Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
_____________dos. Zaur Məmmədov
“____” ______ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050103-Coğrafiya müəllimliyi
Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: ***Psixologiya***
Fənn proqramı: *Lənkəran Dövlət Universitetinin, “Pedaqogika, psixologiya və incəsənət ” kafedrasının 12 sentyabr 2025-ci il tarixli №01 saylı iclas protokolu ilə təstiq edilmişdir*
Kodu:İPF-B02
Tədris ili: III (2025-2026) Semestr: V
Tədris yükü: cəmi: 210 saat. Auditoriya saatı -75 (45 saat mühazirə 30 seminar)
Tədris forması: Əyani
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 7 kredit
II Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi:b/m Cəfərova Nahidə İbrahim qızı
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov, 19
E-mail ünvanı:nahide.ceferova@gmail.com
III Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:
Əsas:
1.Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya.II nəşr., Bakı, 2002
2.Psixologiya. Prof.S.İ.Seyidov və prof. M.Ə.Həmzəyevin elmi redaktorluğu ilə. Bakı,2007
3.Əliyev R.İ. Psixologiya. Bakı, 2003
4.Əliyev R.İ. Psixologiya tarixi. Bakı, 2006
5.Baxşəliyev Ə.T.Azərbaycanda psixoloji fikrin təşəkkülü, inkişafı və müasir vəziyyəti. Bakı, 2007
6.Əlizadə Ə.Ə. İdrak prosesləri və hisslər. Psixopedaqoji məsələlər. Bakı, 2006
7.Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası. Bakı, 2002
8.Həmzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları. Bakı, 2003
Əlavə:
9.Əliyev R.İ. Tərbiyə psixologiyası. Bakı, 2006
10.Əlizadə Ə.Ə İstedadlı uşaqlar. Psixopedaqoji məsələlər. Esselər, etüdlər. Bakı, 2005
11.Həmzəyev M.Ə, Əmiraslanova S. F. Ünsiyyətin psixologiyası. Bakı, 2007
12.Zeynalabdinova Ə.X. Məktəbdə psixoloji xidmətin praktik məsələləri. Bakı, 2003
IV Prerekvizitlər:Fənnin tədrisi üçün öncədən hər hansı fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.
V Korekvizitlər:Fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda digər fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.
VI Fənnin təsviri və məqsədi:

Psixologiya tədris kursu “Pedaqogika, psixologiya və incəsənət fənləri” kafedrası nəzdində pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi VI tədris ilinin I semestrində (45 s. mühazirə, 30 s. seminar) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində məqsəd qloballaşma şəraitində siyasi, iqtisadi və sosial sahələrdə baş verən dəyişikliklərə adaptasiya olmaq məqsədilə psixologiya elminin imkanlarından istifadənin öyrənilməsidir. Müasir dövrdə hər bir sahədə müvəffəqiyyətin təmin olunması üçün gənclərdən müstəqil, yaradıcı təfəkkür, kreativ düşüncə, eləcə də öz biliklərindən səmərəli istifadə etmək bacarıqları tələb olunur. Həmçinin dünya bazarında sağlam rəqabətin təmin olunması insanların ünsiyyət mədəniyyətinin, özünüifadə etmə bacarığının yüksək səviyyədə olması ilə bilavasitə bağlıdır. Psixologiya kursunun tədrisi formalaşmaqda olan şəxsiyyətin potensial imkanlarının, onun idrak proseslərinin, emosional sferasının, maraq və qabiliyyətlərinin, ünsiyyət bacarıqlarının öyrənilməsi baxımından məqsədəmüvafiqdir. Fənnə aid biliklərə yiyələnmək hər bir tələbəyə cəmiyyətdə baş verən hadisələri, eləcədə özünü bir şəxsiyyət kimi dərk etmək, ünsiyyət sahəsindəki çətinlikləri aradan qaldırmaq imkanı yaradır. Bundan əlavə şagird şəxsiyyətini hərtərəfli formalaşdırmaq məqsədilə psixikanın ontogenetik inkişafı və təlim, tərbiyə, müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər sistemli şəkildə tələbələrə çatdırılır.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.
Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX Davranış qaydalarının pozulması:
Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.
X Təqvim-mövzu planı: Auditoriya saatı -75 (45 saat mühazirə)

N	Keçiriləcək mövzuların məzmunu	Mühazirə	Tarix
1	**Mövzu**. Psixologiyanın predmeti və praktik əhəmiyyəti **Plan:** 1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi 2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri 3. Psixologiya elminin başqa elmlərlə əlaqəsi 4. Psixologiyanın tədqiqat metodları ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
2	**Mövzu.** Psixologiyanın təşəkkül tarixi **Plan:** 1. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı 2. XVII-XVIII əsrlərdə psixologiyanın inkişafı 3. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı ***Mənbə:*** (2; 3; 4; 5)	2	
3	**Mövzu.** Psixika və şüur **Plan:** 1. Psixikanın filogenezdə inkişafı 2. Şüur psixikanın yüksək forması kimi 3. Şüurun funksiyaları ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
4	**Mövzu.** Fəaliyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Fəaliyyət haqqında anlayış 2. Fəaliyyətin strukturu 3. Fəaliyyətin əsas növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
5	**Mövzu.**Ünsiyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Ünsiyyət haqqında anlayış 2. Nitq verbal ünsiyyət kimi 3. Qeyri-verbal ünsiyyət 4. Ünsiyyətin əsas tərəfləri 5. Ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 12)	2	
6	**Mövzu**. Şəxsiyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Fərd, fərdiyyət və şəxsiyyət anlayışları 2. Şəxsiyyətin psixoloji xüsusiyyətləri 3. Şəxsiyyətin mənlik şüuru 4. Özünüqiymətləndirmə və iddia səviyyəsi ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
7	**Mövzu.** Şəxsiyyətin fəallığı və istiqaməti ***Plan:*** 1. Tələbat və onun növləri 2. Davranış motivləri haqqında anlayış 3. Maraqlar	2	

	4. Əqidə və cəhdlər ***Mənbə:*** (1; 2; 3)		
8	**Mövzu.** Şəxsiyyətlərarası münasibətlər ***Plan:*** 1. Qrup haqqında anlayış 2. Qrupun təsnifatı 3. Kollektiv qrupun yüksək forması kimi 4. Liderlik və rəhbərlik ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
9	**Mövzu.** Psixi proseslər və onların formaları: duyğular və qavrayış ***Plan:*** 1. Duyğular və onun növləri 2. Həssaslıq və hədlər 3. Duyğuların fizioloji mexanizmi 4. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri 5. Qavrayışın növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
10	**Mövzu.** Diqqət və hafizə ***Plan:*** 1. Diqqətin psixoloji səciyyəsi və mahiyyəti 2. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi 3. Diqqətin xüsusiyyətləri 4. Hafizə və əsas hafizə prosesləri 5. Hafizənin növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
11	**Mövzu.** Təfəkkür və təxəyyül ***Plan:*** 1. Təfəkkür və onun formaları 2. Təfəkkürün nitqlə qarşılıqlı əlaqəsi 3. Təxəyyül haqqında anlayış 4. Təxəyyülün növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
12	**Mövzu.** Emosiya, hisslər və iradə ***Plan:*** 1. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış 2. Hisslərin keçirilmə formaları 3. Ali hisslər 4. İradə, iradi işin əsas mərhələləri 5. Şəxsiyyətin iradi keyfiyyətləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3;)	2	
13	**Mövzu.** Şəxsiyyətin fərdi-psixoloji xüsusiyyətləri: temperament ***Plan:*** 1. Temperament haqqında anlayış 2. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri 3. Temperamentin xassələri və tipləri 4. Temperament və fərdi fəaliyyət üslubları ***Mənbə:*** (1; 2; 3;)	2	
14	**Mövzu.** Xarakter və qabiliyyətlər ***Plan:*** 1. Xarakterin mahiyyəti və əlamətləri 2. Xarakterin aksentuasiyası 3. Qabiliyyət haqqında anlayış 4. Qabiliyyətlərin formalaşması ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
15	**Mövzu.** Yaş psixologiyasının mövzusu, vəzifələri və tədqiqat metodları ***Plan:*** 1. Yaş psixologiyasının mövzusu və vəzifələri 2. Psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri və zəruri şərtləri 3. Psixi inkişafın yaş xüsusiyyətləri ***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	
16	**Mövzu.** Kiçik məktəblilərin psixoloji xüsusiyyətləri ***Plan:*** 1. Kiçik məktəbliləri xarakterizə edən xüsusiyyətlər 2. Kiçik məktəblilərdə hiss və emosiyaların inkişafı 3. Kiçik məktəblilərin təlim fəaliyyətinin quruluşu 4. Kiçik məktəbli şəxsiyyətinin formalaşması ***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	
17	**Mövzu.** Yeniyetməlik və erkən gəncliyin ümumi xarakteristikası ***Plan:*** 1. Yeniyetməlik yaşı dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri 2. Yeniyetmələrin təlim fəaliyyəti 3. Yeniyetməlik dövründə mənlik və əxlaqi şüurun inkişafı 4. Gənclik yaşı dövrünün psixoloji səciyyəsi 5. Gənclərin əmək fəaliyyəti və peşəyönümü .***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	

18	**Mövzu.** Pedaqoji psixologiyanın mövzusu, vəzifələri və metodları ***Plan:*** 1. Pedaqoji psixologiyanın mövzusu və vəzifələri 2. Pedaqoji psixologiyanın sahələri və əsas problemləri 3. Pedaqoji psixologiyanın inkişaf tarixi 4. Pedaqoji psixologiyanın tədqiqat metodları ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
19	**Mövzu.** Tərbiyənin idarə olunması və özünütərbiyə ***Plan:*** 1. Tərbiyənin psixoloji mahiyyəti 2. Şəxsiyyətin inkişafı və özünütərbiyə 3. "Çətin" uşaqların tərbiyəsinin psixoloji problemləri 4. Tərbiyə işinin metodları ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
20	**Mövzu.** Təlim psixologiyası ***Plan:*** 1. Təlimin psixoloji səciyyəsi 2. Təlim fəaliyyətinin strukturu 3. Təlim psixologiyası və müasir dərs 4. Təlim və psixi inkişaf 5. Öyrənməyə qabillik problemi ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
21	**Mövzu.** Pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri ***Plan:*** 1. Pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti və strukturu 2. Pedaqoji funksiyaların mahiyyəti 3. Pedaqoji ünsiyyət və onun cəhətləri ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
22	**Mövzu.** Müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası ***Plan:*** 1. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər 2. Müəllimin qarşılaşdığı psixoloji çətinliklərin tipləri 3. Müəllim şəxsiyyətinin peşə-pedaqoji istiqamətləri və pedaqoji bacarıqları 4. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
23	**Mövzu:** Məktəbdə psixoloji xidmətin istiqamətləri ***Plan:*** 1. Məktəbə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri 2. Psixoloji xidmətin elmi aspektləri 3. Şagird şəxsiyyətinin və sinif kollektivinin öyrənilməsi 4. Dərsin psixoloji təhlili ***Mənbə:*** (10; 12)	1	
	Cəmi:	***45s***	
	Seminar		
1	Psixologiyanın predmeti və təşəkkül tarixi	2	
2	Psixika və şüur	2	
3	Fəaliyyət və ünsiyyətin psixologiyası	2	
4	Şəxsiyyət və şəxsiyyətlərarası münasibətlər	2	
5	Psixi proseslər və onların formaları: duyğular və qavrayış	2	
6	Diqqət və hafizə	2	
7	Təfəkkür və təxəyyül	2	
8	Emosiya, hisslər və iradə	2	
9	Şəxsiyyətin fərdi-psixoloji xüsusiyyətləri: temperament, xarakter və qabiliyyətlər	2	
10	Yaş psixologiyasının mövzusu və tədqiqat metodları. Kiçik məktəblilərin psixoloji xüsusiyyətləri	2	
11	Yeniyetməlik və erkən gəncliyin ümumi xarakteristikası	2	
12	Pedaqoji psixologiyanın mövzusu və metodları. Tərbiyənin idarə olunması və özünütərbiyə	2	
13	Təlim psixologiyası və pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri	2	
14	Müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası	2	
15	Məktəbdə psixoloji xidmətin istiqamətləri	2	
	Cəmi:	**30 s**.	

XI Fənn üzrə tələblər:

Psixologiyanı öyrənməklə tələbə əsas psixoloji problemlər, psixoloji hadisələr haqqında zəruri məlumatlara yiyələnməlidir. Müasir psixologiya haqqında elmi biliklərə yiyələnməklə, insan psixikasının imkanları haqqında müvafiq biliklər, ünsiyyət mədəniyyətinin formalaşdırılması, özünüqiymətləndirmənin düzgün formalaşdırılması, şüur, onun mahiyyəti və funksiyaları, şəxsiyyəti xarakterizə edən xüsusiyyətlər, idrak proseslərinin inkişaf dinamikası, emosional halların orqanizmə təsiri, temperament tiplərinin xüsusiyyətləri, xüsusi qabiliyyəti və istedadı xarakterizə edən xüsusiyyətlər müqayisəli şəkildə analiz edilməlidir. Psixoloji biliklərə yiyələnməklə tələbə özünüdərketmə imkanlarını əldə edərək psixoloji sağlamlığını təmin edə bilməlidir.

XII Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Psixologiya elminin digər elmlərlə əlaqələrini başa düşərək interdissiplinar yanaşmalara görə müqayisəli öyrənilir;
- Psixologiyanın aktual məsələləri,tədqiqat metodları haqqında biliklər mənimsənilir;

- Psixologiyanın elmlər sistemində yeri və mühüm sahələri, onların təsnif prinsipləri, bir elm kimi tarixi inkişaf mərhələləri haqqında biliklər təhlil olunur və mənimsənilir;
- Dünyada və Azərbaycanda psixologiyanın müxtəlif dövrlərdə inkişafı araşdırılaraq psixoloji anlayışlar təhlil olunur;
- Psixika və şüurun müqayisəli təhlili əsasında şüurun funksiyaları, xarakteristikası öyrənilir;
- Fəaliyyət və onun növlərinin psixi inkişaf prosesində təsir mexanizmlərinə dair biliklər mənimsənilir;
- Ünsiyyətin mahiyyəti, növləri, funksiyaları, əsas vasitələri və psixi inkişafa təsir mexanizmlərinə aid biliklər mənimsənilir;
- Ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yollarının öyrənilməsi əsasında şəxsiyyətlərarası münasibətlərin tənzimlənməsi mexanizmlərinə dair biliklər mənimsənilir;
- İdrak proseslərinin mahiyyəti, funksiyaları, növləri, xüsusiyyətləri haqqında biliklər mənimsənilir;
- Psixoloji vəziyyət, hal və halətlər, onların insanın orqanizminə təsiri, davranışında təzahür xüsusiyyətləri haqqında məlumatlar təhlil olunur və öyrənilir;
- Şəxsiyyətin fərdi-psixoloji xassələri haqqında biliklər mənimsənilir.

XIII. İmtahan sualları:

1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi
2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri
3. Psixologiyanın tədqiqat metodları
4. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı
5. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı
6. Psixikanın filogenezdə inkişafı
7. Şüur psixikanın yüksək forması kimi
8. Fəaliyyət haqqında anlayış
9. Fəaliyyətin əsas növləri
10. Ünsiyyət haqqında anlayış
11. Nitq verbal ünsiyyət kimi
12. Qeyri-verbal ünsiyyət
13. Fərd, fərdiyyət və şəxsiyyət anlayışları
14. Şəxsiyyətin mənlik şüuru və onun strukturunda fərqləndirilən cəhətlər
15. Tələbat və onun növləri
16. Qrupun təsnifatı
17. Duyğular və onun növləri
18. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri
19. Qavrayışın növləri
20. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi
21. Diqqətin xüsusiyyətləri
22. Hafizə və əsas hafizə prosesləri
23. Hafizənin növləri
24. Təfəkkür və onun formaları
25. Təxəyyül və onun növləri
26. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış
27. Hisslərin keçirilmə formaları
28. Ali hisslər
29. İradə və iradi işin əsas mərhələləri
30. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri
31. Temperamentin xassələri və tipləri
32. Xarakterin mahiyyəti və əlamətləri
33. Qabiliyyət haqqında anlayış
34. Yaş psixologiyasının mövzusu və vəzifələri
35. Psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri və zəruri şərtləri
36. Psixi inkişafın yaş xüsusiyyətləri
37. Kiçik məktəbliləri xarakterizə edən xüsusiyyətlər
38. Yeniyetməlik yaşı dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri
39. Gənclik yaşı dövrünün psixoloji səciyyəsi
40. Pedaqoji psixologiyanın sahələri və əsas problemləri
41. Tərbiyənin psixoloji mahiyyəti
42. Təlimin psixoloji səciyyəsi
43. Öyrənməyə qabillik problemi
44. Pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti və strukturu
45. Pedaqoji ünsiyyət və onun cəhətləri
46. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər
47. Müəllimin qarşılaşdığı psixoloji çətinliklərin tipləri
48. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri
49. Məktəbə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri
50. Şagird şəxsiyyəti və sinif kollektivinin öyrənilməsi

XIV. Kollokvium sualları:
I kollokvium sualları:

1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi
2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri
3. Psixologiyanın tədqiqat metodları
4. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı
5. XVII-XVIII əsrlərdə psixologiyanın inkişafı
6. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı
7. Psixikanın filogenezdə inkişafı

8. Şüur psixikanın yüksək forması kimi
9. Fəaliyyət haqqında anlayış
10. Fəaliyyətin strukturu
11. Fəaliyyətin əsas növləri
12. Ünsiyyət haqqında anlayış
13. Nitq verbal ünsiyyət kimi
14. Qeyri-verbal ünsiyyət
15. Ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları

II kollokvium sualları

1. Qrupun təsnifatı
2. Duyğular və onun növləri
3. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri
4. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi
5. Hafizə və əsas hafizə prosesləri
6. Təfəkkür və onun formaları
7. Təxəyyül və onun növləri
8. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış
9. Hisslərin keçirilmə formaları
10. İradə və iradi işin əsas mərhələləri
11. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri
12. Xarakterin mahiyyəti və əlamətləri
13. Qabiliyyət haqqında anlayış
14. Yaş psixologiyasının mövzusu və vəzifələri
15. Psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri və zəruri şərtləri

Psixologiya fənninin sillabusu 050103-Coğrafiya müəllimliyi ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 12 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol №01) təsdiq olunmuşdur.

Fənn müəllimi: b/m N.İ. Cəfərova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev