

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e.
 dos. Zaur Məmmədov
"12" 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050114-Riyaziyyat müəllimliyi

Fakultet: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Riyaziyyatın tədrisi metodikası (ARTN TEM, 24.12.2004, pr № 3)

Kodu: IF-B08.1

Tədris ili: IV (2025-2026). Semestr: VII (payız)

Tədris yükü cəmi: Auditoriya yükü-75 saat. (Mühazirə 45 saat, məşğələ-30 saat).

Təhsilalma forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

Saat: 240 saat

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi: b/m. Şəbinə Ağadın qızı Niftullayeva

Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri, H.Z. Tağıyev, 3 saylı korpus.

Məsləhət saati: V gün: saat 15⁰⁰-16⁰⁰

E-mail ünvanı: sebineniftullayeva_90@mail.ru

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı-2013.
2. A.S. Adıgözəlov. Orta məktəbdə riyaziyyatın tədrisi metodikası (ümumi metodika). Bakı-2012.
3. A.S. Adıgözəlov. Məktəbdə riyaziyyat təliminin nəzəri əsasları. Bakı-2018.
4. T.M. Əliyeva. Riyaziyyat müəllimləri hazırlığında fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya. Monoqrafiya. Bakı-2017.
5. M.X. Əsədov. Orta məktəbin riyaziyyat kursunda məsələ həlli təliminin nəzəri və metodik problemləri (V-IX siniflər). Bakı-2018.
6. Inklüziv siniflərdə təlimin təşkili. TİPII, Oxu materialı. Bakı-2018.
7. Ə. Məmmədov. Elementar riyaziyyata aid məsələ və misallar. Bakı-2017.
8. Ə.A. Quliyev. Riyaziyyatın tədrisində ümumiləşdirmə. Bakı-2009.
9. B.Ö. Tahirov, F.M. Namazov, S.N. Əfəndi, E.A. Qasımov, Q.Z. Abdullayeva. Riyaziyyatın tədrisi üsulları. Bakı-2007.
10. Z. Veysova. Fəal (interaktiv) təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. Bakı-2005.
11. A.A. Тимербекова. Методика преподавания математики. Москва 2013.

Əlavə:

12. M. Mərdanov və b. Həndəsə dərsliyi. VII-XI sinif, Bakı, 2010.
13. M. Mərdanov və b. Cəbr və analiz başlanğıcı dərsliyi. X-XI sinif. Bakı, 2010.
14. Internet səhifələri
15. Ümumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün riyaziyyat proqramları. Bakı, 2010-2016.
16. Ümumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün Riyaziyyat dərsliyi. Bakı, 2013-2016.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən "riyazi analiz", "cəbr", "analitik həndəsə", "diferensial tənliklər", "elementar riyaziyyat" fənlərinin tədrisi vacibdir.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Universitetlərdə "Riyaziyyatın tədrisi metodikası" fənninin tədrisinin məqsədi-tələbələri gələcək riyaziyyat müəllimlərinə məktəb riyaziyyatının tədrisinə hazırlamaq üçün nəzərdə tutulmuşdur.

Fənnin tədrisi orta məktəbin müəllimləri üçün:

- ümumi və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini,
- kursun mənimsəməyin psixoloji, pedaqoji əsaslarını,
- məktəb riyaziyyat kurslarının, riyaziyyat elmi və onların tətbiq sahələri ilə qarşılıqlı münasibətlərini açıb göstərməklə,

- tələbələrin məktəb riyaziyyat proqramlarını, dərslikləri və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənilməsinə, onlardakı metodik ideaları başa düşmələrini təmin edir,

- gələcək müəllimlərdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmanın tərbiyəsini, təlim prosesini müstəqil təhlil edə bilmək, metodik problemləri tətbiq etmək bacarığı və vərdişləri formalaşdırmaqla, öz işinin təkmilləşdirilməsi yollarının elmi axtarışına səylərin inkişafı üçün əlverişli şərait yaratmaqla,

- tələbələrdə tədris və tərbiyyə işlərinin yüksək səviyyədə aparılmasını əsas praktik bacarığını təkmilləşdirməklədir.

