Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən:__________dos.Z.Məmmədov
"_12_" ______09_____ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112- Məktəbəqədər təhsil
Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil
Kafedra:İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f. Məktəbyaşlı uşaqlarda əxlaq tərbiyəsi.*(Ali təhsil pilləsinin bakalavr səviyyəsi üçün təsdiq edilmiş 050120- Məktəbəqədər təhsil Dövlət standartları-2020.)"Məktəbəqədər* pedaqogika" proqramı. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 11.07.2011. Əmr № 1395
Kodu:İPF-B00.10
Tədris ili: II(2025-2026), Semestr: I
Tədris yükü. Cəmi 180 saat. Auditoriya saatı - 60 saat (30 saat mühazirə,30 saat seminar)
Tədris forması: Əyani
AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: *Mühazirə müəllimi:Əliyeva Mailə Kazım qızı, baş müəllim; Seminar müəllimi: Nağıyeva Zenfira Şuriyə qızı, baş müəllim*
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H.Abdullayev k.22
Məsləhət günləri və saatı:V gün, 10.00-11.00
E-mail ünvanı: mailaaliyeva06@gmail.com, zenfiranagiyeva72@gmail.com

III.Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası (Əsas Qanun) Bakı, 1995
2. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 1964
3. Azərbaycan Respublikası məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin əsasnaməsi. Bakı, 1995
4. Z.Vəliyeva. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.Bakı, 1993.
5. Həsənov A. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 2000
6. Kərimov Y.Ş. Qönçə,Bakı, 1987

Əlavə ədəbiyyat

7. S.Axundov, A.Həsənov.Ailədə uşaqların əxlaq tərbiyəsi. Bakı,1991.
8. A.Həsənov. Kiçik yaşlı məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi. Bakı, 1987.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi proqramına uyğun olaraq Azərbaycan Prezidentinin məsələ ilə bağlı Sərəncamı xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Belə ki, Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil sisteminin müasir tələblər səviyyəsində qurulması məktəbəqədər yaşlı uşaqların intellektual, fiziki və psixoloji

inkişafı üçün lazımi şəraitin yaradılması, onların şəxsiyyətinin formalaşması və məktəbə hazırlanması işinin qabaqcıl beynəlxalq standartlara uyğun təmin edilməsi məqsədilə Respublika Prezidenti Cənab İlham Əliyevin 12 aprel 2007-ci il tarixli Sərəncamında irəli sürülən çox vacib və aktual məsələlər bütün Respublika məktəbəqədər tərbiyə müəssisə-lərinin fəaliyyət proqramıdır. Xüsusilə proqramın I maddəsində qeyd olunur ki, "Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi" proqramı (2007-2010-cu illər) təsdiq edilsin. Göründüyü kimi, məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində təlim-tərbiyə işlərinin tamamilə yenidən qurulması, orada ciddi struktur dəyişikliklərin edilməsi ilə əlaqədar hökumət səviyyəsində göstərilən ciddi tələbkarlıq və nəzarət uşaq bağçaları pedaqoji kollektivini öz gündəlik əməli işinə daha da məsuliyyətlə yanaşmağa sövq edir. Məktəbəqədər uşaqların əxlaq tərbiyəsinin problemləri uşağın iki səlahiyyət arasında dalğalanmasıdır. Bunlar bir tərəfdən tərbiyəçilər, digər tərəfdən valideynlərdir. Ancaq bu məsələnin müsbət tərəfi də var. Erkən uşaqlıq təhsili təmin edənlər və valideynlər böyük nəticələr əldə etmək üçün birlikdə çalışa bilərlər. Digər tərəfdən, uşağın formalaşmamış şəxsiyyəti çox qarışıq ola bilər. Eyni zamanda unutmayaq ki, uşaqlar şüuraltı səviyyədə özlərinə rəhbər kimi qəbul etdikləri şəxsin davranışlarını və reaksiyalarını kopyalayırlar.Bu davranışın zirvəsi ilk məktəb illərində baş verir. Sovet dövründə hər bir uşağın bütün çatışmazlıqları və səhvləri hamının görməsi üçün gündəmə gətirilmişdisə, müasir dünyada bu cür problemlər bağlı qapılar arxasında müzakirə olunur. Üstəlik, elm adamları uzun müddət sübut etdilər ki, tənqidə əsaslanan təhsil və təlim səmərəli ola bilməz. Fənnin təfrisində bu məsələlər önə çəkilir, müasir dövr baxımından təhlillər aparılır, yollar göstərilir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində , 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.
Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B

3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qenaetbexş	E
6.	50 ve ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda esasnamede nezerde tutulan qaydada tedbir görülecek.

X.Teqvim-mövzu planı:30 saat mühazire , 30 saat seminar

N	Keçilən mühazirə mövzularının məzmunu	Saat		Tarix
	I kollokvium mövzuları	M.	S.	
1.	**Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.** Plan:1 Əxlaq tərbiyəsinin ümumi əsasları.2.Etika əxlaq haqqında nəzəriyyədir.3.Uşaqlarda ilk əxlaqi hisslər. *Mənbə:* [1;3;6;8]	2	2	
2	**Əxlaq tərbiyəsinin prinsipləri.** Plan:1.Əxlaq tərbiyəsində istifadə olunan prinsiplər.2.Tərbiyədə ideyalılıq və məqsədyönlülük.3.Tərbiyənin real həyatla əlaqələndirilməsi prinsipi.4.Tərbiyənin milli zəmində qurulması prinsipi. *Mənbə:* [1;2;3;8]	2	2	
3.	**Əxlaq tərbiyəsinin prinsiplərinin həyata keçirilməsi.** Plan:1.Kollektiv tərbiyə.2.Tərbiyədə uşağın fərdi və cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması.3.Fərdi yanaşma prinsipi.4.Tərbiyədə yaşauyğunluq prinsipi. *Mənbə:* [2;3;8]	2	2	
4.	**Əxlaq tərbiyəsinin prinsiplərinin uşağın həyatında rolu.** Plan:1.Hörmət və tələbkarlıq prinsipi.2.Nikbinlik prinsipi.3.Tərbiyədə vahidlik və müntəzəmlilik.4.Tərbiyədə şəxsi nümunə prinsipi. *Mənbə:* [1;2;4;8]	2	2	
5.	**Əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələri.** Plan:1.Tərbiyənin metodları2.Uşaq bağçalarında əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələrinin düzgün seçilməsi.3.Şüurun formalaşdırılması metodu-inandırma. Mənbə: [2;3;6]	2	2	
6.	**Fəaliyyətin təşkili və davranışı stimullaşdıran metodlar.** Plan:1.Alışdırma metodu.2.Uşaqların əxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində ictimai- faydalı əməyin rolu.3.Oyunun əxlaq tərbiyəsində rolu. *Mənbə:* [1;2;3;8]	2	2	
7.	**Uşaq bağçalarında rəğbətləndirmə və cəzalandırma metodu.** Plan:1.Rəğbətləndirmə metodu.2.Cəzalandırma metodu.3.Rəğbətləndirmə və cəzadan düzgün və ədalətli istifadə etmək. *Mənbə:* [1;2;3;8]	2	2	
	II kollokvium mövzuları			
8.	**Erkən yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.** Plan:1.Həyatın birinci ilində elementar keyfiyyətlərin tərbiyəsi.2.Kiçik və orta qruplarda uşaqların əxlaq tərbiyəsi.3.Əxlaq tərbiyəsinin vəzifəsi və məzmunu.4.Mədəni davranış tərbiyəsi.	2	2	

	Mənbə: [1;2;3;8]			
9.	**Məktəbə hazırlıq qrupunda uşaqların əxlaq tərbiyəsi.** Plan:1.Uşaqların əxlaq tərbiyəsinin bəzi xüsusiyyətləri.2.Məktəbə hazırlıq qrupunda uşaqların əxlaq tərbiyəsinin məqsəd və məzmunu.3.Məktəbə hazırlıq qrupunda birgə fəaliyyətin təşkili.4.Məktəbə hazırlıqda davranış və intizamlılıq tərbiyəsi. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
10.	**Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda Vətənə sadaqət hissinin formalaşdırılması.** Plan:1.Uşaqlarda Vətənə və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.2.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarınmilli həmrəylik və sülhsevər ruhunda tərbiyəsi. Mənbə:[1;2;3;8]	2	2	
11	**Məktəbəqədər yaşlı uşaqların insanpərvərlik ruhunda tərbiyəsi.** Plan:1.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara insanpərvərliyin aşılanması.2"Qurani-Kərim" də insanpərvərliyə aid qiymətli fikirlər.3.İnsanpərvərlik keyfiyyətlərinin aşılanmasında bədii mətnlərin və əsərlərin rolu.4.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların mənəvi tərbiyəsi. Mənbə: [2;3;8]	2	2	
12.	**Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ədəb-ərkanlılıq ruhunda və təbiətə məhəbbət ruhunda tərbiyəsi.** Plan:1.Uşaqların ədəb-ərkanlılıq anlayışı.2.Müsbət əxlaqi davranışın formalaşmasında bədii əsərlərin rolu və uşaqlarda mədəni danışıq formalaşdırmaq.3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda təbiətə məhəbbət hissinin tərbiyəsi.4.Təbiətə məhəbbət hissinin güclənməsində uşaq şerlərinin əhəmiyyəti. *Mənbə:* [1;2;3;8]	2	2	
13.	**Əxlaq tərbiyəsini formalaşdırmaq ailənin ən mühüm vəzifəsidir.** Plan:1.Uşaq ailənin güzgüsüdür.2.Filosofların əxlaq haqqında fikirləri.3.Uşaqların əxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində valideyn davranışı. Mənbə: [2;3;7;8]	2	2	
14.	**Azərbaycan xalq pedaqogikasında əxlaq anlayışı.** Plan:1.Əxlaq və əxlaq tərbiyəsi anlayışı.2.Azərbaycan xalqına məxsus olan ali dəyərlər. Mənbə: [2;3;7;8]	2	2	
15.	**Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafı və tərbiyəsinə müsbət əxlaqi keyfiyyətlərin təsiri.** Plan: 1. Müsbət əxlaqi keyfiyyətlər haqqında klassik pedaqoq və mütəfəkkirlərin fikirləri.2.Əxlaq tərbiyəsinin zəruri tərkib hissələri.3.Əxlaqi keyfiyyətlərin aşılanmasında valideyn və tərbiyəçilərin rolu.4.Əxlaqi keyfiyyətlərin mənimsənilməsində məktəbəqədər müəssisələrin işi. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
	Cəmi:	30	30	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:- informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi;- təhliletmə bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması. Öyrənən tanış olur:- məktəbəqədər təlimlə əlaqədar ümumpedaqoji bacarıq və vərdişlərlə; - müasir təlim prinsip və metodları ilə; məktəbəqədər təlimə verilən pedaqoji tələblərlə;- yeni təlim texnologiyaları ilə;- tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə; - tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə; - məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin idarə edilməsi və orada işin təşkili yolları ilə.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyətini anlayır, nümunələr əsasında şərh edir.
- Uşaqlarda ilk əxlaqi hisslərin yaranması və əxlaqın real həyatla əlaqələndirilməsi yollarını bilir.
- Əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələri ilə tanış olur.
- Fəaliyyətin təşkil və davranışı stimullaşdıran metodları öyrənir.
- Rəğbətləndirmə və cəzalandırmadan ədalətli istifadə etmək bacarığına yiyələnir.
- Məktəbə hazırlıq qruplarında birgə fəaliyyət və onlarda davranış, intizamlılq tərbiyəsi üsullarını mənimsəyir.
- Vətənə və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılmasını öyrənir.
- "Qurani - Kərim"də incanpərvərliyə aid fikirləri öyrənir və tədrisdə tətbiq edimәyi bacarır.
- Xalq pedaqogikasında əxlaq tərbiyəsi haqqında fikirləri mənimsəyir, onların fəlsəfəsini aça bilir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV.Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Əxlaq tərbiyəsinin ümumi əsasları.
2. Etika əxlaq haqqında nəzəriyyədir.
3. Uşaqlarda ilk əxlaqi hisslər.
4. Əxlaq tərbiyəsində istifadə olunan prinsiplər.
5. Tərbiyədə ideyalılıq və məqsədyönlülük.
6. Tərbiyənin real həyatla əlaqələndirilməsi və tərbiyənin milli zəmində qurulması prinsipi.
7. Kollektivdə tərbiyə,tərbiyədə uşağın fərdi və cinsi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması prinsipi.
8. Fərdi yanaşma və yaşauyğunluq, hörmət, tələbkarlıq və nikbinlik prinsipləri
9. Tərbiyədə vahidlik və müntəzəmlilik, şəxsi nümunə prinsipləri.
10. Tərbiyənin metodları,uşaq bağçalarında əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələri.
11. Şüuru formalaşdıran metodlar-inandırma, alışdırma metodları.
12. Uşaqların əxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində ictimai-faydalı əməyin rolu.
13. Oyunun əxlaq tərbiyəsində rolu.
14. Rəğbətləndirmə və cəzalandırma metodları.
15. Rəğbətləndirmə və cəzadan düzgün və ədalətli istifadə etmək.

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Həyatın birinci ilində elementar keyfiyyətlərin tərbiyəsi.
2. Kiçik və orta qruplarda uşaqların əxlaq tərbiyəsi.
3. Mədəni davranış tərbiyəsi.
4. Məktəbə hazırlıq qrupunda uşaqların əxlaq tərbiyəsinin məqəsəd və məzmunu.
5. Məktəbəhazırlıq qrupunda birgə fəaliyyətin təşkili.
6. Məktəbəhazırlıqda davranış və intizamlılıq tərbiyəsi.
7. Uşaqlarda Vətənə və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.
8. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların milli həmrəylik və sülhsevər ruhunda tərbiyəsi.
9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara insanpərvərliyin aşılanması, "Qurani –Kərim"də insanpərvərliyə aid fikirlər.
10. İnsanpərvərlik keyfiyyətlərinin aşılanmasında bədii mətnlərin və əsərlərin rolu.
11. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda mənəvi tərbiyə.

