

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
____ dos. Zaur Məmmədov
____ "____" _____ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050115-Riyaziyyat və informatika müəllimliyi A,B; 050114-Riyaziyyat müəllimliyi

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Pedaqogika-2

Fənn proqramı: Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirinin 04 sentyabr 2024-cü il tarixli 3-29/3-2-575 F/2024 N:-li əmri ilə təsdiq edilmişdir. 2020-ci il Dövlət standartlarına uyğun.

Kodu: İPF-B01.2

Tədris ili: III (2025-2026) Semestr: VI

Tədris yükü: Cəmi-150, Auditoriya-45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar),

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: ped.ü.f.d. dos. Cəfərov Sahil Nizam oğlu

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: ceferovsahil610@gmail.com

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat:

1. H.Əhmədov, N.Zeynalova Pedaqogika Bakı, 2019
2. Ə.M.Abbasov, İ.A.Cavadov, B.O.İbadov Kurikulum bələdçisi: izahlar və tətbiqlər Bakı, 2020
3. Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika. Yeni kurs. Bakı, 2007.
4. A.Həsənov, Ə.Ağayev. Pedaqogika. Bakı, 2007.
5. Ə.Ağayev, Y.Talıbov, A.Eminov, İ.İsayev. Pedaqogika. Bakı, 2006.
6. Ə.Ağayev. Təlim prosesi: Ənənə və müasirlik. Bakı, 2006.
7. F.Sadiqov. Pedaqogika. Bakı, 2009.
8. A.Abbasov, H.Əlizadə. Pedaqogika. Bakı, 2000.
9. F.İbrahimov, R.Hüseynzadə. Pedaqogika. I-II cild. Bakı, 2013.
10. L.Qasimova. Pedaqogika. Bakı, 2012
11. M.İsmixanov. Pedaqogikanın əsasları. Bakı, 2008.
12. F.Allahverdiyeva, S.Tağıyeva. Pedaqogika. Bakı, 2018

Əlavə ədəbiyyat:

13. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
14. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin dövlət standartları. Azərbaycan Respublikası Nazirlər kabinətinin 29 sentyabr 2020-ci il 361 sayılı qərarı.
15. İ.Həsənov, A.Rüstəmov, N.Babayeva Kurikulum Bakı, 2020
16. A.Qəhrəmanov "Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə" təlim kursunun iştirakçıları üçün təlim materialı. Bakı, 2012.
17. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası //Azərbaycan məktəbi, 2013, № 5.
18. Z.Veysova. Fəal və interaktiv təlim. Bakı, 2007.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Pedagogika-2 kursunun tədrisi III tədris ilinin V semestrində (30 saat mühazirə məşğələsi) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində məqsəd tələbələrə pedaqogika elminin təşəkkülü və inkişaf tarixi haqqında məlumat verilməsi, təlim, tərbiyə, təhsil, inkişaf anlayışlarının mahiyyətinin və bu proseslərlə əlaqədar kriteriyaların izah olunmasıdır.

Kursun tədrisi üçün ayrılan saatlar dairəsində pedaqogika elminin tərbiyəşünaslıq və məktəbşünaslıq bölmələri haqqında geniş bilgilər və praktik tapşırıqlar verməkdir. Bununla yanaşı, tərbiyənin yaranma tarixi, Azərbaycanda tərbiyə sahəsində mütəfəkkirlərin fikirləri, tarixi tərbiyə sistemləri: sparta və afina tərbiyə sistemləri haqqında bilgilər verməklə dünyada və Azərbaycanda tərbiyə məsələləri ilə bağlı inkişaf tendensiyası izah olunur. Kursun tədrisində tərbiyənin qanunauyğunluqları, tərbiyənin xüsusiyyətləri, tərbiyənin prinsipləri, tərbiyənin növləri, tərbiyənin mərhələləri, tərbiyənin metodları və prinsipləri haqqında geniş miqyaslı bilgilərin verilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Bundan başqa pedaqogika-2 kursunun tədrisi zamanı məktəbşünaslıq bölməsi, məktəbi idarəetmənin forma və üsulları, məktəbin idarə olunmasında planlaşdırma məsələləri də geniş izah olunur.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar məşğələsində fəaliyyətinə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
91 – 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 – 80	Yaxşı	(C)
61 – 70	Kafi	(D)
51 – 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: 30 saat müəhazirə, 15 saat seminar

