

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən: dos.Z.Məmmədov
" 12 " 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112- Məktəbəqədər təhsil
Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil
Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f. Tərbiyə işinin təşkili metodikası.
Kodu: İPFS-B008

Tədris ili: IV(2025-2026), Semestr: VII

Tədris yükü. Cəmi 150 saat. Auditoriya saati - 45 saat (30 saat müəhazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Əliyeva Məilə Kazım qızı, baş müəllim

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev k.22

Məsləhət günləri və saati: III gün, 09.00-10.00

E-mail ünvanı: mailaaliyeva06@gmail.com, zenfiranagiyeva72@gmail.com

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. Həsənov A.M. Məktəbəqədər pedaqogika, Bakı 2000.
2. Qədimbəyova Ə.B. Uşaq bağçasında əxlaq tərbiyəsi. Bakı-1969.
3. Rüstəmov N.M. Məktəbəqədər pedaqogika Bakı-3004.
4. Şirzadova M.H. Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin inkişaf tarixindən. Bakı 2007.
5. Rüstəmov F.A. Pedaqogika tarixi. Bakı 2006.

Əlavə ədəbiyyat

6. Həşimov Ə.Ş. Sadıqov F.B. Azərbaycan xalq pedaqogikası. Bakı: Maarif, 1993.
7. Ağayev Ə.Ə. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi günümüzün reallıqları baxımında.
8. Ağayev M.H. Kiçik yaşlı şagirdlərin tərbiyəsi. Bakı: 2006
9. Abdinova N. Tusinin tərbiyə qaydaları və təlim-tərbiyə prosesində ondan istifadə imkanları.
10. Həsənov A. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 2000

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

Fənnin təsviri və məqsədi: Respublikamızda aparılan təhsil islahatları, Bolonya təhsil prosesinə və kredit sistemine keçid, təhsilimizdə baş verən yeniliklər və təhsilimizin dünya standartlarına uyğunlaşması, xüsusilə ali pedaqoji təhsilin ardıcıl olaraq təkmilləşdirilməsi yüksək ixtisaslı müəllim kadrlarının hazırlığına, məktəbdə təlim və tərbiyə işlərinin təşkilinə yeni qaydalarla yanaşmağı tələb edir. Bu gün Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil və ali məktəbləri qarşısında son dərəcə böyük, şərəfli vəzifələr durur. Bu fənnin tədrisində tələbələr tərbiyə işlərinin nəzəri məsələlərinin praktik həlli yollarını öyrənməli, təlim və tərbiyə müəssisəsində tərbiyəçilik fəaliyyətinin bütün istiqamətlərini mənimsəməlidirlər. Onlar bir sıra nəzəri məsələlərlə yanaşı, məktəblərdə və bağçalarda həyata keçirilən tərbiyə işlərinin təşkilinin formaları, metodları, səciyyəvi xüsusiyyətləri ilə tanış olmalı və nəzəriyyə ilə təcrübənin qarşılıqlı əlaqə imkanlarını, yeni texnologiyaları öyrənməlidirlər. Nəzərə almaq lazımdır ki, müəllim və tərbiyəçi, məktəbdə həm təlim işini, həm geniş tərbiyə işi aparır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: 30 saat müəhazirə, 15 saat seminar

