

Fənn sillabusu

İxtisas: : 050103 Coğrafiya müəllimliyi

Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət

Kafedra: "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası"

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Sif (Ümumtəhsil Kurikulum islahatının əsasları

Fənn proqramı: (ARTN Elmi-Metodiki Şurasının Coğrafiya bölməsi 2 oktyabr 2012-ci il 2 sayılı protokolu ilə təsdiq edilmişdir.)

Kodu: İPES – B01

Tədris ili: IV (2025-2026) Semestr: VIII

Tədris yükü: cəmi: 75 saat. Auditoriya saati - 75 (45 saat mühazirə, 30 seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

Auditoriya N:

Saat:

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: müəllim Şabanov Sahil Xeyrulla oğlu

Məsləhət günləri və saati: V gün saat 10¹⁵-11⁵⁰.

E-mail ünvanı: sahilsabanovx@icloud.com

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Əli Məmmədov küçəsi 40

III. Təvsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. Bakı-2009.
2. S.M. Salayev. "Tətbiqi Kurikulum. Metodika. Pedaqogika". Ümumtəhsil müəssisələrində çalışan müəllimlər üçün (MIQ və Sertifikasiya imtahanlarına hazırlıq) üzrə vəsait (Əlavə ilə birlikdə). 2022. 247 səh.
3. Veysova Z. Fəal/İnteraktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. Bakı-2007
4. S.M. Salayev. "Tətbiqi Kurikulum. Metodika. Pedaqogika". Ümumtəhsil müəssisələrində çalışan müəllimlər üçün (MIQ və Sertifikasiya imtahanlarına hazırlıq) üzrə vəsait (Əlavə ilə birlikdə). 2022. 247 səh.
5. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) Bakı-2013.
6. Abdulla Qəhrəmanov Milli Kurikulum üzrə təlimçi. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Xəzər Universiteti Orta məktəb üzrə fənn müəllimləri üçün ixtisasartırma təhsilinin 2-ci modulu üzrə "Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə" təlim kursunun iştirakçıları üçün təlim materialı

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən prerekvizit fənn yoxdur

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) ümumtəhsil məktəblərində coğrafiya təliminin məqsəd və vəzifələri, onun ayrı-ayrı təlim pillələri üzrə məzmun standartlarını və xətlərini, onların reallaşdırılması üçün fəaliyyət istiqamətlərini müəyyənləşdirən konseptual sənəddir. Fənnin tədrisi müasir təhsil proqramına uyğun fənn üzrə təlimin məzmunu, təlimin təşkili və təhsil alanların nailiyyət səviyyəsinin qiymətləndirilməsi haqda olan ümumi konsepsiyayı dərk etməyi şərtləndirir. Qeyd olunan fənn bu konsepsiyayı həm nəzəri, həm də

praktiki cəhətdən öyrətmək üçün nəzərdə tutulmuşdur. Fənn üzrə bilik və bacarıqlar, milli və ümumbəşəri dəyərlər, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri nəzərə almaqla əlverişli təlim mühitinin yaradılması, tələbyönlülük, məqsədyönlülük, şagirdyönlülük, interaktivlik kimi ümumi prinsiplərə istinad edilməsini reallaşdırır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarlı olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 bal tələbə semestr ərzində, 50 bal isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 30 bal kollokviumlara görə. Əgər fənn həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal- tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal	Əla	A
81-90 bal	Çox yaxşı	B
71-80 bal	Yaxşı	C
61-70 bal	Qənaətbəxş	E
51-60 bal	Kafi	D
51 baldan aşağı	Qeyri kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada təcbir göröləcək.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 45 saat 30 saat seminar

Cəmi 45 saat **60**

N	Keçirilən <u>mühazirə</u> , seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix	
		Müh.	Sem.	Müh.	Sem.
1	2	3		4	
1	Mövzu. Müasir təhsil proqramı: Kurikulum Plan: 1. Kurikulum nədir 2. Kurikulumun növləri 3. Kurikulumu zəruri edən tələblər	2	2		

