

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

“Təsdiq edirəm”
“Tədris məsələləri” üzrə
prorektor vəzifəsini icra edən:
 dos.Z.I.Məmmədov
“12” “08” 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050103 Coğrafiya müəllimliyi

Fakültə: “Tarix coğrafiya və incəsənət”

Kafedra: “Coğrafiya və onun tədrisi metodikası”

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Coğrafiyanın tədrisi metodikası

Fənn proqramı:(ARTN Elmi-Metodiki Şurasının Coğrafiya bölməsi 19 may 2017-ci il tarixli 242 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir.)

Kodu: İPF-B21

Tədris ili: IV (2025-2026) Semestr:VIII

Tədris yükü: cəmi:60 saat. Auditoriya saati -60 (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

Auditoriya N:

Saat: -----

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Taleh Mənsimov Bilal oğlu, coğ.ü.f.d.,dos.

Məsləhət günləri və saati: III gün saat 10⁰⁰-13⁰⁰.

E-mail ünvanı: bilaloglutaleh@gmail.com

Kafedranın ünvanı:Lənkəran ş., Əli Məmmədov küçəsi 40

III.Təvsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas

1. A.Y.Bibikin və başqaları “Orta məktəbdə coğrafiya təliminin metodikası” Bakı 1978
2. N.Ş.Eldarov “Coğrafiyanın tədrisi metodikası” Bakı 2008
3. Ümumtəhsil məktəblərinin VI-XI siniflər üçün coğrafiya proqramı Bakı 2002
4. Oktay Alxasov “Coğrafiyanın tədrisi metodikası” (ümumi hissə)Bakı 2013
5. N.S.Seyfullayeva “Coğrafiyanın tədrisi metodikası” Bakı 2011

Əlavə

6. Л.М.Панчешниковой. Методика обучения географии в школе. Под.ред. М., 1997.
7. Ксенозова Г.Ю.Перспективные школьные технологии.М.,2000.
8. Душина И.В., Пятнин В.Б, Томожня Е.А. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов. Пед.-и-то и у-тов. М., изд-во.А-2004.
9. Internet resursları.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən prerekvizit fənn yoxdur

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədləri: Coğrafiyanın tədrisi metodikası coğrafi biliklərin müstəqil mənimsənilməsinə təmin edəcək ən səmərəli metodları və üsullarını və onların təlim prosesinə tətbiqi mexanizmini gələcəyin gənc müəllimlərinə öyrədir. Gələcəyin gənc müəllimləri olacaq tələbələrin metodiki cəhətdən peşə hazırlığını həyata keçirməklə, kadr hazırlığının keyfiyyətini yüksəltməkdir. Coğrafi bilik və bacarıqların müstəqil mənimsənilməsinə xidmət edəcək metod və

üsulları, iş formalarının mənimsənilməsinə nail olmaq. CTM-in tarixi inkişaf mərhələləri ilə yanaşı, müasir problemlərinin öyrənilməsinə və aradan qaldırılması üsullarının həyata keçirməsini təmin edir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarlı olaraq ,davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində,50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 30 bal kollokviumlara görə.Əgər fənn həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal	Əla	A
81-90 bal	Çox yaxşı	B
71-80 bal	Yaxşı	C
61-70 bal	Qənaətbəxş	E
51-60 bal	Kafi	D
51 baldan aşağı	Qeyri kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat 30 saat seminar, Cəmi 60saat

N	Keçirilən <u>mühazirə</u> , seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix	
		Müh.	Sem.	Müh.	Sem.
1	2	3		4	
1	Mövzu. Coğrafiya fənninin tədrisinin təşkilinə verilən tələblər	2	2		

	Plan: 1.Coğrafiya fənninin tədrisinə verilən tələblər 2.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində pedaqoji prosesin tamlığı və bərabər imkanların yaradılması 3.Cari-gündəlik planlaşdırma 4.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində şagird yönümlülük və inkişafetdiricilik 5.İllik planlaşdırma və ona verilən tələblər Mənbə: [2; 4; 5]				
2	Mövzu. Müasir coğrafiya dərsinə verilən tələblər Plan: 1.Sinif dərslər sisteminin tarixən dəyişməsi, dərslər verilən tələblər 2.Fəal təlimin mərhələlərinin təhlili 3.Coğrafiya dərslərinin tipləri 4.Kartoqrafik təsvir vasitələri və onlarla iş zamanı şagird fəaliyyəti təşkilinə verilən tələblər 5.Müasir coğrafiya dərslərinin quruluşu Mənbə: [2; 4; 5]	2	2		
3	Mövzu. Coğrafiyanın tədrisində motivasiya imkanları Plan: 1.Motivasiyanın yaradılmasının mahiyyəti və növləri 2.Elektron motivasiyalarından-video-çarxlardan istifadə 3.Robert Qaynenin "Öyrənmə şərtləri" nəzəriyyəsinin tətbiqi. 4 .Şagirdlərin motivasiya olunmasında ARSC modeli ilə tanışlıq Mənbə: [2; 4; 5]	2	2		
4	Mövzu. Qeyri-standart dərslər və coğrafiyanın tədrisində tətbiqi Plan: 1. Coğrafi bilik və bacarıqların öyrənilməsində qeyri-standart dərslərin təşkili 2. İqtisadi coğrafiya dərslərində sxemlərdən, diaqramlardan istifadə yolları 3. Coğrafiya dərslərində müşahidə və təcrübələrin aparılmasının əhəmiyyəti 4. Coğrafi müşahidələrin növləri və şəxsiyyətyönümlü əhəmiyyəti 5. Coğrafi müşahidə və təcrübələrin təşkilində yeni dərslərlərin imkanlarının təhlili 6. Coğrafi təcrübələrin növləri və keçirilməsinə verilən tələblər Mənbə: [2; 4; 5]	2	2		
5	Mövzu. Coğrafiyanın tədrisində test tapşırıqlarından istifadənin metodikası Plan: 1. Test tapşırıqlarının relevantlıq səviyyəsinə görə fərqlənməsi 2. Qapalı, açıq və yarımçıq testlərin əhəmiyyəti və işin metodikası	2	2		

	3. Kartoqrafik vasitələr üzərində test tapşırıqlarının tərtibi və 4. İqtisadi coğrafiya dərslərində motivasiyaların yaradılması yolları. 5. İqtisadi coğrafiya dərslərində xəritə- sxemdən istifadə metodikasığird fəaliyyətinin təşkili metodikası <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>				
6	Mövzu. Coğrafiyanın tədrisində komputer texnologiyasından istifadə Plan: 1.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində İKT-dən istifadə və ona verilən tələblər 2.Müxtəlif kompüter tədris proqramlarından istifadənin xüsusiyyətləri <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
7	Mövzu. Coğrafiyadan sinifdən xaric işlərin məzmunu və təşkili metodikası Plan: 1. Coğrafiya fənninin tədrisində sinifdən xaric işlərin təşkili metodikası 2. Məktəb coğrafiya dərnəyi və dərnək işinin planlaşdırılması 3. Coğrafiyadan tədris ekskursiyalarının təşkili və keçirilməsinin metodikası <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
8	Mövzu. VI sinif coğrafiya dərslərinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan: 1. VI sinif müəllim vəsaitinin quruluşu və məzmunu 2. Ənənəvi VI sinif coğrafiya dərsləri və yeni dərslərin fərqli xüsusiyyətləri 3. Praktiki və layihə dərslərinin keçirilməsi <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
9	Mövzu VII sinif coğrafiya dərslərinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan: 1.Alt standartlarının reallaşdırılmasında VII sinif coğrafiya dərslərinin imkanları <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
10	Mövzu. VIII sinif coğrafiya dərslərinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan: 1. VIII sinif dərslərinin digər dərslər kompleksindən fərqli üslubu və metodiki quruluşu 2. Yeni təlim texnologiyalarının tətbiqi üçün dərslərlərin dəyərləndirilməsi 3. Ölkələrin coğrafi xarakteristikasının tematik xəritələrə əsasən keçirilməsi metodikası. <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
11	Mövzu. IX sinif coğrafiya dərslərinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan:	2	2		

	1. IX sinif dərsləyinin şagird fəaliyyətinin təşkili baxımından təhlili 2. Dərsləklərdə materiallər coğrafiyasına aid materialların verilməsi və tədrisi üsulları <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>				
12	Mövzu. X sinif coğrafiya dərsləyinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan: 1. X sinif dərsləyi və müəllim vəsaiti ilə işin təşkilinin metodik imkanları 2. Dərsləklərin tədris vahidləri və mövzuları üzrə işin təşkili metodikası 3. Azərbaycan Respublikasına aid mövzuların tədrisində diyarşünaslıq işlərinin təşkili <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
13	Mövzu. XI sinif coğrafiya dərsləyinin və müəllim vəsaitinin metodiki təhlili Plan: 1. XI sinif kursun məzmununda iqtisadi biliklərə daha çox yer verilməsinin əhəmiyyəti 2. Mövzuların tədrisində reallaşdırılan alt standartların, formalaşdırılan anlayış və təsəvvürlərin müəyyənəşdirilməsi 3. Fəal dərsləyin təşkili, şagird fəaliyyətinin, tədqiqatçılıq qabiliyyətinin inkişafı baxımından təhlil edilməsi <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
14	Mövzu. Coğrafiyanın tədrisində diyarşünaslıq prinsipi. Azərbaycana və Türk dünyasına aid biliklərin öyrənilməsi Plan: 1. Coğrafi bilik və bacarıqların öyrədilməsində diyarın tədqiqatının təşkili və əhəmiyyəti 2. Azərbaycan və Türk dünyasına aid biliklərin öyrənilməsinin əhəmiyyəti və dərsləklərdə verilməsi vəziyyətinin təhlili 3. Yerli təbii və iqtisadi obyektlərin öyrənilməsinin forma və vasitələri <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
15	Mövzu. Pedaqoji təcrübə (internatura) və onun keçirilməsinə verilən tələblər Plan: 1. Pedaqoji təcrübədə tələbələrə dərslə bölgüsünün aparılması yolları 2. Tələbələrə sınaq dərslərinin keçirilməsinə hazırlıq <i>Mənbə: [2; 4; 5]</i>	2	2		
Cəmi:60		30	30		

XI. Fənn üzrə tələblər :

Coğrafiyanın tədrisi metodikası coğrafiyanın əsaslarının orta məktəblərdə şagirdlərə öyrədilməsi, orta məktəbin qarşısında qoyulmuş təlim-tərbiyə vəzifələrinə uyğun olaraq, məktəb coğrafiyası kursunun məqsədini, məzmununu, sistemini işləyib hazırlayır, coğrafi biliklərin şagirdlərə necə öyrətməli suallarına cavab verməklə əsl mütəxəssis kimi formalaşdırır.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN-1. Coğrafiyanın tədrisi metodikasının nəzəri əsaslarını əhatə edən termin və anlayışların mahiyyətini şərh edir

FTN-2. Tədris proqramlarının məzmununun dəyişməsinin zəruriliyini və onların məzmununun izah edir

FTN-3. Coğrafiya tədrisi metodikasının inkişafında tətbiq edilən nəzəri və empirik tədqiqat metodlarından istifadə etməklə məlumatı ümumiləşdirir

FTN-4. Coğrafiya tədrisinin prinsiplərinin fənnin təsisindəki əhəmiyyəti baxımından təhlil edir

FTN-5. Coğrafiya tədrisinin nəzəri əsaslarının tarixi baxımdan müasirliklə əlaqələndirir

FTN-6. Coğrafi bilik və bacarıqların, anlayış və terminlərin, səbəb-nəticə əlaqələrinin, coğrafi qanunauyğunluqların öyrənilməsinin əhəmiyyətini qiymətləndirir

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

İmtahan sualları:

- 1.Coğrafiya fənninin tədrisinə verilən tələblər
- 2.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində pedaqoji prosesin tamlığı və bərabər imkanların yaradılması
- 3.Cari-gündəlik planlaşdırma
- 4.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində şagirdyönümlülük və inkişafetdiricilik
- 5.İllik planlaşdırma və ona verilən tələblər
- 6.Sinif dərslərinin tarixən dəyişməsi, dərslə verilən tələblər
- 7.Fəal təlimin mərhələlərinin təhlili
- 8.Coğrafiya dərslərinin tipləri
- 9.Kartoqrafik təsvir vasitələri və onlarla iş zamanı şagird fəaliyyəti təşkilinə verilən tələblər
- 10.Müasir coğrafiya dərslərinin quruluşu
- 11.Dərsin təlim nəticələrinin əldə edilməsi prosesinin təşkili
- 12.Coğrafiya dərsləri üzərində şagird işinin təşkili
- 13.Coğrafi bilik və bacarıqların yoxlanılması və qiymətləndirmə formaları
- 14.Motivasiyanın yaradılmasının mahiyyəti və növləri
- 15.Elektron motivasiyalarından-video-çarxlardan istifadə
- 16.Robert Qaynenin "Öyrənmə şərtləri" nəzəriyyəsinin tətbiqi
- 17.Şagirdlərin motivasiya olunmasında ARSC modeli ilə tanışlıq
- 18.Coğrafi bilik və bacarıqların öyrənilməsində qeyri-standart dərslərin təşkili
- 19.İqtisadi coğrafiya dərslərində sxemlərdən, diaqramlardan istifadə yolları
- 20.Coğrafiya dərslərində müşahidə və təcrübələrin aparılmasının əhəmiyyəti
- 21.Coğrafi müşahidələrin növləri və şəxsiyyətyönümlü əhəmiyyəti
- 22.Coğrafi müşahidə və təcrübələrin təşkilində yeni dərslərin imkanlarının təhlili
- 23.Coğrafi təcrübələrin növləri və keçirilməsinə verilən tələblər
- 24.Atmosfer havası üzərində müşahidənin təşkili metodikası
- 25.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində debat dərslərinin təşkili metodikası
- 26.Biliyin yoxlanılmasının forma və üsulları
- 27.Test tapşırıqlarının relevantlıq səviyyəsinə görə fərqlənməsi
- 28.Qapalı, açıq və yarımaçıq testlərin əhəmiyyəti və işin metodikası
- 29.İqtisadi coğrafiya dərslərində motivasiyaların yaradılması yolları.
- 30.İqtisadi coğrafiya dərslərində xəritə- sxemdən istifadə və şagird fəaliyyətinin təşkili metodikası
- 31.Şagird portfoliosunun hazırlanması. KSQ və BSQ-lərin keçirilməsində testlərdən istifadə

- 32.Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində İKT-dən istifadə və ona verilən tələblər
- 33.Müxtəlif kompüter tədris proqramlarından istifadənin xüsusiyyətləri
- 34.Coğrafiya fənninin tədrisində sinifdən xaric işlərin məzmunu və təşkili metodikası
- 35.Məktəb coğrafiya dərnəyi və dərnək işinin planlaşdırılması
- 36.Coğrafiyadan tədris ekskursiyalarının təşkili və keçirilməsinin metodikası
- 37.VI sinif müəllim vəsaitinin quruluşu və məzmunu
- 38.Ənənəvi VI sinif coğrafiya dərsləri və yeni dərslərin fərqli xüsusiyyətləri
- 39.Praktik və layihə dərslərinin keçirilməsi
- 40.Alt standartlarının reallaşdırılmasında VII sinif coğrafiya dərslərinin imkanları
- 41.VIII sinif dərslərinin digər dərslərlə kompleksindən fərqli üslubu və metodiki quruluşu
- 42.Yeni təlim texnologiyalarının tətbiqi üçün dərslərlərin dəyərləndirilməsi
- 43.Ölkələrin coğrafi xarakteristikasının tematik xəritələrə əsasən keçirilməsi metodikası.
- 44.IX sinif dərslərinin şagird fəaliyyətinin təşkili baxımından təhlili
- 45.Dərslərlərdə materiallar coğrafiyasına aid materialların verilməsi və tədrisi üsulları
- 46.X sinif dərsləri və müəllim vəsaiti ilə işin təşkilinin metodik imkanları
- 46.Dərslərlərin tədris vahidləri və mövzuları üzrə işin təşkili metodikası
- 48.Azərbaycan Respublikasına aid mövzuların tədrisində diyarşünaslıq işlərinin təşkili
- 49.XI sinif kursun məzmununda iqtisadi biliklərə daha çox yer verilməsinin əhəmiyyəti
- 50.Mövzuların tədrisində reallaşdırılan alt standartların, formalaşdırılan anlayış və təsəvvürlərin müəyyənəndirilməsi
- 51.Fəal dərslərin təşkili, şagird fəaliyyətinin, tədqiqatçılıq qabiliyyətinin inkişafı baxımından təhlil edilməsi
- 52.Mətn və mətdən kənar komponentlərinin üzərində aparılan işlərin metodikası
- 53.Coğrafi bilik və bacarıqların öyrədilməsində diyarın tədqiqatının təşkili və əhəmiyyəti
- 54.Türk dünyasına aid biliklərin öyrənilməsinin əhəmiyyəti və dərslərlərdə verilməsi vəziyyətinin təhlili
- 55.Yerli təbii və iqtisadi obyektlərin öyrənilməsinin forma və vasitələri
- 56.Təbiət və təsərrüfat obyektlərinin xarakteristikasının verilməsində tipik planların tətbiqi metodikası
- 57.Coğrafi bilik və bacarıqların müstəqil öyrənilməsində diyarşünaslıq materiallarından istifadə
- 58.İqtisadi anlayışların formalaşdırılması metodikası
- 59.Coğrafi bilik və bacarıqların müstəqil mənimsənilməsində debat, layihə, praktik dərslərin rolu
- 60.Pedaqoji təcrübə və onun keçirilməsinə verilən tələblər

I Kollokvium sualları (11.11.2025 tarixinədək keçirilən mövzular üzrə):

1. Coğrafiya fənninin tədrisinə verilən tələblər
2. Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində pedaqoji prosesin tamlığı və bərabər imkanların yaradılması
3. Cari-gündəlik planlaşdırma
4. Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində şagirdyönlülük və inkişafetdiricilik
5. İllik planlaşdırma və ona verilən tələblər
6. Fəal təlimin mərhələlərinin təhlili
7. Coğrafiya dərslərinin tipləri
8. Coğrafi bilik və bacarıqların yoxlanılması və qiymətləndirmə formaları
9. Motivasiyanın yaradılmasının mahiyyəti və növləri
10. Coğrafi bilik və bacarıqların öyrənilməsində qeyri-standart dərslərin təşkili
11. İqtisadi coğrafiya dərslərində sxemlərdən, diaqramlardan istifadə yolları
12. Coğrafiya dərslərində müşahidə və təcrübələrin aparılmasının əhəmiyyəti
13. Atmosfer havası üzərində müşahidənin təşkili metodikası

14. Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində debat dərslərinin təşkili metodikası
15. Test tapşırıqlarının relevantlıq səviyyəsinə görə fərqlənməsi

II Kollokvium sualları (16.12.2025 aralıqda keçirilən mövzular üzrə):

1. İqtisadi coğrafiya dərslərində motivasiyaların yaradılması yolları
2. Şagird portfoliosunun hazırlanması. KSQ və BSQ-lərin keçirilməsində testlərdən istifadə
3. Coğrafi bilik və bacarıqların verilməsində İKT-dən istifadə və ona verilən tələblər
4. Müxtəlif kompüter tədris proqramlarından istifadənin xüsusiyyətləri
5. Coğrafiya fənninin tədrisində sinifdən xaric işlərin məzmunu və təşkili metodikası
6. Məktəb coğrafiya dərnəyi və dərnək işinin planlaşdırılması
7. Coğrafiyadan tədris ekskursiyalarının təşkili və keçirilməsinin metodikası
8. Ənənəvi VI sinif coğrafiya dərsləri və yeni dərslərin fərqli xüsusiyyətləri
9. Praktiki və layihə dərslərinin keçirilməsi
10. Alt standartlarının reallaşdırılmasında VII sinif coğrafiya dərslərinin imkanları
11. VIII sinif dərslərinin digər dərslərlə kompleksindən fərqli üslubu və metodiki quruluşu
12. Yeni təlim texnologiyalarının tətbiqi üçün dərslərlərin dəyərləndirilməsi
13. Ölkələrin coğrafi xarakteristikasının tematik xəritələrə əsasən keçirilməsi metodikası.
14. IX sinif dərslərinin şagird fəaliyyətinin təşkili baxımından təhlili
15. Dərslərlərdə materiallar coğrafiyasına aid materialların verilməsi və tədrisi üsulları

“Coğrafiyanın tədrisi metodikası” fənninin sillabusu “Coğrafiya müəllimliyi” ixtisası (proqramları üzrə) tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus “Coğrafiya və onun tədrisi metodikası” kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir. (12 Sentyabr 2025-ci il protokol № 01).

Fənn müəllimi:

Kafedra müdiri :



dos.T.B.Mənsimov

dos.S.Q.Əzizov