A. Requimlə mövzuların, seminar mövzularının, və seminar mövzularının			
N	Keçilən müəhazirə və seminar mövzularının məzmunu	Saat	Tarix
		Müh	
	I kollokvium mövzuları		
1.	Azərbaycanda məktəbəqədər tərbiyə və təhsilin inkişaf tarixindən. Plan:1.Məktəbəqədər tərbiyə və təhsil haqqında klassik mütəəəkkirlərin pedaqoji fikirləri.2.Azərbaycanda məktəbəqədər müəssisələrin inkişafı tarixindən.3.Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsil işinə verilən tələblər.4.Müstəqillik illərində uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsilinə dair. Mənbə: [1;3;6;8]	2	
2.	Azərbaycan mütəəkkirləri uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili. Plan:1.N.Tusi, M.Füzuli,A.A.Bakıxanov v M.F.Axundövün uşaqların tərbiyəsi, təhsili və inkişafı ilə bağlı fikirləri.2.M.Ə.Sabir, A.Səhhət və Ü.Hacıbəyovun problemlə bağlı müddəaları.3.A.Şaiq, H.CavidF.Ağazadənin pedaqoji fikirləri. Mənbə[1,2,6,8,]	2	
3.	Tərbiyənin yaranması və inkişaf mərhələləri. Plan:1.Tərbiyə anlayışı və pedaqogika elmində tərbiyəyə verilən tələblər.2Tərbiyənin mütəşəkkil formalarının yaranması.3."Avesta"da uşaqların təlim-tərbiyə məsələləri.4".Oğuznamələr"də təlim-tərbiyəyə dair.5."Kitabi Dədə - Qorqud"dastanı təlim-tərbiyə mənbəyidir. M'nəb'[1,2,6,8,]	2	
4.	Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri Plan:1.Tərbiyənin məzmunu, məqsədi və tərkib hissələri.2.Tərbiyə, özünü-tərbiyə, yenidoğulən tərbiyə anlayışları.3.İslam dinində müqəddəslər uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili haqqında. Mənbə: [1;3;6;8]	2	
5.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində kurikulumun həyata keçirilməsi məsələləri. Plan:1.Məktəbəqədər kurikulumda əsas anlayışların şərh. 2.Məktəbəqədər təhsildə inkişaf sahələri. 3.İnkişaf sahələrinin inteqrasiyası. 4.Uşaqların bilik, bacarıq və vərdislərinin səviyyəsinin dəyərləndirilməsi. Mənbə: [1;3;6;8]	2	
6.	Tərbiyə prosesinin əsas istiqamətləri Plan: 1.Əxlaq tərbiyəsi haqqında anlayış. 2.Zehni tərbiyənin başlıca vəzifələri. 3.Əmək tərbiyəsinin vasitə və yolları. 4.Estetik tərbiyə haqqında	2	

	anlayış. 5.Fiziki tərbiyə haqqında anlayış. <i>Mənbə: [1;3;6;7,8]</i>		
7.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində didaktik prinsiplərin həyata keçirilməsi yolları <i>Plan:</i> 1.təlimdə ideyalılıq prinsipi və əldə olunmuş bilik, bacarıqların həyatla, əməklə əlaqələndirilməsi prinsipi.2.Təlimdə elmilik və müvafiqlik prinsipi.3.Təlimin inkişafetdirici və tərbiyəedici prinsipi 4.Təlimdə əyanilik və sistematiklik prinsipi. <i>Mənbə: [1;3;4,6;8]</i>	2	
	II kollokvium mövzuları		
8.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında təlim texnologiyalarının əhəmiyyəti. <i>Plan:</i>1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin əsasları2.Didaktik sistem və təlim metodları.3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında pedaqoji sistemin innovasiyası.4.məktəbəqədər yaşlı uşaqların təlim texnologiyalarının əhəmiyyəti. <i>Mənbə: [1;2,3;6;8]</i>	2	
9.	Uşaq bağçasında pedaqoji prosesin təşkili. <i>Plan:</i>1.Təlim məşğələsinin təşkili formaları.2.Məşğələlərin rejimi.3.Məşğələdə uşaqlara verilən tələblər.3.Tərbiyəçinin məşğələyə hazırlığı. <i>Mənbə: [1;3;6;7,8]</i>	2	
10.	Müxtəlif yaş qruplarında məşğələ nümunələri.. <i>Mənbə: [1;3]</i>	2	
11.	Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi. <i>Plan:</i>1.İnsan şəxsiyyətinin social mahiyyəti haqqında.3.Şəxsiyyətin formalaşmasında müətinin rolu.4.Şəxsiyyətin formalaşmasında tərbiyənin rolu.5.Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin vəzifələri. <i>Mənbə[1;3,4;2;6;]</i>	2	
12.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində oyunlar və onların təşkili. <i>Plan:</i>1.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun əhəmiyyəti.2.Uşaq oyunlarının növləri.3 uşaq bağçasında oyun uşaqların tərbiyə vasitəsi kimi. <i>Mənbə: [1;3;4,6;8]</i>	2	
13.	Bayram şənliklərinin həyata keçirilməsinin tərbiyəvi əhəmiyyəti. <i>Plan:</i>1.Uşaq bağçalarında bayram şənliklərinin keçirilməsi.2.Uşaq bağçalarında ictimai-siyasi bayramlar.3.Məişət bayramlarının uşaqların həyatında rolu.4.Bayram şənliklərinin pedaqoji şərtləri və müəlliminin rolu. <i>Mənbə: [1;3;5,6;8]</i>	2	
14.	Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında kollektivin rolu. <i>Plan:</i>1.Kollektivçilik tərbiyəsinin əhəmiyyəti.2.Kollektiv qarşısında borc və məsuliyyət hissi4.Kollektivə adaptasiyada empatiyanın rolu. <i>Mənbə: [1;3;4,6;8]</i>	2	

Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında ailədaxili münasibətlərin rolu. <i>Plan:</i> 1.Ailədaxili münasibətlər kontekstində valideyn-uşaq münasibətləri. 2.Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində irsiyyətin rolu. 3. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində mühitin rolu. 4.Şəxsiyyətin inkişafında tərbiyənin rolu. <i>Mənbə:</i> [1;3;6;8]		2	
Cəmi:		30	

N	Keçilən seminar mövzularının məzmunu	Saat	Tarix
		Sem.	
1.	Azərbaycanda məktəbəqədər tərbiyə və təhsilin inkişaf tarixindən. Azərbaycan mütəfəkkirləri uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili.	2	
2.	Tərbiyənin yaranması və inkişaf mərhələləri. Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri	2	
3.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində kurikulumun həyata keçirilməsi məsələləri. Tərbiyə prosesinin əsas istiqamətləri	2	
4.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində didaktik prinsiplərin həyata keçirilməsi yolları. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında təlim texnologiyalarının əhəmiyyəti.	2	
5.	Uşaq bağçasında pedaqoji prosesin təşkili. Müxtəlif yaş qruplarında məşğələ nümunələri.	2	
6.	Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində oyunlar və onların təşkili.	2	
7.	Bayram şənliklərinin həyata keçirilməsinin tərbiyəvi əhəmiyyəti. Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında kollektivin rolu.	2	
8.	Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında ailədaxili münasibətlərin rolu.	1	
	Cəmi:	15	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, verdiş və bacarıqları:- məktəbdə aparılan tərbiyə işinin əsaslarını və aparılması yollarını öyrənəcəklər.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Azərbaycanda tərbiyə və təhsilin inkişafı tarixini öyrənir.
- ❖ Azərbaycan mütəfəkkirlərinin uşaqların tərbiyəsi və təhsili haqqında fikirlərinə yiyələnir.
- ❖ Tərbiyənin yaranması və inkişaf mərhələləri haqqında bilikləri mənimsəyir
- ❖ Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində kurikulumun həyata keçirilməsini öyrənir.
- ❖ Əxlaq, zehni, əmək, estetik və fiziki tərbiyənin həyata keçirilməsi və üsulları haqqında biliklərə yiyələnir.
- ❖ Didaktik prinsiplərin həyata keçirilməsini öyrənir.
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında təlim texnologiyalarının əhəmiyyətini başa düşür və onların tətbiqini bilir.
- ❖ Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi haqqında biliklərə yiyələnir.
- ❖ Bayram şənliklərinin tərbiyəvi əhəmiyyətini və onların keçirilməsinin mexanizmini bilir.

Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında ailedaxili münasibətlərin rolunu dərk edir və onların tənzimlənməsi yollarını bilir.

III. Tələbələr fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI.:

1. Azərbaycanda məktəbəqədər müəssisələrin inkişafı tarixindən.
2. Azərbaycan mütəfəkkirləri uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili haqqında.
3. Tərbiyə anlayışı və pedaqogika elmində tərbiyəyə verilən tələblər.
4. "Avesta"-da, "Oğuznamələr"-də, "Kitabi-Dədə Qorqud"-da tərbiyə məsələləri.
5. Tərbiyənin məzmunu, məqsədi və tərkib hissələri. Tərbiyə, özünütərbiyə, yenidəntərbiyə.
6. Məktəbəqədər kurikulumda əsas anlayışların şərhı, məktəbəqədər təhsildə inkişaf sahələri.
7. Əxlaq və zehni tərbiyə haqqında anlayış.
8. Əmək, estetik və fiziki tərbiyə haqqında anlayış.
9. Təlimdə elmilik, müvafiqlik, inkişafetdirici və tərbiyəedici prinsiplər.
10. Təlimdə əyanilik, sisteməliklik, fərdi yanaşma, şüurluluq və fəallıq prinsipləri.

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin əsasları, didaktik sistem və təlim metodları
2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında pedaqoji sistemin innovasiyası və təlim texnologiyalarının əhəmiyyəti.
3. Təlim məşğələlərinin təşkili formaları və məşğələlərin rejimi.
4. Məşğələdə uşaqlara verilən tələblər və tərbiyəçinin məşğələyə hazırlığı.
5. İnsan şəxsiyyətinin sosial mahiyyəti, şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyətin rolu.
6. Şəxsiyyətin formalaşmasında mühitin və tərbiyənin rolu.
7. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində oyunlar və onların təşkili.
8. Bayram şənliklərinin həyata keçirilməsinin tərbiyəvi əhəmiyyəti.
9. Məişət bayramlarının keçirilməsinin tərbiyəvi əhəmiyyəti və burada müəllimin rolu.
10. Uşaqlarda kollektivçilik hissələrinin inkişafı və kollektivə adaptasiyada empatiyanın rolu.

XV. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Məktəbəqədər tərbiyə və təhsil haqqında klassik mütəfəkkirlərin pedaqoji fikirləri.
2. Azərbaycanda məktəbəqədər müəssisələrin inkişafı tarixindən.
3. Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili işinə verilən tələblər.
4. Müstəqillik illərində uşaqların inkişafı, uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsilinə dair.
5. N.Tusi, M.Füzuli, A.A.Bakıxanov və M.F.Axundovun uşaqların tərbiyəsi, təhsili və inkişafı ilə bağlı fikirləri.
6. M.Ə.Sabir, A.Səhhət və Ü.Hacıbəyovun problemlə bağlı müddəaları.
7. A.Şaiq, H.Cavid, F.Ağazadənin pedaqoji fikirləri.
8. Tərbiyə anlayışı və pedaqogika elmində tərbiyəyə verilən təriflər.
9. Tərbiyənin mütəşəkil formalarının yaranması.
10. "Avesta"-da uşaqların təlim-tərbiyə məsələləri.
11. "Oğuznamələr"-də təlim-tərbiyə məsələləri
12. "Kitabi Dədə Qorqud" dastanı təlim-tərbiyə mənbəyidir.
13. Tərbiyənin məzmunu, məqsədi və tərkib hissələri.
14. Tərbiyə, özünütərbiyə, yenidəntərbiyə anlayışları.
15. İslam dinində müqəddəslər uşaqların inkişafı, tərbiyəsi və təhsili haqqında.
16. Məktəbəqədər kurikulumda əsas anlayışların şərhı

- Məktəbəqədər təhsildə inkişaf sahələri.
- Inkişaf sahələrinin integrasiyası.
- Uşaqların bilik, bacarıq və verdişlərinin səviyyələrinin dəyərləndirilməsi.
19. Əxlaq tərbiyəsi haqqında anlayış.
20. Zehni tərbiyənin başlıca vəzifələri.
21. Əmək tərbiyəsinin vasitə və yolları.
22. Estetik tərbiyə haqqında anlayış.
23. Fiziki tərbiyə haqqında anlayış.
24. Təlimdə ideyalılıq və əldə olunmuş bilik, bacarıqların həyatla, əməklə əlaqələndirilməsi
25. prinsipləri.
26. Təlimdə elmlilik və müvafiklik prinsipi.
27. Təlimin inkişafetdirici və tərbiyəedici prinsipi.
28. Təlimdə əyanilik və sisteməliklik prinsipi.
29. Təlimdə fərdi yanaşma və şüurluluq prinsipi.
30. Məktəbəqədər təhsil kurikulumunun xüsusiyyətləri.
31. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin əsasları.
32. Didaktik sistem və təlim metodları.
33. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında pedaqoji sistemin innovasiyası.
34. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında təlim texnologiyalarının əhəmiyyəti.
35. Təlim məşğələlərinin təşkil formaları.
36. Məşğələlərin rejimi.
37. Məşğələdə uşaqlara verilən tələblər.
38. Tərbiyəçinin məşğələyə hazırlığı
39. Müxtəlif yaş qruplarında məşğələ nümunələri.
40. İnsan şəxsiyyətinin sosial mahiyyəti haqqında.
41. Şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyətin mövqeyi.
42. Şəxsiyyətin formalaşmasında tərbiyənin rolu.
43. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin vəzifələri.
44. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun əhəmiyyəti, uşaq oyunlarının növləri.
45. Uşaq bağçasında oyun uşaqların tərbiyə vasitəsi kimi.
46. Uşaq bağçalarında bayram şənliklərinin keçirilməsi.
47. Uşaq bağçalarında ictimai-siyasi bayramlar.
48. Məişət bayramlarının keçirilməsinin tərbiyəvi əhəmiyyəti.
49. Bayram şənliklərinin pedaqoji şərtləri və müəllimin rolu
50. Kollektivçilik tərbiyəsinin əhəmiyyəti.
51. Kollektiv qarşısında borc və məsuliyyət hissi.
52. Uşaqlarda kollektivçilik hisslərinin inkişaf etdirilməsində tərbiyəçinin rolu.
53. Kollektivə adaptasiyada empatiyanın rolu.
54. Ailədaxili münasibətlər kontekstində valideyn-uşaq münasibətləri.
55. Şəxsiyyətin inkişafı və formalaşmasında tərbiyənin və mühitin rolu.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol № 01) müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Fənn müəllimi:



dos. A.B.Əliyev

B/m M.K.Əliyeva