	Mənbə: [1; 2; 5]				
2	Mövzu. Təsdiqlənmiş hüquqi normativ sənədlər haqqında-1 Plan: 1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu 2. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri 3. Təhsilənlərin hüquq və vəzifələri Mənbə: [1; 2; 3]	2			
3	Mövzu. Təsdiqlənmiş hüquqi normativ sənədlər haqqında-2 Plan: 1. Təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri 2. Valideynlərin hüquq və vəzifələri 3. Etik davranış prinsipləri və onlara uyğun tələblər Mənbə: [1; 2; 3]	2	2		
4	Mövzu. Ümumi təhsil sistemində dərslük siyasəti Plan: 1. Dərslük siyasətinin əsas prinsipləri 2. Dərslüklərin məzmununa verilən əsas tələblər 3. Dərslüyə verilən tələblər Mənbə: [1; 2; 3; 5]	2			
5	Mövzu. Müasir təhsil sisteminin - Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri (Prinsipləri)-1 Plan: 1. Şəxsiyyətyönlülük prinsipinin mahiyyəti 2. Şagirdyönlülüyün prinsipinin mahiyyəti Mənbə: [1; 2; 5]	2	2		
6	Mövzu. Müasir təhsil sisteminin - Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri (Prinsipləri)-2 Plan: 1. İntegrativlik prinsipinin mahiyyəti 2. Nəticəyönlülük prinsipinin mahiyyəti 3. Tələbyönlülük prinsipinin mahiyyəti Mənbə: [1; 2; 3]	2			
7	Mövzu. Kompetensiya anlayışı Plan: 1. Kompetensiyanın mahiyyəti və elementləri 2. Əsas kompetensiyalar 3. Meta kompetensiyalar 4. Açar kompetensiya anlayışı və onun müəllim üçün əhəmiyyəti Mənbə: [1; 2; 5]	2	2		
8	Mövzu. Fənn kurikulumu və onun strukturu -1 Plan: 1. Məzmun xətləri nədir 2. Əsas standartlar nədir 3. Alt-standardlar nədir 4. quruluşu (mənbə: Müəllim üçün sinif metodiki vəsaitləri) Mənbə: [1; 2; 5]	2			

9.	Mövzu. Fənn kurikulumu və onun sturukturu -2 Plan: 1. Məzmun standartları və onun kateqoriyaları 2. Bilik və fəaliyyət 3. Sınıflar üzrə Coğrafiya fənninin məzmun xətlərinin <i>Mənbə: [1; 2; 3]</i>	2	2		
10	Mövzu. Fənn kurikulumu və onun sturukturu -2 Plan: 1. Taksonomiya anlayışı 2. İdrak taksonomiyası 3. Emosional taksonomiya 4. Psixomotor taksonomiya <i>Mənbə: [1; 2; 3]</i>	2			
11	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-1 Plan: 1. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında 2. Təlimin təşkilinə verilən tələblər <i>Mənbə: [1; 2; 5]</i>	2	2		
12	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-2 Plan: 1. Şagirdlərin dərəcə cəlb olunması: F.Şlexti və R.Marzano yanaşmaları 2. Təlimin iş formaları <i>Mənbə: [1; 2; 5]</i>	2			
13	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-3 Plan: 1. Təlimin üsullarının mahiyyəti 2. Beyin həmləsi təlim üsulu 3. Anlayışın çıxarılması təlim üsulu 4. Venn diaqramı təlim üsulu 5. Söz assosiyaları təlim üsulu 6. Kublaşdırma təlim üsulu <i>Mənbə: [1; 2; 5]</i>	2	2		
14	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-4 Plan: 1. Klaster təlim üsulu 2. Karusel təlim üsulu 3. Akvarium təlim üsulu 4. Ziqzaq təlim üsulu 5. Müzakirə təlim üsulu 6. Diskussiya təlim üsulu 7. Debat təlim üsulu <i>Mənbə: [1; 2; 5]</i>	2			
15	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-5 Plan: 1. Rollu oyunlar, Səhnələşdirmə və Simulyasiya təlim üsulları 2. "4N1KH", "Sınıf küncələri" təlim üsulları 3. "Qızıl dairə" təlim üsulları 4. Modelləşdirmə təlim üsulu 5. Frayer modeli təlim üsulu 6. Aukşion təlim üsulu <i>Mənbə: [1; 2; 5]</i>	2	2		
16	Mövzu. Təlim strategiyaları bölməsi haqqında-6 Plan:	2			

	1. Qartopası təlim üsulu 2. İnsidentin araşdırılması təlim üsulu 3. Proqnozlaşdırma təlim üsulu 4. "Nə olardı əgər?" və "Mən kiməm?" təlim üsulları <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3]				
17	Mövzu. Fəal dərslərin mərhələlər üzrə təşkili Plan: 1. Motivasiya mərhələsində görülməli işlər 2. Tədqiqatın aparılması mərhələsində görülməli işlər 3. Məlumatın mübadiləsi mərhələsində görülməli işlər 4. Məlumatın müzakirəsi mərhələsində görülməli işlər 5. Ümumiləşdirmə və nəticənin çıxarılması mərhələsində görülməli işlər 6. Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində görülməli işlər 7. Qiymətləndirmə və refleksiya mərhələsində görülməli işlər <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3]	2	2		
18.	Mövzu. Təfəkkür Plan: 1. Məntiqi təfəkkür (İnduksiya, deduksiya, məntiq xətaləri, analogiya) 2. Tənqidi təfəkkür 3. Yaradıcı təfəkkür <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3]	2			
19	Mövzu. Təhsilin qiymətləndirilməsi bölməsi -1 Plan: 1. Qiymətləndirmənin istiqamətləri 2. Qiymətləndirmənin növləri 3. Qiymətləndirmənin prinsipləri <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3; 5]	2	2		
20	Mövzu. Təhsilin qiymətləndirilməsi bölməsi -2 Plan: 1. Diaqnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında 2. Formativ qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında (rubriklər üsulu) 3. Səmərəli əks əlaqənin qurulması. Effektiv rəyin verilməsi <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3; 5]	2			
21	Mövzu. Təhsilin qiymətləndirilməsi bölməsi -3 Plan: 1. Summativ qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında 2. Kiçik və Böyük summativ qiymətləndirmənin təşkili 3. Summativ qiymətləndirmə üzrə sualların tərtibi və şagirdlərin qiymətləndirilməsi qaydası 4. Yarım il qiymətlərin və illik qiymətlərin çıxarılması qaydası <i>Mənbə:</i> [1; 2; 3; 5]	2	2		

22	Mövzu. Şəxsiyyətin inkişafında pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələr-1 Plan: 1. Şəxsiyyətin inkişafında konsepsiyalar 2. Xarakterin yaranması mərhələləri 3. J.Piaje "Zehni inkişafın mərhələləri" nəzəriyyəsi <i>Mənbə: [1; 2; 3; 5]</i>	2			
23	Mövzu. Şəxsiyyətin inkişafında pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələr-2 Plan: 1. Tərbiyə - Pedaqogikanın tərkib hissələrindən biri kimi 2. Tərbiyənin növləri və üsulları haqqında ümumi icmal 3. L.Viqotski "Sosial inkişaf" və "Yaxın inkişaf zonası" nəzəriyyələri 4. H.Qardner "Çoxnövlü zəka" nəzəriyyəsi <i>Mənbə: [1; 2; 3; 5]</i>	2	2		
23	Mövzu. Şəxsiyyətin inkişafında pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələr-2 Plan: 1.K. Dvek "Düşüncə tərz" nəzəriyyəsi 2.L. Kolberq "Mənəvi inkişaf" nəzəriyyəsi 3.R.Qanye "Öyrənmənin şərtləri nəzəriyyəsi" 4.Pedaqoji davranış nəzəriyyəsi – Biheyvierizm və Operant şərtlənmə nəzəriyyəsi (F.Skinner) <i>Mənbə: [1; 2; 3; 5]</i>	1			
	Cəmi: 45	45	30		

XI. Fənn üzrə tələblər:

Müasir dünyanın tələbləri müasir dünyanı əvvəlki dövr yanaşmalarından çox fərqləndirir. Odur ki, müasir dövr müəllimi, onun yanaşması, onun hadisələrə baxış bucağı və s. kəskin dəyişmişdir. Ənənəvi təhsildə olan fənyönlü yanaşma bu gün özünü doğrultmur, çox informasiya və az bacarıq müasir dünya tələbi deyildir. Daha az informasiya və daha çox bacarıq müasir dünyanın əsas istiqamətidir. Buradan aydın olur ki, informasiya bolluğu şəraitində yalnız lazımlı informasiyaların təkcə seçimi deyil, onların düzgün tətbiqi bacarıqlarının öyrədilməsi, effektiv bacarıqların vərdiş halına gətirilməsi sayəsində cəmiyyətdə metakompetensiyası yüksək olan gələcəyin bacarıqlı vətəndaşlarının yetişdirilməsi təhsilverənlərin əsas hədəfləri kimi seçilmişdir. Bu fənn pedaqoji kadrlara səmərəli didaktik metodları öyrədir.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Müasir təhsil proqramının əsaslarını öyrənir;
- Kurikulum proqramının mahiyyətini dərk edir;
- Bacarıqönlü tədrisin tətbiqini öyrənir;
- Təlimin məzmununu dərk edir;
- Təlim strategiyalarını öyrənərək öz metodlarını müəyyən edir;
- Təlim nailiyyətlərinin ölçülməsi standartlarını mənimsəyir;
- Şəxsiyyətin inkişafında pedaqoji və psixoloji yanaşmaları öyrənir;

XIII. Tələblərin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

İmtahan sualları:

1. Kurikulum nədir
2. Kurikulumun növləri
3. Kurikulumu zəruri edən tələblər
4. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu
5. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri
6. Təhsilalanların hüquq və vəzifələri
7. Təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri
8. Valideynlərin hüquq və vəzifələri
9. Dərsləyə verilən tələblər
10. Müasir təhsil sisteminin - Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri (Prinsipləri)
11. Şəxsiyyətyönlümlülük prinsipinin mahiyyəti
12. Şagirdyönlümlülüyn prinsipinin mahiyyəti
13. İntegrativlik prinsipinin mahiyyəti
14. Nəticəyönlümlülük prinsipinin mahiyyəti
15. Tələbyönlümlülük prinsipinin mahiyyət
16. Kompetensiya anlayışı
17. Kompetensiyanın mahiyyəti və elementləri
18. Əsas kompetensiyalar
19. Meta kompetensiyalar
20. Açar kompetensiya anlayışı və onun müəllim üçün əhəmiyyəti
21. Fənn kurikulumu və onun sturuktur
22. Məzmun xətləri nədir
23. Əsas standartlar nədir
24. Alt-standardlar nədir
25. Məzmun standartları və onun kateqoriyaları
26. Taksonomiyalar
27. Təlimin təşkilinə verilən tələblər
28. Şagirdlərin dərslə cəlb olunması
29. Təlimin iş formaları
 - Fərdi iş formasının mahiyyəti
30. Cütlərlə iş formasının mahiyyəti
31. Qrupla iş formasının mahiyyəti
32. Kollektivlə iş formasının mahiyyəti
33. Beyin həmləsi təlim üsulu və Anlayışın çıxarılması təlim üsulu
34. Venn diaqramı təlim üsulu və Akvarium təlim üsulu
35. Söz assosiyaları təlim üsulu və Modelləşdirmə təlim üsulu
36. Kublaşdırma təlim üsulu
37. Klaster təlim üsulu və Karusel təlim üsulu
 - Ziqzaq təlim üsulu
38. Müzakirə təlim üsulu, Diskussiya təlim üsulu və Debat təlim üsulu
39. Rollu oyunlar, Səhnələşdirmə və Simulyasiya təlim üsulları
40. "4N1KH", "Sınıf günləri" və "Qızıl dairə" təlim üsulları
41. Frayer modeli təlim üsulu və Aukşion təlim üsulu
42. Qartopası təlim üsulu və İnsidentin araşdırılması təlim üsulu
43. Proqnozlaşdırma təlim üsulu, "Nə olardı əgər", "Mən kiməm" təlim üsulları
 - Fəal dərslin mərhələləri və onların mahiyyəti: İcmalın quruluşu və hazırlanması
44. Diagnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında
45. Formativ qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında
46. Summativ qiymətləndirmənin mahiyyəti haqqında
47. Səmərəli əks əlaqənin qurulması. Effektiv rəyin verilməsi
48. Tərbiyə - Pedaqogikanın tərkib hissələrindən biri kimi
49. Tərbiyənin növləri və üsulları haqqında ümumi icmal
 - H.Qardner "Çoxnövlü zəka" nəzəriyyəsi
50. J.Piaje "Zehni inkişafın mərhələləri" nəzəriyyəsi
51. L.Viqotski "Sosial inkişaf" və "Yaxın inkişaf zonası" nəzəriyyələri
52. K. Dvek "Düşüncə tərzii" nəzəriyyəsi
53. L. Kolberq "Mənəvi inkişaf" nəzəriyyəsi

54. R. Qanye "Öyrənmənin şərtləri nəzəriyyəsi"

55. Pedaqoji davranış nəzəriyyəsi – Biheyvierizm və Operant şərtlənmə nəzəriyyəsi (F.Skinner)

I Kollokvium sualları (11.11.2025 tarixinədək keçirilən mövzular üzrə):

1. Kurikulum nədir
2. Kurikulumun növləri
3. Kurikulumu zəruri edən tələblər
4. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu
5. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri
6. Təhsilalanların hüquq və vəzifələri
7. Təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri
8. Valideynlərin hüquq və vəzifələri
9. Dərsliyə verilən tələblər
10. Müasir təhsil sisteminin - Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri (Prinsipləri)
11. Şəxsiyyətyönlümlülük prinsipinin mahiyyəti
12. Şagirdyönlümlülüyn prinsipinin mahiyyəti
13. İnteqrativlik prinsipinin mahiyyəti
14. Nəticəyönlümlülük prinsipinin mahiyyəti
15. Tələbyönlümlülük prinsipinin mahiyyəti

II Kollokvium sualları (16.12.2025 aralığında keçirilən mövzular üzrə):

1. Kompetensiyanın mahiyyəti və elementləri
2. Fənn kurikulumu və onun strukturu
3. Məzmun xətləri nədir
4. Əsas standartlar nədir
5. Alt-standardlar nədir
6. Məzmun standartları və onun kateqoriyaları
7. Taksonomiyalar
8. Təlimin təşkilinə verilən tələblər
9. Şagirdlərin dərəcəyə cəlb olunması
10. Təlimin iş formaları
11. Fərdi iş formasının mahiyyəti
12. Cütlərlə iş formasının mahiyyəti
13. Qrupla iş formasının mahiyyəti
14. Kollektivlə iş formasının mahiyyəti
15. Təlimin üsulları ümumi icmal

SVF (Kurikulum islahatının əsasları) fənninin sillabusu "Coğrafiya müəllimliyi" ixtisası (proqramları üzə) tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir. (12 Sentyabr 2025-ci il, protokol № 01).

Fənn müəllimi:

Kafedra müdiri:



S.X.Şabanov

dos. S.Q.Əzizov