

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən:  dos.Z.Məmmədov
" 12 " 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060117 - Məktəbəqərar təlim və tərbiyənin metodika və metodologiyası

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f. Məktəbəqədər təhsildə müasir təlim texnologiyaları

Kodu: MİF-B05.4

Tədris ili: II (2025-2026.) Semestr: III

Tədris yükü (saat) cəmi 240 saat. Auditoriya saati: 45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

Auditoriya №:311

II.Müəllim haqqında məlumat: Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: İsmayilov Arif İbrahim oğlu,
p.ü.f. d., dosent

Məsləhət günləri və saati: III gün, 15.00-16.00

E-mail ünvanı:arifismayilov51@gmail.com

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H.Abdullayev küçəsi, 22, 2 saylı tədris korpusu

III.Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas ədəbiyyat

1. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
2. Mehrabov A. və b. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, 2016.
3. Nəzərov A., Məmmədov R. Pedaqoji ustalıq. Bakı, 2018.
4. Nəzərov A. "Müasir təlim texnologiyaları" fənni üzrə proqram. Bakı, 2010.
5. Ağayev Ə., Talıbov Y., Eminov A., İsayev İ. Pedaqogika. Bakı, 2015.
6. Ağayev Ş. və b. İbtidai siniflərdə fəal təlimin nəzəri və praktik məsələləri. (Metodik vəsait). Bakı, 2007.
7. Bunyadova F., Abdulla B. Təlim və tərbiyədə interaktiv texnologiya. Bakı, 2010.
8. Azərbaycan Respublikasında Ümumi Təhsilin Konsepsiyası (Milli kurikulum). "Kurikulum" jurnalı. 2008

Əlavə:

9. Həsənov M., Bəhmənova C. İbtidai siniflərdə fəal və interaktiv metodlardan istifadənin nəzəri-praktik məsələləri. (Metodik vəsait). Bakı, 2009.
10. Kərimov Y. Pedaqoji tədqiqat metodları. Bakı, 2019.
11. Nəzərov A. "Təhsilin müasir problemləri" fənni üzrə proqram. Bakı, 2014.
12. Nəzərov A., Mollayeva E. Müasir dövrün təhsil problemləri. (Mühazirə xülasələri). Dərs vəsaiti, Bakı, 2021.

13. Veysova Z. Fəal (interaktiv) təlim: Müəllim üçün vəsait. Bakı, 2017.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi. Hazırkı dövrdə Azərbaycanın təhsil sistemində zəruri islahatın aparıldığı bir şəraitdə tədris proqramlarının təkmilləşdirilməsinə, yeni dərslərlərin yazılmasına böyük ehtiyac duyulur. Dünyada gedən qloballaşma və Azərbaycan təhsil sisteminin Avropa təhsil sistemində inteqrasiyası təhsil sistemində yeni təlimtexnologiyalarından, fəal və interaktiv təlim metodlarından, yenitexnologiyalardan istifadə edilməsini tələb edir. Bu baxımdan, "Məktəbəqədər təhsildə müasir təlim texnologiyaları" fənni aktuallığı ilə seçilir. Fənnin tədrisində müasir təhsil metod və texnologiyalardan istifadənin nəzəri və təcrübi məsələlərindən geniş bəhs olunmuşdur. Burada pedaqoji texnologiyalara tarixi-nəzəri baxış, təlim texnologiyaları haqqında anlayış, təlim texnologiyalarının struktur və funksional komponentləri, təlim texnologiyalarının yaradılması və tətbiqi prinsipləri, fəal və interaktiv təlim metodları, habelə tərbiyə texnologiyaları kimi aktual problemlərin təhlilinə xüsusi diqqət yetirilmişdir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C

4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməli.