Riyaziyyatın tədrisi metodikası məzmunu tələbələrin idrak fəaliyyəti, psixologiya, məntiq, pedaqogika və riyaziyyatın əsasları fənninin öyrənilməsində əldə etdiyi biliklər əsasında formalaşır.

Riyaziyyatın tədrisi metodikası zəruri olan biliklərin həcmi müəyyən edir. Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin ali təhsil müəssisələrinin tələbələri üçün tədrisinin vacib olduğunu təsdiq edir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir. Qiymətləndirmə zamanı LDU Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş material dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəfidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında) aşağıdakı kimi aparılır:

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	Əla	A
2.	81-90	Çox yaxşı	B
3.	71-80	Yaxşı	C
4.	61-70	Kafi	D
5.	51-60	Qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	Qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: *Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.*

X. Təqvim planı: *Mühazirə 45 saat, Məşğələ 30 saat, Cəmi 75 saat.*

№	Dərslərin mövzuları	Müh.	Tarix
1	2	3	4
1.	Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti, məqsədi, məzmunu və vəzifələri	2	
Plan:			
1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi			
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.			
Mənbə: [1, 2, 3, 4, 7,9, 11]			
2.	Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi, inkişaf tarixi və müasir vəziyyəti.	2	
Plan:			
1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.			
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət			
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			
3.	Riyazi təhsilin məqsədləri, humanistləşməsi və humanitarlaşması-	2	
Plan:			
1. Riyazi təhsilin məqsədləri.			
2. Riyazi təhsilin humanistləşməsi və humanitarlaşması			
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			
4.	Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu. Elmi dünyagörüşün formalaşması.	2	
Plan:			
1. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.			
2. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması, şagirdlərin tərbiyə olunması.			
3. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası			
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			
5.	Məktəb riyaziyyat təhsil sahəsinin məzmunu. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının forma, üsul və vasitələri.	2	

Plan:			
1.	Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri. Riyaziyyat fənninin əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri.		
2.	Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.		
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			
6.	Elmi metodlar. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.	2	
Plan:			
1.	Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.		
2.	Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusiləşdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.		
3.	Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.		
Mənbə: [1, 2, 3, 4, 8]			
7.	Riyaziyyat tədrisində əsas didaktik prinsiplər. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.	2	
Plan:			
1.	Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri		
2.	Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliyi prinsipləri		
3.	Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.		
4.	Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.		
Mənbə: [1, 2, 3, 4, 10]			
8.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar.	2	
Plan:			
1.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.		
2.	Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar		
Mənbə: [1, 2, 3, 4, 9]			
9.	Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri. Təcrübəçi tələbənin gündəlik planlaşdırması və dərse hazırlığı	2	
Plan:			
1.	Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.		
2.	Təcrübəçi tələbənin gündəlik planlaşdırması və dərse hazırlığı.		
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			
10.	Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat dərsləri və tədris vasitələri. Təlimin əyani və texniki vasitələri.	2	
Plan:			
1.	Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat dərsləri və tədris vasitələri		
2.	Təlimin əyani və texniki vasitələri.		
Mənbə: [1, 2, 3, 4]			

11. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili. Riyaziyyatdan sinifdənənar və məktəbdənənar işlər.	2	
Plan:		
1. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.		
2. Riyaziyyatdan sinifdənənar və məktəbdənənar işlər		
Mənbə: [1, 2, 3, 4]		
12. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili	2	
Plan:		
1. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili		
2. Inklüziv təhsil. Inklüziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili		
Mənbə: [1, 2, 3, 4, 6, 11]		
13. Ədədi sistemlərin öyrədilməsi metodikası.	2	
Plan:		
1. Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.		
2. Təqribi hesablamə üsulu.		
Mənbə: [7, 9, 11]		
14. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:		
1. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə: [7, 9, 11]		
15. Tənlik və bərabərsizliklərin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:		
1. Tənlik və bərabərsizlikləri həllində istifadə olunan çevirmələr		
2. Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesini məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.		
Mənbə: [5, 7, 9, 11]		
16. Riyaziyyat təlimində eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi	2	
Plan:		
1. Riyaziyyat təlimində eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi		
Mənbə: [7, 9, 11]		
17. Riyazi analiz elementlərinin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:		
1. Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.		
2. Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.		
3. Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.		
4. İbtidai funksiya və müəyyən inteqral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.		
5. Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə: [7, 9, 11, 13]		
18. Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası	2	
Plan:		
1. Məktəb həndəsə kursunun məzmunu və vəzifələri		
2. Məktəb həndəsə kursunun aksiomatikası		
Mənbə: [7, 9, 11, 12]		
19. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.	2	

Plan:			
1.	Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[7, 9, 11, 12]		
20.	Çoxbucaqlılar və çoxüzlülər mövzularının öyrənilməsi metodikasının xüsusiyyətləri.	2	
Plan:			
1.	Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzlülərin öyrənilməsi metodikası		
2.	Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimlərinin və koordinat metodu mövzularının təlimi		
Mənbə:	[7, 9, 11, 12]		
21.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[7, 9, 11, 12]		
22.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası.	2	
Plan:			
1.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası.		
Mənbə:	[7, 9, 11, 12]		
23.	Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası	1	
Plan:			
1.	Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası		
Mənbə:	[7, 9, 11, 12]		
Cəmi:		45	

Seminar-30 saat

Nö	Dərslərin mövzuları	Məşğ	Tarix
1	2	3	4
1.	Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti, məqsədi, məzmunu vəzifələri, digər elmlərlə əlaqəsi, inkişaf tarixi və müasir vəziyyəti	2	
2.	Riyazi təhsilin məqsədləri, humanistləşməsi və humanitarlaşması. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu Elmi dünyagörüşün formalaşması.	2	
3.	Məktəb riyaziyyat təhsil sahəsinin məzmunu. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının forma, üsul və vasitələri.	2	
4.	Elmi metodlar. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.	2	
5.	Riyaziyyat tədrisində əsas didaktik prinsiplər. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları. Riyaziyyat dərslərinin tipləri və quruluşu	2	
6.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar.	2	
7.	Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Riyaziyyat təlim vasitələri. Dərsliklər və tədris vasitələri. Təlimin əyani və texniki vasitələri	2	
8.	Riyaziyyat kabinet və kabinetdə işin təşkili, sinifdən kənar və məktəbdən xaric işlər. Az komplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili	2	
9.	Ədədi sistemlərin və elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası	2	

10.	Tənlik və bərabərsizliklərin öyrənilməsi metodikası. Riyaziyyat təlimində eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi	2	
11.	Riyazi analiz elementlərinin öyrənilməsi metodikası	2	
12.	Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.	2	
13.	Çoxbucaqlılar və çoxüzlülər mövzularının öyrənilməsi metodikasının xüsusiyyətləri.	2	
14.	Həndəsi çevirmələrin və həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası	2	
15	Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası	2	
Cəmi:		30	

XI. Fənn üzrə tələblər:

- Orta təhsildə və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini, riyaziyyatı mənimsəməyin psixoloji və pedaqoji əsaslarını, məktəb riyaziyyat kursunun riyaziyyat elmi ilə sıx əlaqələrini göstərmək;
- tələbələrin riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənməsini və müxtəlif metodik ideyaları başa düşmələrini təmin etmək;
- tələbələrdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmağı tərbiyə etmək, və metodik priyomları tətbiq etmək bacarıq və vərdişlərini formalaşdırmaq;
- tələbələrdə tədris və tərbiyə işlərini dövlət standartları səviyyəsində aparmaq üçün praktik bacarıqlar formalaşdırmaq.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- tələbələrin idrak fəaliyyəti psixologiya, pedaqogika, məntiq və riyaziyyat fənlərinin öyrənilməsində əldə etdikləri biliklər əsasında formalaşır;
- riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitləri ətraflı öyrənilir;
- məktəb riyaziyyat kursunun konkret mövzularının öyrənilməsi metodikası, müxtəlif təlim metodlarının tətbiqi imkanları aşkar edilir;
- eyni bir mövzunun müxtəlif dərsliklərdəki şərhinin müqayisəli metodik təhlili aparılır;
- tədris materiallarının planlaşdırılması, dərslərin plan və icmallarının tərtibi qaydaları öyrənilir;
- məsələ və misalların həlli metodlarının təhlili aparılır, öyrədici çalışmalar sistemi tərtib edilir;
- sinifdən kənar məşğələlərin mövzusu, məzmunu və aparılması metodları öyrənilir;
- konkret bölmələrin öyrənilməsi prosesində şagirdlərin qarşılaşdıqları ənənəvi səhvlər aşkar edilir və onların aradan qaldırılması yolları öyrənilir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Kollokvium sualları:

I. Kollokvium sualları (12-22 noyabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
3. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
4. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
5. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.
6. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
7. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmlilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri.
8. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliyi prinsipləri.
9. Riyaziyyat təliminin təşkil formaları.

10. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.
11. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.
12. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar
13. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
14. Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat dərslikləri və tədris vasitələri
15. Təlimin əyani və texniki vasitələri

II. Kollokvium sualları (08-18 dekabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.
2. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.
3. Tənlik və bərabərsizlikləri həllində istifadə olunan çevirmələr
4. Riyaziyyat təlimində eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi
5. Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.
6. Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.
7. Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.
8. Misal 1.
9. Misal 2
10. Misal 3
11. Misal 4
12. Misal 5
13. Misal 6
14. Misal 7
15. Misal 8

XV. İmtahan sualları:

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət
5. Riyazi təhsilin məqsədləri.
6. Riyazi təhsilin humanistləşməsi və humanitarlaşması
7. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
8. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması, şagirdlərin tərbiyə olunması.
9. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası
10. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri. Riyaziyyat fənninin əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri.
11. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
12. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.
13. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusiləşdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.
14. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
15. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmlilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri
16. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliliyi prinsipləri
17. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.
18. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.
19. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri
20. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar
21. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
22. Təcrübəçi tələbənin gündəlik planlaşdırması və dərse hazırlığı.
23. Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat dərslikləri və tədris vasitələri
24. Təlimin əyani və texniki vasitələri.

25. Riyaziyyat kabinetı və kabinetdə işin təşkili.
26. Riyaziyyatdan sinifdənənar və məktəbdənənar işlər
27. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili.
28. Inklüziv təhsil. Inklüziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili
29. Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.
30. Təqribi hesablama üsulu.
31. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.
32. Tənlik və bərabərsizlikləri həllində istifadə olunan çevirmələr.
33. Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesini məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.
34. Riyaziyyat təlimində eynilik çevirmələri və hesablamlar təlimi
35. Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.
36. Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.
37. Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası
38. İbtidai funksiya və müəyyən inteqral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.
39. Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.
40. Məktəb həndəsə kursunun məzmunu və vəzifələri
41. Məktəb həndəsə kursunun aksiomatikası
42. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.
43. Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzülülərin öyrənilməsi metodikası
44. Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimlərinin və koordinat metodu mövzularının təlimi
45. Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.
46. Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası
47. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası

"Riyaziyyatın tədrisi metodikası" fənninin sillabusu 050114-"Riyaziyyat müəllimliyi" ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus «Riyaziyyat və informatika» kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (08 sentyabr 2025-ci il, protokol № 01).

Fənn müəllimi:

b/m. Şəbinə Niftullayeva

Kafedra müdiri:

r.ü.f.d., dos. Ruslan Həmidov