

“TƏSDİQ EDİRƏM”
TƏDRİS MƏSƏLƏLƏRİ

ÜZRƏ PROREKTOR

V.İ.E: Z. MƏMMƏDOV

“ ” 2025-ci il

FƏNN SİLLABUSU

İXTİSAS: 050105 FİZİKA MÜƏLLİMLİYİ
FAKÜLTƏ: TƏBİYYAT
KAFEDRA: FİZİKA, KİMYA VƏ BİOLOGİYA

I. FƏNN HAQQINDA MƏLUMAT:

FƏNNİN ADI: FİZİKA FƏNN KURİKULUMU (*program-Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin 18.10.2022-ci il Tarixli iclasının F-599 sayılı əmrinə əsasən çar edilir.*)

KODU: İF-B23

TƏDRİS İLİ: III (2024-25.)

SEMESTR: VII

TƏDRİS YÜKÜ: CƏMİ: 120 SAAT. AUDİTORİYADANKƏNAR-75 S, AUDİTORİYA SAATI-30 s. (MÜHAZİRƏ-30 s, SEMİNAR-15 s)

TƏDRİS FORMASI: ƏYANİ

TƏDRİS DİLİ: AZƏRBAYCAN

AKTS ÜZRƏ KREDİT: 4

II. MÜƏLLİM HAQQINDA MƏLUMAT:

ADI, SOYADI, ELMİ DƏRƏCƏSİ VƏ ELMİ ADI: Bəim SADIXOV FƏXRƏDDİN SƏRDAR OĞLU MƏSLƏHƏT
GÜNLƏRİ VƏ SAATI:

E-MAIL ÜNVANI: fxrddinsadixov85@mail.ru

KAFEDRANIN ÜNVANI: HACI ZEYNALABDIN TAĞIYEV 108

ƏSAS ƏDƏBİYYAT:

1. Təhsil Haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 19 iyun, 2009-cu il.
2. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strateqiyası. - Bakı, 2013.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Fizika fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (VI-XI siniflər). Bakı, 2013.
4. Abdurazaqov R.R, Nağıyeva D.S., Padarov X.İ. Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, ADPU, 2015.
5. Əhmədov A, Abbasov A və b. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri - Bakı, 2008.
6. Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim.-Bakı, Mədəd, 2014.
7. Süleymanova A. Təhsilin əsasları.- Bakı, Mədəd, 2014.
8. Veysova Z. Fəal /interaktiv təlim. - Bakı, Altunnəşr, 2007.

ƏLAVƏ ƏDƏBİYYAT:

1. Abdurazaqov R.R. Fizikadan multimedia. Metodik vəsait. 2 kitabda. I kitab: Mexanika. Molekulyar fizika. II kitab: Elektrodinamika. Optika. Atom fizikası. Bakı, Bakınəşr, 2007.
2. Con Dyui. Demokratiya və təhsil, Nyu-York “Makmillan”, 1916.

3. Fəal təlim. Təlimatçılar və müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Təhsilin İnkişafı Mərkəzi, Bakı, 2003.
4. Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərslər. Dərs vəsaiti/ Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu Mingəçevir filialı; tərt. A.H.Dəmirov; elmi red. N.R.Manafov.- Mingəçevir: Mingəçevir Poliqrafiya Müləssisəsi MMC, 2007.
5. İnteraktiv təlim ensiklopediyası [mətn]. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti/ tərcümə və redaktə K.R.Quliyeva. Müasir Təhsil və Tədrisə Yardım Mərkəzi. Bakı, 2010.
6. Сидорова, В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения/ В.В. Сидорова // Инновации в образовании, 2008, №7, с.78-87.

IV. PREREKVİZİTLƏR: Bu fənnin tədrisindən öncə *fizika* və *riyaziyyat* fənlərinin tədrisi zəruridir.

V. KOREKVİZİTLƏR: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

VI. FƏNNİN TƏSVİRİ:

“FİZİKA FƏNN KURİKULUMU” kursu “Fizika müəllimliyi” ixtisası üzrə hazırlanan bakalavrlarda təlim prosesinin keyfiyyətli təşkilində təhsil fəlsəfəsinin rolu və əhəmiyyəti, cəmiyyətin təhsilə ehtiyacları və təhsildə dövlət siyasətinin məqsədi, kurikulum anlayışı və təhsildə qabaqcıl ölkələrin təlim strategiyaları, ölkəmizdə kurikulum islahatını zəruri edən şərtlər, fənn kurikulumlarının, o cümlədən fizika fənn kurikulumunun məzmunu, standart və alt standart anlayışı. Əsas və alt standartın funksiyaları, bilik və fəaliyyətin növləri, yeni təlim strategiyaları, fəal dərslərin mərhələləri, planlaşdırma, yeni qiymətləndirmə mexanizmlərinin tətbiqi və s. məsələlər haqqında zəruri bilik və bacarıqlar formalaşdırılmasına xidmət edir.