X. Təqvim mövzu planı: Cəmi: 45 saat . Mühazirə 30 saat , seminar 15 saat.

№	Keçiriləcək mühazirə məşğələləri	Saat	
		M.	Tarix
	I kollokvium mövzuları		
1	PEDAQOJİ TEXNOLOGİYALAR ATARIXI-NƏZƏRİ BAXIŞ PLAN: 1. Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü hesab edilməsi 2. Sivilizasiyanın inkişafı tarixində ilk mədəni inqilab 3. Eramızın bütün əsrlərində təhsil, təlim, tərbiyənin təkamül və inkişafının əsas vasitəsi hesab edilməsi 4. XX əsr təhsilinin isənləri peşəkar fəaliyyətə və həyata hazırlanmasının önə çəkildiyi dövr kimi 5. Hər bir ölkənin özünəməxsus təhsil sistemi, təhsil siyasəti, təhsil və inkişaf konsepsiyasına malik olması. Mənbə: (1; 3; 5; 7)	2	
2.	TƏLİM TEXNOLOGİYALARININ MAHİYYƏTİ VƏ MƏZMUNU PLAN: 1. Pedaqoji texnologiyaların təlim prosesinə yeni baxış kimi daxil olması 2. Ənənəvi yanaşma və texnologiyaların köməyi ilə təlim prosesinin idarə olunmasındakı başlıca fərqlər 3. Əməkdaşlıq (kollektiv) təlim texnologiyası. 4. Layihələr metodu ilə təlim texnologiyası 5. Modullu təlim texnologiyası Mənbə: (1; 2; 3; 5; 7; 8)	2	
3.	TƏLİM TEXNOLOGİYASININ STRUKTUR VƏ FUNKSIONAL KOMPONENTLƏRİ PLAN: 1. Praktiki mənada texnologiya dedikdə nə başa düşülür 2. Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər 3. Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı 4. Pedaqoji sistemin təkmilləşdirilməsinin yolları 5. İdarəetmədə böyük dəyişikliyin baş verməsinin səbəbi 6. Pedaqoji texnologiyaların təkmilləşdirici funksiyası 7. Tədris prosesində pedaqoji texnologiyalardan istifadənin yolları Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5;)	2	
4.	TƏLİM TEXNOLOGİYALARININ TƏSNİFATI VƏ XARAKTERİK XÜSUSİYYƏTLƏRİ PLAN: 1. Pedaqoji texnologiyaların təhlilinin məktəb müəllimlərinə və psixoloqlarına kömək etməsi 2. Bəzi pedaqoji texnologiyaların təhlili; "fikirlərin hücumu" (məqsədlər) 3. Binar dərslər (məqsədlər) 4. Qarşılıqlı nəzarət (məqsədlər) 5. Pedaqoji texnologiya təlim prosesinə yeni baxış kimi Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5; 7)	2	
5.	TƏLİMDƏ İNTERAKTİV METODLAR VƏ FƏAL TƏLİM METODLARI PROBLEMI PLAN: 1. Hazırda interaktiv metodlar, fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışlarına tez-tez rast gəlməyin səbəbləri 2. Yeni anlayış kimi meydana çıxan "interaktiv pedaqogika" ifadəsinin konkret mənası 3. Təlim prosesində şagirdlər arasında əlaqə, qarşılıqlı təsir və əməkdaşlığın əsas səbəbi Mənbə: (1; 2; 3; 4;)	2	

6.	TƏLİM PROSESİNDƏ PEDAQOJİ DİAQNOSTİKA MƏSƏLƏLƏRİ PLAN: 1. Bütün zamanlarda mütərəqqi pedaqoqların pedaqoji prosesdə şagirdləri hertərəfli öyrənməyin zəruriliyini ön plana çəkmələri 2. Diaqnostika nəticəsində informasiyanı almaq üçün istifadə olunan prinsiplər 3. "Pedaqoji diaqnostika" termininin pedaqogikaya daxil olduğu konkret dövr 4. Yeni təlim və pedaqoji texnologiyaların tətbiqə hazırlanmasının kriteriyayönümlü diaqnostikası Mənbə: (2; 3; 4; 5; 7; 8)	2	
7.	PEDAQOJİ İNNOVASIYALAR PLAN: 1. İnnovasiyanın mahiyyəti 2. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması 3. İnnovasiyaların obyektini müəyyənləşdirən problemlər 4. Hazırda pedaqoji sistemdə gedən innovasiya prosesinin növləri Mənbə: (1; 2; 3; 5; 7; 8)	2	
II kollokvium mövzuları			
8.	YENİLİKÇİ MÜƏLLİMLƏRİN PEDAQOJİ TEXNOLOGİYALARDAN İSTİFADƏ BACARIĞI PLAN: 1. Müəllimlik peşəsinin insan fəaliyyətinin çox mürəkkəb növünə aid olması. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin yeddi qrupa ayrılması 2. İdeal pedaqoji keyfiyyətlərin üç qrupa ayrılması 3. Həqiqi təlim üçün metod və texnologiyaların qarşıya qoyulmuş məqsəd və şəraitdən asılı olaraq seçilməsi 4. Xarici təcrübədə əxz edilmiş bəzi yenilikçi müəllimlər tərəfindən tətbiq edilməyə başlayan interaktiv metodlar (rollu oyun, debatlar və s.) Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5; 7; 9)	2	
9.	PEDAQOJİ TEXNOLOGİYA SİSTEMİNDƏ YENİ TƏLİM TEXNOLOGİYALARININ SƏCİYYƏSİ PLAN: 1. Pedaqoji texnologiyaların zaman-zaman yeniləşməsi 2. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən təşkilatı baxımdan fərqlənməsi (3; 4; 5; 7; 8, 10)	2	
10.	TƏLİM NƏZƏRİYYƏSİ YENİLƏŞƏN, İNKİŞAF EDƏN ELMDİR PLAN: 1. Pedaqoji islahatların (terminin) yaranması və işlək hala düşməsi, təhsilin elmin məzmununun zənginləşməsi ilə sıx bağlı olması 2. Pedaqoji prosesin həyata keçirilməsində bir-birini tamamlayan iki vacib şərtin nəzərə alınması 3. Pedaqogika həmişə yeniləşən, inkişaf edən bir elm kimi 4. XX əsrin 60-cı illərindən başlayaraq təlim prosesinə müxtəlif yanaşmalar Mənbə: (1; 2; 3; 7; 8, 10)	2	
11.	BİLİK MƏNBƏLƏRİNİN MEYARINI TƏŞKİL EDƏN TƏLİM METODLARININ PEDAQOJİ TEXNOLOGİYALARIN ƏSASINI TƏŞKİL ETMƏSİ PLAN: 1. Müəllimin şərhinin bütün təlim metodlarına daxil olması 2. İnformasiya texnologiyaları bütün dünya birliyi çərçivəsində vahid təhsil məkanının formalaşmasına şərait yaratması 3. Şagirdlərə biliklərin verilməsi, bacarıq və vərdişlərin aşılınması prosesi Mənbə: (2; 3; 4; 5; 7; 8, 10)	2	
12.	TƏDRİS, TƏLİM VƏ TƏRBİYƏ PROSESİNİN VƏHDƏTİ, FUNTAMENTALLIQ VƏ MƏDƏNİYYƏTƏMÜVAFİQLİK PLAN: 1. Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları 2. Tədris və təlim fəaliyyətinin vəhdəti qanunu 3. Funtamentallıq qanunu 4. Mədəniyyətə müvafiqlik qanunu	2	

	Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5; 7;8,10)		
13.	TƏHSİLİN FASILƏSİZLİYİ VƏİNFORMATLAŞDIRILMASI PLAN: 1. Təhsilin fasiləsizliyi dedikdə, bilik, bacarıq, informasiya olmanın nəzərdə tutulması 2. Təhsilin informatlaşmasının indiki şəraitdə daha çox aktualıq kəsb etməsi 3. Kompüterin Azərbaycan məktəblərinə daxil olduğu indiki zamanda bu prinsipin çox böyük əhəmiyyət daşıması 4. Təhsilin informatlaşdırılması ilə əlaqədar alimlərin Mənbə: (1; 2; 3; 5; 7;8)	2	
14.	TƏRBIYƏ TEXNOLOGİYALARI. ŞƏXSİYYƏTİN TƏRBIYƏSİ İŞİNDƏ FƏRDI XÜSUSİYYƏTLƏRİN NƏZƏRƏ ALINMASI PLAN: 1. Tərbiyə texnologiyaları anlayışının şərhı 2. Tərbiyə olunanla tərbiyə edən arasında qarşılıqlı münasibətlər 3. Fərdi yanaşma ilə fərdi tərbiyə arasındakı fərqlər 4.Uşaqların fərdi xüsusiyyətlərini öyrənmək üçün müxtəlif tədqiqat üsullarından istifadə olunması Mənbə: ((1; 2; 3; 4; 5; 7; 8,10)	2	
15.	TƏRBIYƏ İŞİNİN TƏŞKİLİNDƏ MƏKTƏB, AİLƏ VƏ İCTİMAİYYƏTİN BİRGƏ FƏALİYYƏTİ PLAN: 1.Yetişməkdə olan nəslin tərbiyəsində məktəbin həlledici rolu 2.Uşağın həyatının ilk dövrü ilə əlaqədar valideynlərin vəzifələri 3. Cəmiyyətin inkişafının hazırkı mərhələsində gənc nəslin tərbiyəsi işini hərtərəfli təşkil etməklə əlaqədar dövlət və ictimai təşkilatların sıx birliyi 4. Məktəbin ailə və ictimaiyyətlə fərdi əlaqə formaları 5.Məktəbin ailə və ictimaiyyətlə kollektiv əlaqə formaları Mənbə: ((1; 2; 3; 4; 5; 7;8,10)	2	

№	Keçiriləcək seminar məşğələləri	Saat	
		Sem.	Tarix
1.	Pedaqoji texnologiyalara tarixi-nəzəri baxış və onun mahiyyəti	2	
2.	Təlim texnologiyalarının strukturu, funksional komponentləri, təsnifat və xarakterik xüsusiyyətləri	2	
3.	Təlimdə interaktiv metodlar və fəal təlim metodları problemi	2	
4.	Təlimdə pedaqoji diaqnostika və innovasiya məsələləri	2	
5.	Yenilikçi müəllimlərin pedaqoji texnologiyalardan istifadə bacarığı. Təlim texnologiyalarının səciyyəsi	2	
6.	Təlim nəzəriyyəsi. Təlim metodlarının redaqoji texnologiyaların əsasını təşkil etməsi.	2	
7.	Tədris, təlim və tərbiyə prosesinin vəhdəti. Fundamentallıq və mədəniyyətmüvafiqlik. Təhsilin fasiləsizliyi və informatlaşdırılması	2	
8.	Tərbiyə texnologiyaları. Tərbiyə işinin təşkilində ailə və ictimaiyyətin rolu	1	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:Magistrantlar "Məktəbəqədər təhsildə müasir təlim texnologiyaları" fənni vasitəsi ilə müasir təhsil metod və texnologiyalardan istifadənin nəzəri və təcrübi məsələlərindən yeniliklərlə tanış olacaqlar.

XII.Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Müasir pedaqoji texnologiyaların mahiyyətini, məqsəd və vəzifələrini, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.
- ❖ Pedaqoji prosesin texnoloji əsaslarını, pedaqoji texnologiyada müəllimin fəaliyyətinin funksional komponentlərini, pedaqoji texnologiyaların tətbiqi prinsiplərini, fəal və interaktiv metodlarla reallaşdırılmasını, pedaqoji prosesdə əməkdaşlıq şəraitində təlim texnologiyasının xüsusiyyətlərini fərqləndirir, təlimin təşkilində onları nəzərə alır.
- ❖ Təlim-tərbiyə prosesinin sistemli layihələndirilməsi- taksonomiyarı, pedaqoji texnologiyalara əsas-lanan müasir dərs və onun seçiyyəvi xüsusiyyətlərini əks etdirən vasitələri hazırlayır və tətbiq edir.
- ❖ Fəal dərslərin təşkilində planlaşdırma bacarıqlarının formalaşdırılmasının texnologiyasının xüsusiyyətlərini fərqləndirir və strukturunu müəyyən edir.
- ❖ Pedaqoji prosesdə müəllimin fasilitasiya fəaliyyətinin texnologiyası ilə bağlı müntəzəm müşahidələr aparır, məlumatlar toplayır, nəticələri təhlil edir və təhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır.
- ❖ Təlim texnologiyasının struktur və funksional komponentlərini mənimsəyir;
- ❖ Təlim texnologiyalarının təsnifatı və xarakterik xüsusiyyətlərini öyrənir;
- ❖ Təlimdə interaktiv metodlar və fəal təlim metodları problemi ilə tanış olur;
- ❖ Təlim prosesində pedaqoji diaqnostika məsələlərini öyrənir;
- ❖ Pedaqoji innovasiyaların mahiyyəti ilə tanış olur;
- ❖ Yenilikçi müəllimlərin pedaqoji texnologiyalardan istifadə bacarığı ilə tanış olur;
- ❖ Tədris və təlim fəaliyyətinin vəhdəti qanununu mənimsəyir;
- ❖ Şagirdlərə biliklərin verilməsi, bacarıq və vərdişlərin aşılınması prosesinə aid məsələləri öyrənir;
- ❖ Şəxsiyyətin tərbiyəsi işində fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması metodlarını öyrənir;
- ❖ Tərbiyə işinin təşkilində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə fəaliyyəti qaydalarını mənimsəyir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü hesab edilməsi
2. Pedaqoji texnologiyaların təlim prosesinə yeni baxış kimi daxil olması
3. Əməkdaşlıq (kollektiv) təlim texnologiyası.
4. Layihələr metodu ilə təlim texnologiyası
5. Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər
6. Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı
7. İdarəetmədə böyük dəyişikliyin baş verməsinin səbəbi
8. Tədris prosesində pedaqoji texnologiyalardan istifadənin yolları
9. Bəzi pedaqoji texnologiyaların təhlili; "fikirlərin hücumu" (məqsədlər)
10. Interaktiv metodlar, fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışları

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Yenilikçi müəllimlər tərəfindən tətbiq edilməyə başlayan interaktiv metodlar
2. Pedaqoji texnologiyanın yeniləşməsi
3. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən təşkilatı baxımdan fərqlənməsi
4. Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları
5. Tədris və təlim fəaliyyətinin vəhdəti qanunu
6. Funtamentallıq və mədəniyyətə müvafiqlik qanunları
7. Tərbiyə olunanla tərbiyə edən arasında qarşılıqlı münasibətlər
8. Fərdi xüsusiyyətlərin öyrənilməsində müxtəlif tədqiqat üsullarından istifadə olunması
9. Yetşməkdə olan nəslin tərbiyəsində məktəbin həlledici rolu
10. Məktəbin ailə və ictimaiyyətlə fərdi və kollektiv əlaqə formaları

XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü hesab edilməsi
2. Sivilizasiyanın inkişafı tarixində ilk mədəni inqilab
3. XX əsr təhsilin insanları peşəkar fəaliyyətə və həyata hazırlanmasının önə çəkildiyi dövr kimi
4. Pedaqoji texnologiyanın təlim prosesinə yeni baxış kimi daxil olması
5. Ənənəvi yanaşma və texnologiyanın köməyi ilə təlim prosesinin idarə olunmasındakı başlıca fərqlər
6. Əməkdaşlıq (kollektiv) təlim texnologiyası.
7. Layihələr metodu ilə təlim texnologiyası
8. Modullu təlim texnologiyası
9. Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər
10. Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı
11. Pedaqoji sistemin təkmilləşdirilməsinin yolları
12. İdarəetmədə böyük dəyişikliyin baş verməsinin səbəbi
13. Pedaqoji texnologiyaların təkmilləşdirici funksiyası
14. Tədris prosesində pedaqoji texnologiyalardan istifadənin yolları
15. Bəzi pedaqoji texnologiyaların təhlili; "fikirlərin hücumu" (məqsədlər)
16. Binar dərs (məqsədlər)
17. Qarşılıqlı nəzarət (məqsədlər)
18. Interaktiv metodlar, fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışları
19. İnteraktiv pedaqogika
20. Təlim prosesində şagirdlər arasında əlaqə, qarşılıqlı təsir və əməkdaşlığın əsas səbəbi
21. Diaqnostika nəticəsində informasiyanı almaq üçün istifadə olunan prinsiplər
22. "Pedaqoji diaqnostika" termininin pedaqogikaya daxil olduğu konkret dövr
23. İnnovasiyanın mahiyyəti
24. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması
25. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin qrupları
26. İdeal pedaqoji keyfiyyətlərin qrupları
27. Yenilikçi müəllimlər tərəfindən tətbiq edilməyə başlayan interaktiv metodlar
28. Pedaqoji texnologiyanın yeniləşməsi
29. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən təşkilatı baxımdan fərqlənməsi
30. Pedaqoji islahatların (terminin) yaranması və işlək hala düşməsi
31. Pedaqoji prosesin həyata keçirilməsində vacib şərtlərin nəzərə alınması
32. XX əsrin 60-cı illərindən başlayaraq təlim prosesinə müxtəlif yanaşmalar

33. Müəllimin şərhinin bütün təlim metodlarına daxil olması
34. Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları
35. Tədris və təlim fəaliyyətinin vəhdəti qanunu
36. Funtamentallıq və mədəniyyətə müvafiqlik qanunları
37. Təhsilin informatlaşmasının aktualıq kəsb etməsi
38. Tərbiyə texnologiyaları anlayışının şərhı
39. Tərbiyə olunanla tərbiyə edən arasında qarşılıqlı münasibətlər
40. Fərdi yanaşma ilə fərdi tərbiyə arasındakı fərqlər
41. Fərdi xüsusiyyətlərin öyrənilməsində müxtəlif tədqiqat üsullarından istifadə olunması
42. Yetişməkdə olan nəslin tərbiyəsində məktəbin həlledici rolu
43. Uşağın həyatının ilk dövrü ilə əlaqədar valideynlərin vəzifələri
44. Məktəbin ailə və ictimaiyyətlə fərdi əlaqə formaları
45. Məktəbin ailə və ictimaiyyətlə kollektiv əlaqə formaları

İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:



dos. A.B. Əliyev

Fənn müəllimi:



dos. A.I. İsmayılov