12. Uşaqların ədəb-ərkanlılıq tərbiyəsi.
13. Müsbət əxlaqi davranışın formalaşmasında bədii əsərlərin rolu və uşaqlarda mədəni danışıq formalaşdırmaq.
14. Məktəbəqədəryaşlı uşaqlarda təbiətə məhəbbət hissinin tərbiyəsi və uşaq şerlərinin əhəmiyyəti.
15. Filosofların əxlaq haqqında fikirləri və uşaqların əxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində valideyn davranışı.

XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Əxlaq tərbiyəsinin ümumi əsasları.
2. Etika əxlaq haqqında nəzəriyyədir.
3. Uşaqlarda ilk əxlaqi hisslər.
4. Əxlaq tərbiyəsində isrifadə olunan prinsiplər.
5. Tərbiyədə ideyalılıq və məqsədyönlülük.
6. Tərbiyənin real həyatla əlaqələndirilməsi prinsipi.
7. Tərbiyənin milli zəmində qurulması prinsipi.
8. Kollektivdə tərbiyə.
9. Tərbiyədə uşağın fərdi və cinsi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması prinsipi.
10. Fərdi yanaşma və yaşauyğunluq prinsipləri
11. Hörmət,tələbkarlıq və nikbinlik prinsipləri.
12. Tərbiyədə vahidlik və müntəzəmlilik.
13. Tərbiyədə şəxsi nümunə.
14. Tərbiyənin metodları.
15. Uşaq bağçalarında əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələrinin düzgün seçilməsi.
16. Şüuru formalaşdıran metodlar-inandırma.
17. Alışdırma metodu.
18. Uşaqların əxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində ictimai-faydalı əməyin rolu.
19. Oyunun əxlaq tərbiyəsində rolu.
20. Rəğbətləndirmə metodu.
21. Cəzalandırma metodu.
22. Rəğbətləndirmə və cəzalandırma metodundan düzgün və ədalətli istifadə etmək.
23. Həyatın birinci ilində elementar keyfiyyətlərin tərbiyəsi.
24. Kiçik və orta qruplarda uşaqların əxlaq tərbiyəsi.
25. Əxlaq tərbiyəsinin vəzifə və məzmunu.
26. Mədəni davranış tərbiyəsi.
27. Uşaqların əxlaq tərbiyəsinin bəzi xüsusiyyətləri.
28. Məktəbə hazırlıq qrupunda uşaqların əxlaq tərbiyəsinin məqəsəd və məzmunu.
29. Məktəbəhazırlıq qrupunda birgə fəaliyyətin təşkili.
30. Məktəbəhazırlıqda davranış və intizamlılıq tərbiyəsi.
31. Uşaqlarda Vətənə və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.
32. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların vətənə məhəbbət hissinin aşılanmasının vəzifələri və tələbləri.
33. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların milli həmrəylik və sülhsevərlik ruhunda tərbiyəsi.
34. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara insanpərvərliyin aşılanması.
35. "Qurani-Kərim"də insanpərvərliyə aid qiymətli fikirlər.
36. İnsanpərvərlik keyfiyyətlərinin aşılanmasında bədii mətnlərin və əsərlərin rolu.
37. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların mənəvi tərbiyə.
38. Uşaqların ədəb-ərkanlılıq anlayışı.
39. Müsbət əxlaqi davranışın formalaşmasında bədii əsərlərin rolu və uşaqlarda mədəni danışıq formalaşdırmaq.
40. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda təbiətə məhəbbət hissinin tərbiyəsi.

41. Təbiətə məhəbbət hissinin güclənməsində uşaq şerlərinin əhəmiyyəti.
42. Uşaq ailənin güzgüsüdür.
43. Filosifların əxlaq haqqında fikirləri.
44. Uşaqların ıxlaqi keyfiyyətlərə yiyələnməsində valideyn davranışı.
45. Əxlaq və əxlaq tərbiyesi anlayışı.
46. Azərbaycan xalqına məxsus olan ali dəyərlər.
47. Müsbət əxlaqi keyfiyyətlər haqqında klassik pedaqoq və mütəfəkkirlərin fikirləri.
48. Əxlaq tərbiyəsinin zəruri tərkib hissələri.
49. Əxlaqi keyfiyyətlərin aşılanmasında valideyn və tərbiyəçilərin rolu.
50. Əxlaqi keyfiyyətlərin mənimsənilməsində ailənin və məktəbəqədər müəssisələrin işi.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol № 01) müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri: dos. A.B.Əliyev

Mühazirə müəllimi: B/m M.K.Əliyeva

Seminar müəllimi: B/m Z.Ş.Nağıyeva