N	Keçilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	Mövzu. Tərbiyə prosesinin mahiyyəti və məzmunu. Plan: Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri. Tərbiyə prosesinin xüsusiyyətləri və mərhələləri. Tərbiyənin məzmunu. Mənbə: [1;3;6;8;9;12]	2	2	
2	Mövzu. Tərbiyənin qanunauyğunluqları və prinsipləri Plan: Tərbiyənin qanunauyğunluqları və qanunları Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı. Tərbiyə prinsiplərinin səciyyəsi və qarşılıqlı əlaqəsi Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11;15]	2	2	
3	Mövzu. Tərbiyənin metodları Plan: Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı. Şüuru formalaşdırən metodlar. Fəaliyyətin təşkili və ictimai davranış təcrübəsini formalaşdırən metodlar. Fəaliyyət və davranış stimullaşdırən metodlar Tərbiyədə nəzarət, özünənəzarət və özünəqiymət metodları Mənbə: [1;2;3;7;8;12;15]	2	2	
4	Mövzu. Məktəblilərdə dünyagörüşünün formalaşması. Əqli tərbiyə. Plan: Dünyagörüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri. Dünyagörüşü tərbiyəsinin psixoloji əsasları. Dünyagörüşünün formalaşdırılmasında bilik və əqidənin rolu. Elmi dünyagörüşü, bilik, bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması əqli tərbiyənin əsasıdır. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri. Əqli inkişaf və əqli qüvvələr. Əqli əmək mədəniyyəti və müstəqil idrak fəaliyyəti. Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11;15]	2		
5	Mövzu. İdeya-siyasi tərbiyə Plan: İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti. İdeya-siyasi tərbiyənin məzmunu və vəzifələri. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri. [1;2;3;8;9;10;11]	2		
6	Mövzu. Sosial yönümlü işlər və əxlaq tərbiyəsi Plan: Sosial yönümlü işlərin mahiyyəti. İntizamlılıq. Həyat mövqeyi. Fəal və passiv mövqe. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti. Əxlaqi keyfiyyətlərin əsas tipləri: sırf əxlaqi keyfiyyətlər; ideya-əxlaqi keyfiyyətlər; əxlaqi-işgüzarlıq keyfiyyətləri; əxlaqi-iqtisadi keyfiyyətlər; əxlaqi-xarakteroloji keyfiyyətlər; əxlaqi-bioloji keyfiyyətlər.	2	2	

	Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri. Mənbə: [1;2;3;7;8;12;15]			
7	Mövzu. Əmək tərbiyəsi və peşəyönümü. İqtisadi tərbiyə Plan: Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri. Məktəblilərin əmək tərbiyəsi sistemində daxil olan formalar: təlim prosesində əmək tərbiyəsi; sinifdən xaric dərək işi; sinifdən xaric kütləvi iş; şagirdlərin özünəxidmət əməyi; ictimai faydalı əmək. Şagird əməyinin təşkilinə verilən tələblər. Peşəyönümü işinin məzmunu. Peşəyönümü üzrə məktəbdə aparılan işlər. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri. Şagirdlərin həyata hazırlanmasında iqtisadi tərbiyənin rolu. Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11;15]	2	2	
8	Mövzu. Estetik və fiziki tərbiyə Plan: Estetik tərbiyə anlayışı. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Estetik tərbiyənin prinsipləri. Estetik tərbiyənin sistemi, yolları və vasitələri Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsinin əsas anlayışları: fiziki kamillik, fiziki tərbiyə, fiziki inkişaf, fiziki mədəniyyət. Fiziki tərbiyənin yolları və vasitələri. Fiziki tərbiyənin təşkili formaları. Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11]	2		
9	Mövzu. Ekoloji tərbiyə və hüquq tərbiyəsi Plan: Ekoloji tərbiyə anlayışı. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri. Məktəbdə ekoloji tərbiyənin yolları və vasitələri. Hüquq tərbiyəsi anlayışı. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları. Məktəbdə aparılan hüquq tərbiyəsi işlərinin istiqamətləri. Mənbə: [1;2;3;8;9;10;11]	2	2	
10	Mövzu. İctimai tərbiyə və ailə tərbiyəsi Plan: Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi. Ailə tərbiyəsinin əsasları. İctimai tərbiyə işinin mahiyyəti. Sosial iş. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri. Pedaqogikada qarşılıqlı münasibətlərin xarakterinə görə ailənin təsnifatı: ideal ailələr; orta ailələr; neqativ (qalmaqallı, əsəbi) ailələr. Harmonik ailə; dağılmaqda olan ailə; natamam ailə. Uğurlu ailələr; uğursuz ailələr. Ailənin funksiyaları. Ailə tərbiyəsinin məqsədi. Uşaqların ailədə tərbiyəsinə ən çox mənfi təsir göstərən səbəblər. Ailə tərbiyəsinin məzmununu təşkil edən komponentlər: fiziki, əxlaqi, intellektual, estetik və əmək tərbiyəsi, iqtisadi, ekoloji, cinsi tərbiyə. Müasir ailə tərbiyəsi praktikasında valideynlərin öz uşaqlarına münasibətində fərqləndirilən üslublar. Avtoritar üslub. Demokratik üslub. Səhlənkər üslub. Mənbə: [1;2;4;7;8;10;11;15]	2		
11	Mövzu. Şagird kollektivində şəxsiyyətin tərbiyəsi Plan: Dərsdən kənar tərbiyənin formaları. "Kollektiv" anlayışı, kollektivin əlamətləri. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı Kollektivin formalaşması mərhələləri. Mənbə: [1;2;4;7;8;10;11;15]	2		
12	Mövzu: Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və fəaliyyətinin səciyyəvi xüsusiyyətləri Plan: Sinif rəhbərinin hüquq və vəzifələri Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və əsas istiqamətləri. Sinif rəhbərinin işinin səciyyəvi xüsusiyyətləri. Sinif rəhbərinin tərbiyəvi iş planı. Mənbə: [2;3;6;7;8;9;10;14;17;18]	2	2	
13	Mövzu: Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işləri Plan: Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işinin mahiyyəti, məqsədi və məzmunu. Sinifdən xaric tərbiyə işinin formaları və təşkili prinsipləri. Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının vəzifələri və işinin məzmunu. Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının iş planı Mənbə: [2;3;5;7;8;11;12;16;18]	2		
14	Mövzu. Məktəbin idarə edilməsi və ona rəhbərlik Plan: Pedaqoji sistemləri idarəetmənin mahiyyəti və əsasları. Məktəbə rəhbərlik və onun təşkili. Məktəbdaxili nəzarət və ona verilən tələblər. Məktəbdaxili idarəetmədə pedaqoji təhlil: parametrik təhlil; tematik təhlil; yekun təhlil. Məktəbin iş planı: perspektiv plan; illik plan; cari plan. Məktəb şurası və pedaqoji şura. Məktəb sənədləri. Məktəbin tədris maddi bazası və onun maliyyələşdirilməsi. Mənbə: [1;3;5;6;8;10;11;12;13]	2		
15	Mövzu. Məktəbdə metodik işin təşkili Plan: Məktəbdə metodik işin əhəmiyyəti və formaları.	2	1	

	Metodik işin məqsədi və vəzifələri. Fənn metodbirlişmələri. Elmi-pedaqoji seminarların, açıq dərslərin keçirilməsi, qarşılıqlı dərslənmələr, yaradıcılıq hesabatları müəllimlərin pedaqoji-metodiki ustalıqının təkmilləşdirilməsi vasitəsi kimi. Müəllimlərin attestasiyası. Mənbə: [1;3;4;6;8;11;12]			
	Cəmi:	30 s.	15 s.	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində tələbələr əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:

- informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi;
- müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə;
- konkretləşdirmə, sübut və rəddetmə, ziddiyyətləri görmə bacarığı;
- təhlil etmə bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması.

Öyrənən tanış olur:

- ümumpedaqoji bacarıq və vərdişlərlə;
- müasir təlim prinsip və metodları ilə;
- kurikulum proqramı ilə;
- müasir dərslə verilən pedaqoji tələblərlə;
- yeni təlim texnologiyaları ilə;
- təlimin təşkili formaları ilə;
- şagird nailiyyətinin qiymətləndirilməsi məsələləri ilə.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- cəmiyyətdə müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini dərk edir
- təlim, tərbiyə və sosiallaşma prosesinin nüfuz etdiyi müxtəlif kontekstləri(sosial, mədəni, milli) izah edir;
- peşə vəzifələrini yerinə yetirmək üçün pedaqoji və psixoloji diaqnostik metodlardan istifadə edir;
- pedaqoji prosesin təşkilində müasir texnologiyalardan istifadə etməklə dərslərin strukturunu qurur;
- müasir təhsil konsepsiyalarını sistemli şəkildə təşkil edir;
- pedaqoji fəaliyyətin subyektləri ilə əməkdaşlıq münasibətləri qurur;
- pedaqoji cəhətdən məqsədyönlü, psixoloji cəhətdən təhlükəsiz təhsil mühiti yaradır;
- təhsilçilərin sinifdən kənar fəaliyyətini təşkil edir;
- müasir təhsil quruculuğunda və məktəb sistemində keçmiş müəllimlərin irsindən, pedaqog və müəllimlərin bu günümüz üçün dəyərli ideyalarından müqayisəli şəkildə istifadə edir.

XIII. imtahan sualları:

1. Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri.
2. Tərbiyə prosesinin xüsusiyyətləri və mərhələləri.
3. Tərbiyənin məzmunu.
4. Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı.
5. Tərbiyə prinsiplərinin səciyyəsi və qarşılıqlı əlaqəsi
6. Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı.
7. Şüuru formalaşdırıcı metodlar.
8. Fəaliyyətin təşkili və ictimai davranış təcrübəsini formalaşdırıcı metodlar.
9. Fəaliyyət və davranış stimullaşdırıcı metodlar
10. Dünya görüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri.
11. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri.
12. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
13. Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
14. İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri.
15. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri.
16. Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri.
17. Peşəyönümü üzrə məktəbdə aparılan işlər.
18. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri.
19. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
20. Estetik tərbiyənin sistemi, yolları və vasitələri
21. Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
22. Fiziki tərbiyənin yolları və vasitələri.
23. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
24. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları.
25. Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi.
26. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri.
27. Ailə tərbiyəsinin məzmununu təşkil edən komponentlər
28. Dərsləndirən tərbiyənin formaları.
29. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı
30. Kollektivin formalaşması mərhələləri.
31. Sinif rəhbərinin hüquq və vəzifələri
32. Sinif rəhbərinin işinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
33. Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işinin mahiyyəti, məqsədi və məzmunu.
34. Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işləri üzrə təşkilatçının vəzifələri və işinin məzmunu.

35. Məktəbə rəhbərlik və onun təşkili. Məktəbdaxili nəzarət və ona verilən tələblər.
36. Məktəbdaxili idarəetmədə pədaqoji təhlil: parametrik təhlil; tematik təhlil; yekun təhlil.
37. Məktəbin iş planı: prespektiv plan; illik plan; cari plan.
38. Məktəb şurası və pədaqoji şura.
39. Məktəbdə metodik işin əhəmiyyəti və formaları.
40. Fənn metodbirleşmələri.

XIV Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və hərəkətverici qüvvələri.
2. Tərbiyə prinsiplərinin təsnifatı.
3. Tərbiyə metodları anlayışı və onların təsnifatı.
4. Dünya görüşü haqqında anlayış, onun mahiyyəti və əsas əlamətləri.
5. Əqli tərbiyənin məzmunu və vəzifələri.
6. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
7. Əxlaq tərbiyəsinin məzmunu və əsas istiqamətləri.
8. İdeya-siyasi tərbiyənin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri.
9. İdeya-siyasi tərbiyənin yolları və vasitələri.
10. Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri.

II Kollokvium sualları

1. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri.
2. Estetik tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
3. Fiziki tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
4. Ekoloji tərbiyənin məqsədi və vəzifələri.
5. Hüquq tərbiyəsinin mahiyyəti və nəzəri əsasları.
6. Şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işi.
7. Ailədə təhsil-tərbiyə işləri.
8. Dərsdənkənar tərbiyənin formaları.
9. Şagird kollektivinin yaranması və inkişafı
10. Sınıf rəhbərinin hüquq və vəzifələri

“Pedaqogika-2” fənninin sillabusu 050105-Riyaziyyat müəllimliyi II, Riyaziyyat və informatika müəllimliyi II A,B ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus “Pedaqogika, psixologiya və incəsənət” kafedrasının 12 sentyabr 2024-cü il tarixli iclasında (protokol №01) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:

dos. S.N.Cəfərov

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev