

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi  
Lənkəran Dövlət Universiteti**

**«Təsdiq edirəm»:**  
**Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini**  
**icra edən:**  **dos.Z.Məmmədov**  
" 12 " 09 2025-ci il

**Fənn sillabusu**

**İxtisasın şifri və adı:** 050107- İbtidai sinif müəllimliyi

**Fakültə:** Filologiya və ibtidai təhsil

**Kafedra:** İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

**I. Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı:** S/f. İbtidai siniflərdə sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması. Fənn üzrə program LDU İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 13.02.2018-ci il tarixli iclasının qərarı ilə təsdiq edilmişdir.

**Kodu:** IPFS-B05

**Tədris ili və semestri:** II tədris ili, (2025-2026.) Semestr: III

**Tədris yükü:** cəmi: 180 saat. Auditoriya saati- 60 (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

**Tədris forması:** Əyani

**Tədris dili:** Azərbaycan dili

**AKTS üzrə kredit:** 6 kredit

**Auditoriya №** 406

**II. Müəllim haqqında məlumat:**

**Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı:** Həsənova Könül Yaşar qızı, baş müəllim

**Məsləhət günləri və saati:** III gün saat 12<sup>20</sup>-13<sup>55</sup>.

**E-mail ünvanı:** hesenovakonul1970@gmail.com

**Kafedranın ünvanı:** Lənkəran ş., LDU-nun 2 sayılı korpusu

**III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

**Əsas ədəbiyyat**

1. S.Həmidov. Məktəbin ibtidai siniflərində riyaziyyatın tədrisi metodikası. (Dərslik)
2. S.Həmidov, A.Məcədova. İbtidai siniflərin riyaziyyat təlimi prosesində ədəd anlayışının formalaşdırılması və inkişaf etdirilməsi. (Metodik vəsait) Bakı-2016.
3. S.Həmidov. Riyaziyyatın tədrisi metodikası (I-IV siniflər), Bakı-2008.
4. Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları, Bakı-2018.
5. B.Məmmədov, N.Ələkbərov. İbtidai riyaziyyatın əsas məsələləri, Bakı-2005.

**Əlavə ədəbiyyat**

6. İ.Əhmədov. İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin ümumi metodikası, Gəncə-2003.
7. İ.Əhmədov, A.Adıgözəlov. İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin xüsusi metodikası. Bakı-2021.

**IV. Prerekvizitlər:** Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

**V. Korekvizitlər:** Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

**VI. Fənnin təsviri və məqsədi:** Bu fənn ibtidai siniflərdə riyazi anlayışların formalaşdırılması yollarını, uyğun nəzəri və praktik materialın daha yüksək səviyyədə mənimsənilməsinə imkan verir. Fənnin məzmununda riyaziyyatın ibtidai kursunun xüsusi məsələləri şərh edilir. Fənnin əsas məqsədi hazırda riyaziyyatın ibtidai kursuna daxil olan bir sıra mühüm anlayışları tələbələrin diqqətinə çatdırmaq və onlara bu anlayışlar haqqında zəruri biliklər verməkdir. Fənnin tədrisinin əsas nəticələri tələbələrin riyazi təfəkkürünün müasir tələblər baxımından formalaşdırılmasını təmin etmək, tələbələrin aldıkları nəzəri biliklərin praktikada tətbiq etmək

Bacarıqlarını inkişaf etdirməkdən ibarətdir. Tələbələr ibtidai siniflərdə öyrədilən riyaziyyat fənnindən bilik və bacarıq verməyi, dərsləri planlaşdırmağı, metodik üsulun düzgün seçilməsini, təlim prosesində qazandıqları bilik və bacarıqlar əsasında riyaziyyat fənnindən dərs deməyi təcrübə olaraq öyrənəcəklər. Tələbələr tədris prosesində dərs-diskussiya, dərs-disput kimi təlim formalarından istifadə edəcəklər. Şərh edilən mövzuları müsahibə, müqayisə, tədqiqataparma, problemlə həll kimi təlim metodları ilə mənimsənəcəklər.

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 bal tələbə semestr ərzində, 50 bal isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir. Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

10 bal-tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəffidir.

9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.

8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

7 bal-tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir

6 bal-tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

4 bal-tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

3 bal-tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;

1-2 bal-tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

0 bal-suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olduqda onun imtahan balı semester balı ilə toplanmır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestrin nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında):

| №  | Bal               | Qiymət     |        |
|----|-------------------|------------|--------|
|    |                   | Sözlə      | Hərflə |
| 1. | 91-100            | əla        | A      |
| 2. | 81-90             | çox yaxşı  | B      |
| 3. | 71-80             | yaxşı      | C      |
| 4. | 61-70             | kafi       | D      |
| 5. | 51-60             | qənaətbəxş | E      |
| 6. | 50 və ondan aşağı | qeyri-kafi | F      |

**IX. Davranış qaydalarının pozulması:** Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görələcək.

**X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat, seminar 30 saat**

| №  | Mühazirə və seminar mövzularının adı                                            | saat |    | tarix |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------|
|    |                                                                                 | M.   | S. |       |
|    | I kollokvium mövzuları                                                          |      |    |       |
| 1. | Mövzu № 1. I-IV siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışlara tərifin verilməsi və | 2    | 2  |       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                | onların tətbiq olunma metodları.<br><b>Plan:</b> 1. Riyaziyyat təlimində anlayış və ona tərifin verilməsi.2. Riyazi anlayışların öyrədilməsində ümumiləşdirmə və konkretləşdirmə.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 6]                                                                                                              |   |   |  |
| 2                              | <b>Mövzu № 2.</b> I-IV siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışların tətbiq olunma metodları.<br><b>Plan:</b> 1. I-IV siniflərdə tətbiq olunan anlayışlar.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 6]                                                                                                                                       | 2 | 2 |  |
| 3                              | <b>Mövzu № 3.</b> İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Ədəd anlayışının inkişaf tarixi.2. Şagirdlərdə ədəd haqqında ilkin biliyin formalaşdırılması.<br><b>Mənbə:</b> [1,2, 3,7]                                                                                                        | 2 | 2 |  |
| 4                              | <b>Mövzu № 4.</b> İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri.<br><b>Plan:</b> 1. Ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri.<br><b>Mənbə:</b> [1,2, 3,7]                                                                                                                                    | 2 | 2 |  |
| 5                              | <b>Mövzu № 5.</b> İbtidai siniflərdə toplama və çıxma əməllərinin öyrədilməsi alqoritmı.<br><b>Plan:</b> 1. Toplama əməlinin alqoritmı.2. Çıxma əməlinin alqoritmı.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7]                                                                                                                         | 2 | 2 |  |
| 6                              | <b>Mövzu № 6</b> İbtidai siniflərdə vurma və bölmə əməllərinin öyrədilməsi alqoritmı.<br><b>Plan:</b> 1. Vurma əməlinin alqoritmı.2. Bölmə əməlinin alqoritmı.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7]                                                                                                                              | 2 | 2 |  |
| 7                              | <b>Mövzu № 7.</b> I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Kəmiyyət anlayışı və onun növləri.2. Riyaziyyat təlimində kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin mərhələləri.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                        | 2 | 2 |  |
| <b>II kollokvium mövzuları</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
| 8                              | <b>Mövzu № 8.</b> I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin əhəmiyyəti.<br><b>Plan:</b> 1. İbtidai siniflərdə kəmiyyətlərin öyrədilməsinin əhəmiyyəti.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                                                               | 2 | 2 |  |
| 9                              | <b>Mövzu № 9.</b> İbtidai siniflərdə uzunluq anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Uzunluğun öyrədilməsi və ölçmə bacarıqlarının formalaşması.2. Uzunluq vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                | 2 | 2 |  |
| 10                             | <b>Mövzu № 10.</b> İbtidai siniflərdə sahə anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1 Həndəsi fiqurun sahəsinin öyrədilməsi və sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.2. Sahə vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                | 2 | 2 |  |
| 11                             | <b>Mövzu № 11.</b> İbtidai siniflərdə kütlə anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Kütlə və onun ölçü vahidləri ilə şagirdlərin tanış edilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                                                                     | 2 | 2 |  |
| 12                             | <b>Mövzu № 12.</b> İbtidai siniflərdə zaman anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Zaman və onun mahiyyəti ilə şagirdlərin tanış edilməsi.2. I-IV siniflərdə zaman ölçü vahidlərinin öyrədilməsi.3. Zamanın hesablanmasına aid məsələlərin həlli.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                   | 2 | 2 |  |
| 13                             | <b>Mövzu № 13.</b> İbtidai siniflərdə "hissə"və "kəsr" anlayışlarının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. I-IV siniflərdə hissə və kəsr anlayışlarının təliminin əhəmiyyəti. 2. Şagirdlərdə hissə haqqında təsəvvürlərin formalaşdırılması. 3. Şagirdlərin sadə kəsrlərlə tanış edilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7] | 2 | 2 |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                | onların tətbiq olunma metodları.<br><b>Plan:</b> 1. Riyaziyyat təlimində anlayış və ona tərifin verilməsi.2. Riyazi anlayışların öyrədilməsində ümumiləşdirmə və konkretləşdirmə.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 6]                                                                                                              |   |   |  |
| 2                              | <b>Mövzu № 2.</b> I-IV siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışların tətbiq olunma metodları.<br><b>Plan:</b> 1. I-IV siniflərdə tətbiq olunan anlayışlar.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 6]                                                                                                                                       | 2 | 2 |  |
| 3                              | <b>Mövzu № 3.</b> İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Ədəd anlayışının inkişaf tarixi.2. Şagirdlərdə ədəd haqqında ilkin biliyin formalaşdırılması.<br><b>Mənbə:</b> [1,2, 3,7]                                                                                                        | 2 | 2 |  |
| 4                              | <b>Mövzu № 4.</b> İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri.<br><b>Plan:</b> 1. Ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri.<br><b>Mənbə:</b> [1,2, 3,7]                                                                                                                                    | 2 | 2 |  |
| 5                              | <b>Mövzu № 5.</b> İbtidai siniflərdə toplama və çıxma əməllərinin öyrədilməsi alqoritmi.<br><b>Plan:</b> 1. Toplama əməlinin alqoritmi.2. Çıxma əməlinin alqoritmi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7]                                                                                                                         | 2 | 2 |  |
| 6                              | <b>Mövzu № 6</b> İbtidai siniflərdə vurma və bölmə əməllərinin öyrədilməsi alqoritmi.<br><b>Plan:</b> 1. Vurma əməlinin alqoritmi.2. Bölmə əməlinin alqoritmi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7]                                                                                                                              | 2 | 2 |  |
| 7                              | <b>Mövzu № 7.</b> I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Kəmiyyət anlayışı və onun növləri.2. Riyaziyyat təlimində kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin mərhələləri.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                        | 2 | 2 |  |
| <b>II kollokvium mövzuları</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |
| 8                              | <b>Mövzu № 8.</b> I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin əhəmiyyəti.<br><b>Plan:</b> 1. İbtidai siniflərdə kəmiyyətlərin öyrədilməsinin əhəmiyyəti.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                                                               | 2 | 2 |  |
| 9                              | <b>Mövzu № 9.</b> İbtidai siniflərdə uzunluq anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Uzunluğun öyrədilməsi və ölçmə bacarıqlarının formalaşması.2. Uzunluq vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                | 2 | 2 |  |
| 10                             | <b>Mövzu № 10.</b> İbtidai siniflərdə sahə anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1 Həndəsi fiqurun sahəsinin öyrədilməsi və sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.2. Sahə vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                | 2 | 2 |  |
| 11                             | <b>Mövzu № 11.</b> İbtidai siniflərdə kütlə anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Kütlə və onun ölçü vahidləri ilə şagirdlərin tanış edilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                                                                                                                     | 2 | 2 |  |
| 12                             | <b>Mövzu № 12.</b> İbtidai siniflərdə zaman anlayışının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. Zaman və onun mahiyyəti ilə şagirdlərin tanış edilməsi.2. I-IV siniflərdə zaman ölçü vahidlərinin öyrədilməsi.3. Zamanın hesablanmasına aid məsələlərin həlli.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 5, 7]                                   | 2 | 2 |  |
| 13                             | <b>Mövzu № 13.</b> İbtidai siniflərdə "hissə"və "kəsr" anlayışlarının formalaşdırılması.<br><b>Plan:</b> 1. I-IV siniflərdə hissə və kəsr anlayışlarının təliminin əhəmiyyəti. 2. Şagirdlərdə hissə haqqında təsəvvürlərin formalaşdırılması. 3. Şagirdlərin sadə kəsrlərlə tanış edilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 3, 4, 5, 7] | 2 | 2 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 4  | <b>Mövzu № 14.</b> İbtidai siniflərdə cəbr elementlərinin öyrədilməsi.<br><b>Plan:</b> 1. İbtidai siniflərin riyaziyyat kursuna cəbr elementlərinin daxil edilməsi.<br>2. İbtidai siniflərdə ədədi ifadələrin öyrədilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 2, 3, 4, 5, 7]                                                                                                                                         | 2 | 2 |  |
| 15 | <b>Mövzu № 15.</b> İbtidai siniflərdə dəyişəni olan ifadələrin öyrədilməsi. Ədədi bərabərlik, ədədi bərabərsizlik və tənlik anlayışlarının öyrədilməsi.<br><b>Plan:</b> 1. İbtidai siniflərdə dəyişəni olan ifadələrin öyrədilməsi. 2. Ədədi bərabərlik və ədədi bərabərsizlik anlayışlarının öyrədilməsi. 3. Tənlik anlayışı və tənliklərin həllinin öyrədilməsi.<br><b>Mənbə:</b> [1, 2, 3, 4, 5, 7] | 2 | 2 |  |

**XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:** Tələbələr ibtidai siniflərdə öyrədilən riyaziyyat fənnindən bilik və bacarıq verməyi, dərsləri planlaşdırmağı, metodik üsulun düzgün seçilməsini, təlim prosesində qazandıqları bilik və bacarıqlar əsasında riyaziyyat fənnindən dərs deməyi bacarmalıdırlar.

#### **XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:**

- ❖ İbtidai siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışlara tərif vermə qaydaları ilə tanış olur.
- ❖ İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılması mərhələlərini öyrənir.
- ❖ Hesab əməllərinin öyrədilməsi alqoritmi ilə tanış olur.
- ❖ İbtidai siniflərdə uzunluq və sahə anlayışlarının formalaşdırılması metodikasını öyrənir.
- ❖ İbtidai siniflərdə kütlə və zaman anlayışlarının formalaşdırılmasını öyrənir.
- ❖ İbtidai siniflərdə "hissə" və "kəsr" anlayışlarının formalaşdırılmasını öyrənir.
- ❖ İbtidai siniflərdə cəbr elementlərinin öyrədilməsi metodikası ilə tanış olur.
- ❖ İbtidai siniflərdə dəyişəni olan ifadələrin öyrədilməsi metodikasını öyrənir.
- ❖ Ədədi bərabərlik və ədədi bərabərsizlik anlayışlarının öyrədilməsi üsullarını öyrənir.
- ❖ Tənlik anlayışı və tənliklərin həllinin öyrədilməsi metodikası ilə tanış olur.

#### **XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:**

#### **XIV. Fənn üzrə kollokvium sualları:**

##### **I KOLLOKVİUM SUALLARI**

1. I-IV siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışlara tərifin verilməsi və onların tətbiq olunma metodları.
2. Riyaziyyat təlimində anlayış və ona tərifin verilməsi.
3. Riyazi anlayışların öyrədilməsində ümumiləşdirmə və konkretləşdirmə
4. I-IV siniflərdə tətbiq olunan anlayışlar.
5. İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılması.
6. Ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri
7. İbtidai siniflərdə hesab əməllərinin öyrədilməsi alqoritmi.
8. Toplama əməlinin alqoritmi.
9. Çıxma əməlinin alqoritmi.
10. Vurma əməlinin alqoritmi.
11. Bölmə əməlinin alqoritmi.
12. I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının formalaşdırılması.

3. Kəmiyyət anlayışı
14. Kəmiyyətin növləri
15. Riyaziyyat təlimində kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin mərhələləri.

## II KOLLOKVİUM SUALLARI

1. İbtidai siniflərdə uzunluq anlayışının formalaşdırılması.
2. İbtidai siniflərdə sahə anlayışının formalaşdırılması.
3. Uzunluğun öyrədilməsi və ölçmə bacarıqlarının formalaşması.
4. Uzunluq vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.
5. Həndəsi fiqurun sahəsinin öyrədilməsi və sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.
6. Sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.
7. Sahə vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.
8. İbtidai siniflərdə kütlə və zaman anlayışlarının formalaşdırılması.
9. Kütlə və onun ölçü vahidləri ilə şagirdlərin tanış edilməsi.
10. Zaman və onun mahiyyəti ilə şagirdlərin tanış edilməsi.
11. I-IV siniflərdə zaman ölçü vahidlərinin öyrədilməsi.
12. Zamanın hesablanması aid məsələlərin həlli.
13. I-IV siniflərdə hissə və kəsir anlayışlarının təlimi və onun əhəmiyyəti.
14. Şagirdlərdə hissə haqqında təsəvvürlərin formalaşdırılması.
15. Şagirdlərin sadə kəsrlərlə tanış edilməsi.

## XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. I-IV siniflərin riyaziyyat kursunda anlayışlara tərifin verilməsi və onların tətbiq olunma metodları.
2. Riyaziyyat təlimində anlayış və ona tərifin verilməsi.
3. Riyazi anlayışların öyrədilməsində ümumiləşdirmə və konkretləşdirmə.
4. I-IV siniflərdə tətbiq olunan anlayışlar.
5. İbtidai siniflərdə ədəd anlayışının formalaşdırılması.
6. Ədəd anlayışının inkişaf tarixi.
7. Şagirdlərdə ədəd haqqında ilkin biliyin formalaşdırılması.
8. Ədəd anlayışının formalaşdırılmasının mərhələləri.
9. İbtidai siniflərdə hesab əməllərinin öyrədilməsi alqoritmi.
10. Toplama əməlinin alqoritmi.
11. Çıxma əməlinin alqoritmi.
12. Vurma əməlinin alqoritmi.
13. Bölmə əməlinin alqoritmi.
14. I-IV siniflərdə kəmiyyət anlayışının formalaşdırılması.
15. Kəmiyyət anlayışı
16. Kəmiyyətin növləri
17. Riyaziyyat təlimində kəmiyyət anlayışının öyrədilməsinin mərhələləri.
18. İbtidai siniflərdə kəmiyyətlərin öyrədilməsinin əhəmiyyəti.
19. İbtidai siniflərdə uzunluq anlayışının formalaşdırılması.
20. İbtidai siniflərdə sahə anlayışının formalaşdırılması.
21. Uzunluğun öyrədilməsi və ölçmə bacarıqlarının formalaşması.
22. Uzunluq vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.
23. Həndəsi fiqurun sahəsinin öyrədilməsi və sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.
24. Sahəni ölçmə vərdişlərinin formalaşması.
25. Sahə vahidləri və onların nisbəti ilə tanışlıq.
26. İbtidai siniflərdə kütlə və zaman anlayışlarının formalaşdırılması.

27. Kütlə və onun ölçü vahidləri ilə şagirdlərin tanış edilməsi.
28. Zaman və onun mahiyyəti ilə şagirdlərin tanış edilməsi.
29. I-IV siniflərdə zaman ölçü vahidlərinin öyrədilməsi.
30. Zamanın hesablanması aid məsələlərin həlli.
31. İbtidai siniflərdə "hissə" və "kəsr" anlayışlarının formalaşdırılması.
32. I-IV siniflərdə hissə və kəsr anlayışlarının təliminin əhəmiyyəti.
33. Şagirdlərdə hissə haqqında təsəvvürlərin formalaşdırılması.
34. Şagirdlərin sadə kəsrlərlə tanış edilməsi.
35. İbtidai siniflərdə cəbr elementlərinin öyrədilməsi.
36. İbtidai siniflərin riyaziyyat kursuna cəbr elementlərinin daxil edilməsi.
37. İbtidai siniflərdə ədədi ifadələrin öyrədilməsi.
38. İbtidai siniflərdə dəyişəni olan ifadələrin öyrədilməsi.
39. Ədədi bərabərlik və ədədi bərabərsizlik anlayışlarının öyrədilməsi.
40. Tənlik anlayışı və tənliklərin həllinin öyrədilməsi.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol № 01) müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:



dos. A.B.Əliyev

Fənn müəllimi:



B/m K.Y.Həsənova