

Əlavə ədəbiyyat

5. Ə.Bayramov, Ə.Əlizadə, “Sosial psixologiyanın aktual məsələləri”, Bakı-1998
6. H.Əlizadə, “Sosial pedaqogikan aktual məsələləri”, Bakı-1998
7. F.İbrahimov, R.Hüseynzadə. Pedaqogika. I-II cild. Bakı, 2013
8. H.Əhmədov, N.Zeynalova Pedaqogika Bakı, 2019.

IV.Prerekvizitlər: Bufənnin tədrisindən öncə başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.
V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.
VI.Fənnin təsviri və məqsədi:

“Sosial pedaqogika” fənni ixtisasın V semestri üçün 14 saat həcmində (8 saat mühazirə və 6 saat seminar) nəzərdə tutulmuşdur. İndiki zamanda müasir elmlərin elə bir sahəsini tapmaq olmaz ki, orada “Sosial pedaqogika” tətbiq olunmasın. Xüsusilə, iqtisadiyyatda və təbiət elmlərinin bütün sahələinin inkişafında sosial pedaqogika əhəmiyyətli rol oynayır. Bu kursun əsaslarını mənimsəmədən heç bir elmi sahədə inkişafa nail olmaq olmaz. Tələbələrin bu kursda ala biləcəkləri biliklər onların xüsusi pedaqogika və psixologiya, sosial pedaqoji bilikləri mənimsəmələrinə və tətbiq etmələrinə kömək olur. Bölmələr üzrə nəzəri və praktik məşğələlərdə dəyərli məlumatların alınmasına və dünyagörüşünün formalaşmasına kömək edir, tələbələrin təlim-tərbiyəsi ilə bağlı uyğun bilik və bacarıqlar aşılanır. Bütün bunlar “Sosial pedaqogika” fənninin tədrisinin ali təhsil müəssisələrinin tələbələri üçün vacib olduğunu təsdiq edir.

Ailə problemləri, ailəyə verilən tələblər, şagirdlərin təlim-tərbiyəsi, qloballaşma və informasiya bolluğundan yaranan ictimai problemlər bu gün cəmiyyətimizin qarşısında önəmli tələblər qoyur. Fənnin əsas məqsədi tələbələrə ictimai həyatın bütün sahələrində, şəxsiyyət kimi davranış normalarını aşılamaq və bu problemləri aradan qaldırmaq üçün dünyagörüşü formalaşdırmaqdır.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.
İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.
Qiymət meyarları aşağıdakılardır:
-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.
Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.
X.Təqvim mövzu planı: Cəmi 14 saat, mühazirə 8 saat, seminar 6 saat

№	Mühazirə	Müh.	Sem.	Tarix
1.	**Mövzu:**Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və tədqiqat metodları . **Plan:** Sosial pedaqogikanın mövzusu**.** Sosial pedaqogikanın vəzifələri**.** Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı. ***Mənbə:*** [1;2;3:5]	2	2	
2.	**Mövzu:** Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi **Plan :** Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsüsiyyətləri**.** Sosial-pedaqoji işdə peşəkarlıqla səmərəli əməli fəaliyyətin vəhdəti prinsipi**.** Sistemli struktur yanaşma prinsipi Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi ***Mənbə:*** [1;2;3;6;8]	2		
3.	**Mövzu:**Sosial- pedaqoji proses **Plan :** Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu**.** Sosial-pedaqoji prosesin quruluşu**.** Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri Sosial tərbiyə anlayışı**.** Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması**.** Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırlması üzrə aparılan işlər. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə Təhsil sosiallaşma amili kimi Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri**.** Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasında təhsilin rolu**.** Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması ***Mənbə:*** [1;2;3;4;5;7]	2	2	
4.	**Mövzu:**Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji iş **Plan:** Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri**.** Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi Şəxsiyyətin sosiallaşması Şəxsiyyətin sosiallaşması mərhələləri Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili**.** Sosial-pedaqoji işin istiqamətləri ***Mənbə:*** [1;2;3;4;6;7;8]	2	2	
	Cəmi:14 saat	***8s.***	***6s.***	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:
Tələbə aşağıdakılari bilməli və bacarmalıdır:
- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;
- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:
- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
-müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII.Fənn üzrə təlimin nəticələri:
-Cəmiyyətdə müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini dərk edir;
-Təlim, tərbiyə və sosiallaşma prosesinin nüfuz etdiyi müxtəlif kontekstləri (sosial, mədəni, milli) izah edir;
-Peşə vəzifələrini yerinə yetirmək üçün pedaqoji və psixoloji diaqnostik metodlardan istifadə edir;
-Pedaqoji prosesin təşkilində müasir texnologiyalardan istifadə etməklə dərsin strukturunu qurur;
-Müasir təhsil konsepsiyalarını sistemli şəkildə təhlil edir;
-Pedaqoji fəaliyyətin subyektləri ilə əməkdaşlıq münasibətləri qurur;

-Pedaqoji cəhətdən məqsədyönlü, psixoloji cəhətdən təhlükəsiz təhsil mühiti yaradır;
-Təhsilalanların sinifdənkənar fəaliyyətini təşkil edir;
-Müasir təhsil quruculuğunda və məktəb sistemində keçmişin mütərəqqi irsindən, pedaqoq və mütəfəkkirlərin bu günümüz üçün dəyərli ideyalarından müqayisəli şəkildə istifadə edir

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu və vəzifələri
2. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
3. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı
4. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
5. Sosial pedaqogikanın prinsipləri
6. Sosial-pedaqoji işdə peşəkarlıqla səmərəli əməli fəaliyyətin vəhdəti prinsipi.
7. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri.
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial- pedaqoji prosesin quruluşu və mərhələləri
10. Sosial- pedaqoji prosesin mahiyyəti
11. Təhsil sosiallaşma amili kimi
12. Şəxsiyyətin sosisallaşmasımda təhsilin rolu.
13. Sosial tərbiyə anlayışının məzmunu
14. Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri
15. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırlması üzrə aparılan işlər.
16. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması
17. Ailə tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri
18. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri
19. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
20. Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi
21. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti
22. Şəxsiyyət və onun sosiallaşması.
23. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu
24. Şəxsiyyətin sosiallaşması mərhələləri
25. Sosial- pedaqoji işin istiqamətləri

XIV. Kollokvium sualları:
--blok--
Sosial pedaqogikanın mövzusu və vəzifələri
Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı
Sosial pedaqogikanın prinsipləri
--blok--
Sosial- pedaqoji prosesin quruluşu və mərhələləri
Sosial- pedaqoji prosesin mahiyyəti
Təhsil sosiallaşma amili kimi
--blok--
Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi
Ailə tərbiyəsinin sosial-pedaqoji məsələləri
Şəxsiyyət və onun sosiallaşması.
Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu

Sosial pedaqogika fənninin sillabusu 050807-Sosial iş ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 29 aprel 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №10)

Fənn müəllimi: dos. S.N.Cəfərov

Kafedra müdiri: dos.A.X.Əliyev