VII. FƏNNİN MƏQSƏDİ:

“Fizika müəllimliyi” ixtisası üzrə bakalavrların gələcək müəllimlik fəaliyyətində ümumi təhsil pilləsi üzrə dövlət standartları və kurikulumların məzmunu, təlim strategiya və pedaqoji texnologiyalar, müasir qiymətləndirmə mexanizmlərinin tətbiqi bacarıqları aşılamaq və inkişaf etdirməkdir.

VIII. DAVAMIYYƏTƏ VERİLƏN TƏLƏBLƏR:

Tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona dərslərdə davamiyyətə görə *bal verilmir*. Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı *Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına* uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır, haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

IX. QIYMƏTLƏNDİRMƏ:

Tələbələrin biliyi *100 ballı* sistemlə qiymətləndirilir. Bundan *50 balı* tələbə semestr ərzində, *50 balı* isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan *50 bala* aşağıdakılar aiddir:

20 bal – laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə;

30 bal – kollokvium nəticələrinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı *50-dir*.

QIYMƏT MEYARLARI AŞAĞIDAKILARDIR:

Qiymətləndirmə zamanı *Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına* uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən *5 sual* daxil edilir. Hər sual *10 bala* qədər qiymətləndirilə bilər.

10 bal – tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

9 bal – tələbə materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilər.

8 bal – tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

7 bal – tələbə materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

6 bal – tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

- 5 bal – tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
 4 bal – tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
 3 bal – tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
 1-2 bal – tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
 0 bal – suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı *17-dən az olmamalıdır*. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunur.

SEMESTR NƏTİCƏSİNƏ GÖRƏ YEKUN QIYMƏTLƏNDİRMƏ
(imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

X. DAVRANIŞ QAYDALARININ POZULMASI:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

XI. TƏQVİM PLANI: MÜHAZİRƏ-30 SAAT, CƏMİ- 30 SAAT.

MÜHAZİRƏ: FİZİKA MÜƏLLİMLİYİ. III KURS

S/S	KEÇİRİLƏN MÜHAZİRƏ MÖVZULARININ MƏZMUNU	Müh.	Sem.
1	Mövzu 1: <i>Təhsil fəlsəfəsi anlayışı. Təlim prosesinin keyfiyyətli təşkilində təhsil fəlsəfəsinin rolu və əhəmiyyəti.</i> Plan: - Müxtəlif təhsil fəlsəfəsi və dəyərlər. - Təhsil fəlsəfəsinin kurikulumuna təsiri. Ədəbiyyat: - Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad, 2014. səh. 9-15 R. Abdurrazzaqov, D. Nağıyeva, X. Padarov Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. səh. 3-4 <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	2
2	Mövzu 2: <i>Təhsildə dövlət siyasəti. Azərbaycan Respublikasında təhsildə kurikulum siyasəti</i> Plan: - Cəmiyyətin müasir təhsilə ehtiyacları. Təhsil sahəsində hüquqi sənədlər - Təhsil siyasəti anlayışı. Təhsil siyasətinin əhatə dairəsi. - Təhsil siyasətində varislik və əlaqəliliyin gözlənilməsi Ədəbiyyat: - Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad,	2	

	2014. Səh.18-24 2. A.Əhmədov, Ə. Abbasov. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri Bakı, 2008. səh.3-6 3. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. 4. Ə.Abbasov, İ. Cavadov. Kurikulum islahatı. Bakı - 2011. <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>		
3	Mövzu 3: <i>Kurikulum və təlim strategiyaları: kurikulum anlayışı. Kurikulumun növləri.</i> Plan: 1. Təhsil (Kurikulum) islahatı. 2. "Ümumi təhsil pilləsi üzrə dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)" sənədinin əsas xüsusiyyətləri, strukturu və tərkibi 3. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı. Ədəbiyyat: 1. Ümumi təhsil kurikulumun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədət, 2014. Səh. 25-29 2. R.Abdurazaqov, D. Nağıyeva, X. Padarov Ümumtəhsil kurikulumun əsasları. Bakı, 2015. Səh. 5-10. <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	2
4	Mövzu 4: <i>Fənn kurikulumlarının məzmunu. Standart və alt standart anlayışı. Əsas və alt standartın funksiyaları</i> Plan: 1. Fənn kurikulumlarının xarakterik cəhətləri 2. Standart anlayışı. Əsas və alt standartlar, funksiyalar, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi. 3. Fizikadan məzmun xətləri əsas və alt standartlar 4. Məzmun standartlarının şərhı və onların praktik əhəmiyyəti Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı 2014 . səh 30 -34 2. R.Abdurazaqov , D. Nağıyeva , X.Padarov Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları Bakı – 2015 . Səh 11 – 19 <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	
5	Mövzu 5: <i>Bilik və fəaliyyətin növləri</i> Plan: 1. Bilik və onun növləri: Terminoloji bilik, konseptual bilik, prosedural bilik. 2. Taksanomiya: İdrakı, affektiv emosional (ünsiyyət), psixomotor taksanomiya. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı 2014. Səh 30 -34 2. R.Abdurazaqov , D. Nağıyeva , X.Padarov Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları Bakı – 2015 . Səh 11 – 19 <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	2
6	Mövzu 6: <i>Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) xüsusiyyətləri, ənənəvi təhsil proqramından fərqi .</i> Plan: 1. Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) xüsusiyyətləri. 2. Kurikulumların ənənəvi təhsil proqramından fərqi . Ədəbiyyat:	2	

	1. Ümumi təhsil kurikulumun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad, 2014. Səh. 27-29 2. R.Abdurazaqov, D. Nağıyeva, X. Padarov Umumtəhsil kurikulumun əsasları. Bakı, 2015. Səh. 5-10. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]		
7	Mövzu 7: <i>Yeni təlim strategiyaları. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər. İş formaları və üsulları</i> Plan: 1. Təlim strategiyası anlayışı. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər. 2. Təlimdə iş formaları. Təlimin üsulları və texnikaları. 3. Təlimdə oxu strategiyalarından istifadə. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad, 2015, səh. 35-47 2 R.Abdurazaqov , D. Nağıyeva , X.Padarov Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları Bakı – 2015, səh. 21-34. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]	2	2
8	Mövzu 8: <i>Fəal (interaktiv) təlimin xüsusiyyətləri. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən fərqi və üstünlükləri.</i> Plan: 1. Fəal təlimin xüsusiyyətləri. Fasilitasiya qaydaları. 2 Fəal təlimin ənənəvi təlimdən fərqi. Fəal (interaktiv) təlim ilə ənənəvi təlimin quruluşunun müqayisəsi. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad, 2014. S.51 -54. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. S.35-41. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]	2	
9	Mövzu 9: <i>Fəal dərslərin mərhələləri. Fəal təlimin quruluşu. Maraqlı oyanmanın (motivasiyanın) yaradılma yolları.</i> Plan: 1. Fəal dərslərin hazırlanması. Fəal dərslərin mərhələləri. 2. Fəal təlimin quruluşu. Motivasiyanın yaradılma yolları. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədad, 2014. S.51 – 54. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015.s.35 – 41. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]	2	2
10	Mövzu 10: <i>Planlaşdırmanın növləri. Perspektiv (illik) və cari (gündəlik) planlaşdırma. Planlaşdırmanın tətbiqi prinsipləri.</i> Plan: 1. Planlaşdırmanın əhəmiyyəti və növləri. 2. Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılması qaydaları. 3. Cari planlaşdırmanın aparılması qaydaları. 4. Dərslərin mərhələləri.	2	

	5. Təfəkkürə əsaslanan tapşırıqların hazırlanmasında taksonomiyanın rolu. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədəd. 2014. Səh.49 – 54. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. Səh.34 – 41. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]		
11	Mövzu 11: <i>Müasir qiymətləndirmə siyasət. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələri.</i> Plan: 1. Qiymətləndirmə anlayışı: Müasir qiymətləndirmənin əsasları və onun ənənəvi qiymətləndirmədən fərqli cəhətləri. 2. Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri: Milli, beynəlxalq və məktəbdaxili . 3. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri: Diaqnostik, formativ summativ qiymətləndirmə.Əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri. Ədəbiyyat: 1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı,Mədəd. 2014. Səh.67 – 70. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. Səh.42 – 55. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]	2	2
12	Mövzu 12: <i>Məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılma qaydaları.</i> Plan: 1. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri üsul və vasitələri, aparılması qaydaları. 2. Formativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri və tətbiqi qaydaları. 3. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri , üsul və vasitələri, aparılması qaydaları. Ədəbiyyat: 1.Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədəd. 2014. Səh.70 – 73. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. Səh. 55-72. Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]	2	
13	Mövzu 13: <i>Yeni nəsil dərsliklərlə işin xüsusiyyətləri. Dərslik komplektinin əhəmiyyəti.</i> Plan: 1. Yeni nəsil dərsliklərlə işin xüsusiyyətləri. Dərslik komplektinin əhəmiyyəti. 2. Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş . Ədəbiyyat:	2	2

	1. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədəd. 2014. Səh.60 – 62. 2. R.Abdurazaqov və b. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>		
14	Mövzu 14: Fənn kurikulumlarının tətbiqində İKT. Plan: 1. Əlavə təlim resursları və onların tətbiqi məsələləri 2. Web – əsaslı resursların müəyyənləşdirilməsi Ədəbiyyat: 1.Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim vəsaiti. Bakı, Mədəd. 2014. Səh.63–66. 1.R.Abdurazaqov və b.Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları. Bakı, 2015. Səh.34 – 41. <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	
15	Mövzu 15: Nümunəvi dərslərin hazırlanması və təqdimatı. 1. Verilən mövzunun cari planlaşdırılmasının hazırlıq işlərinin görülməsi 2. Dərslərin mərhələlər üzrə qısa məzmunun tərtibi və təqdimatı. <i>Əsas mənbə: [1, 3, 6-8]; Əlavə mənbə [1-4]</i>	2	1
	Cəmi	30 s.	15 s.

XII. FƏNN ÜZRƏ TƏLƏBLƏR, TAPŞIRIQLAR:

Tələbə fənnin tədrisində əsasən bu bənddə qeyd edilən əsas nüans və məqamları- fənnin predmetini, üsul və metodlarını, mövzunun mahiyyətini aydınlaşdırmağı, əsas anlayışlar, ifadə, tərif, formul və düsturların məna və əhəmiyyətini dərk etməyi, mövzudan irəli gələn problemin anlaşıqlı şəkildə izah etməyi bilməli və bacarmalıdır:

XIII. FƏNN ÜZRƏ TƏLİMİN NƏTİCƏLƏRİ.

- “FİZİKA FƏNN KURİKULUMU” fənni tədris prosesində təlim və tərbiyyə proseslərinin fundamental detallarını öyrənir.
- “FİZİKA FƏNN KURİKULUMU” fənni yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) xüsusiyyətləri, ənənəvi təhsil proqramından fərqi .
- “FİZİKA FƏNN KURİKULUMU” fənni planlaşdırmanın növləri. Perspektiv (illik) və cari (gündəlik) planlaşdırma. Planlaşdırmanın tətbiqi prinsipləri.

XII. “FİZİKA FƏNN KURİKULUMU” FƏNNİ ÜZRƏ İMTAHAN SUALLARI

1. Müxtəlif təhsil fəlsəfəsi və dəyərlər.
2. Təhsil fəlsəfəsinin kurikulumuna təsiri.
3. Cəmiyyətin müasir təhsilə ehtiyacları. Təhsil sahəsində hüquqi sənədlər.
4. Təhsil siyasəti anlayışı. Təhsil siyasətinin əhatə dairəsi.
5. Təhsil siyasətində varislik və əlaqəliliyin gözlənilməsi
6. Təhsil (Kurikulum) islahatı.
7. “Ümumtəhsil pilləsi üzrə dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)” sənədinin əsas xüsusiyyətləri, strukturu və tərkibi
8. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı.
9. Fənn kurikulumlarının xarakterik cəhətləri
10. Standart anlayışı. Əsas və alt standartlar, funksiyalar, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi.
11. Fizikadan məzmun xətləri əsas və alt standartlar

12. Məzmun standartlarının şərhı və onların praktik əhəmiyyəti
13. Bilik və onun növləri: Terminoloji bilik, konseptual bilik, prosedural bilik.
14. Taksanomiyalar: İdrakı, affektiv emosional (ünsiyyət), psixomotor taksanomiyalar.
15. Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) xüsusiyyətləri.
16. Kurikulumların ənənəvi təhsil proqramından fərqi .
17. Təlim strategiyası anlayışı. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər.
18. Təlimdə iş formaları. Təlimin üsulları və texnikaları.
19. Təlimdə oxu strategiyalarından istifadə.
20. Fəal təlimin xüsusiyyətləri.Fasilitasiya qaydaları.
21. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən fərqi. Fəal (interaktiv) təlim ilə ənənəvi təlimin quruluşunun müqayisəsi.
22. Fəal dərsə hazırlaşmaq. Fəal dərsin mərhələləri.
23. Fəal təlimin quruluşu. Motivasiyanın yaradılma yolları.
24. Planlaşdırmanın əhəmiyyəti və növləri.
25. Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılması qaydaları.
26. Cari planlaşdırılmanın aparılması qaydaları.
27. Dərsin mərhələləri.
28. Təfəkkürə əsaslanan tapşırıqların hazırlanmasında taksanomiyanın rolu.
29. Qiymətləndirmə anlayışı:Müasir qiymətləndirmənin əsasları və onun ən qiymətləndirmədən fərqli cəhətləri.
30. Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri: Milli, beynəlxalq və məktəbdaxili .
31. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri: Diaqnostik, formativ summativ qiymətləndirmə. Əsasxüsusiyyətləri, üsul və vasitələri.
32. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri üsul və vasitələri, aparılması qaydaları.
33. Formativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri və tətbiqi qaydaları.
34. Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri, aparılması qaydaları.
35. Yeni nəsil dərsliklərlə işin xüsusiyyətləri. Dərslik komplektinin əhəmiyyəti.
36. Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş .
37. Əlavə təlim resursları və onların tətbiqi məsələləri
38. Web-əsaslı resursların müəyyənəşdirilməsi
39. Verilən mövzunun cari planlaşdırılmasının hazırlıq işlərinin görülməsi
40. Dərsin mərhələlər üzrə qısa məzmunun tərtibi və təqdimatı.

I KOLLOKVİUM SUALLARI

1. Müxtəlif təhsil fəlsəfəsi və dəyərlər.
2. Təhsil fəlsəfəsinin kurikulumuna təsiri.
3. Cəmiyyətin müasir təhsilə ehtiyacları. Təhsil sahəsində hüquqi sənədlər
4. Təhsil siyasəti anlayışı. Təhsil siyasətinin əhatə dairəsi.
5. Təhsil siyasətində varislik və əlaqəliliyin gözlənilməsi
6. Təhsil (Kurikulum) islahatı.
7. "Umümitəhsil pilləsi üzrə dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)" sənədinin əsas xüsusiyyətləri, strukturu və tərkibi
8. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı.
9. Fənn kurikulumlarının xarakterik cəhətləri
10. Standart anlayışı. Əsas və alt standartlar, funksiyalar, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi.
11. Fizikadan məzmun xətləri əsas və alt standartlar
12. Məzmun standartlarının şərhı və onların praktik əhəmiyyəti
13. Bilik və onun növləri: Terminoloji bilik, konseptual bilik, prosedural bilik.
14. Taksanomiyalar: İdrakı, affektiv emosional (ünsiyyət), psixomotor taksanomiyalar.
15. Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) xüsusiyyətləri.

II Kollokvium Sualları

1. Kurikulumların ənənəvi təhsil proqramından fərqi .
2. Təlim strategiyası anlayışı. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər.
3. Təlimdə iş formaları. Təlimin üsulları və texnikaları.
4. Təlimdə oxu strategiyalarından istifadə.
5. Fəal təlimin xüsusiyyətləri.Fasilitasiya qaydaları.
6. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən fərqi. Fəal (interaktiv) təlim ilə ənənəvi təlimin quruluşunun müqayisəsi.
7. Fəal dərsə hazırlaşmaq. Fəal dərslərin mərhələləri.
8. Fəal təlimin quruluşu. Motivasiyanın yaradılma yolları.
9. Planlaşdırmanın əhəmiyyəti və növləri.
10. Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılması qaydaları.
11. Cari planlaşdırılmanın aparılması qaydaları.
12. Dərslərin mərhələləri.
13. Təfəkkürə əsaslanan tapşırıqların hazırlanmasında taksonomiyanın rolu.
14. Qiymətləndirmə anlayışı:Müasir qiymətləndirmənin əsasları və onun ən qiymətləndirmədən fərqli cəhətləri.
15. Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri: Milli, beynəlxalq və məktəbdaxili .

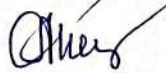
Qeyd: “Fizika fənn kurikulumu” fənninin sillabusu 050104 “Fizika müəllimliyi” ixtisası üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında “Fizika, kimya və biologiya” kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (10 sentyabr 2025-ci il, prot. 01).

Fənn müəllimi:



b/m.Fəxrəddin Sadıxov

Kafedra müdri v.i.e.:



r.ü.f.d., dos. Nahid Paşayev