

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm:»
Tədris məsələləri üzrə prorektor
vəzifəsini icra edən:

dos.Zl.Məmmədov
"12" sentaybr 2025-cü il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050108- Texnologiya müəllimliyi

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Texnologiya və texniki elmlər

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Texnologiya fənninin kurikulum hazırlığı.

Kodu İF—B13

Tədris ili: IV (2025-2026) semestr: III

Tədris yükü: cəmi-45 saat. Auditoriya saati-45 (mühazirə 30, seminar 15)

Təhsil forması: Əyani

AKTS üzrə kredit 5

Auditoriya №:

Saat:

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: b/m İmanov İsmayil Gülməmməd oğlu

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş.Fizuli küçəsi 170 A

Məsləhət günləri və saati:

E-mail ünvanı: ismayil.imanov.55@mail.ru

III. Təvsiyə olunan dərsliklər, dərs vəsaitləri və metodik vəsaitlər:

Əsas ədəbiyyat

1. Umumtəhsil Kurikulum islahatının əsasları üzrə təlim Bakı—2014
2. Azərbaycan Respublikası Təhsil qanunu Bakı—2009.
3. Azərbaycan Respublikası umumtəhsil məktəbləri üzrə təhsil proqramları

Əlavə ədəbiyyat

4. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim—Muəllimlər üçün vəsait Bakı—2007
5. Mehdiyev R. Ə. Modelləşdirmə xətti yenədə gündəmdədir. Bakı—2008.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənnin tədrisi vacib deyil.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Texnologiya fənninin kurikulum islahatı fənninin məqsəd və vəzifələri, onun ayrı-ayrı təlim pillələri üzrə məzmun standartlarını və xətlərini, onların reallaşdırılması üçün fəaliyyət istiqamətini müəyyənləşdirməkdir. Bu fənn üzrə bilik və bacarıqlar, milli və umumbəşəri dəyərlər, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri nəzərə alınmaqla əlverişli təlim mühitinin yaradılması tələbyöumlülük, şagirdyöumlülük, interaktivlik kimi ümumi prinsiplərə istinad edilməsini reallaşdırır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış dərs saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2025-ci il tarixli qərarına əsasən davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahan sesiyasına buraxılmaz və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 30 bal kollokviuma görə, 20 bal seminar və ya bal laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə. Elmi Şuranın 16 may 2025-ci il tarixli qərarına əsasən qiymət meyarları nəzərə alınır. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakı kimidir:

- 10 bal – tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal – tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu açıq bilər.
- 8 bal – tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir.
- 7 bal – tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir.
- 6 bal – tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal – tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal – tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.
- 3 bal – tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırmağı bacarmır.
- 1-2 bal – tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal – suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə, tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında):

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: 45 saat (mühazirə 30, seminar 15)

S/N	Keçirilən mühazirə və seminar məşğələlərinin məzmunu	Mühazirə	Sem.məşğ	Tarix
	Mühazirə--1			

1	Kurikulumun əsasları. Kurikulumun növləri Plan: 1. Kurikulumun mahiyyəti. 2. Kurikulumu zəruri edən tələblər. 3. Ənənəvi təhsil proqramı. Muasir kurikulum. 4. Fənn kurikulumu, milli kurikulum. 5. Rəsmi-qeyri rəsmi kurikulum. 6. Nəticələrə və fənlərə əsaslanan kurikulum. Mənbə (2, 3)	2		
2	MUHAZİRƏ—2 Kurikulumun prinsipləri (əsas xüsusiyyətlər) Plan: 1. Şəxsiyyətyönümlülük. 2. Şagirdyönümlülük. 3. Tələbyönümlülük. 4. Qiymətləndirmə standartları. Mənbə (2, 4)	2		
3	Muhazirə--3 Əsas kompetensiyalar. Plan: 1. Bilik, bacarıq və vərdişlər. 2. Dəyər və keyfiyyət 3. Əsas kompetensiyalar. 4. Metakompetensiyalar. Mənbə (2, 3)	2		
4	Muhazirə--4 Muasir kurikulumlar və yeni təlim strategiyası. Fənn kurikulumlarının prinsipləri. Plan: 1. Kurikulum anlayışı və kurikulumların təsnifatı. 2. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı. 3. Yeni təlim strategiyaları.	2		
5	Muhazirə--5 Məzmun standartlarının bilik və fəaliyyət komponentləri və onların praktik əhəmiyyəti. Fənn kurikulumunun strukturu. Plan: 1. Məzmun standartlarının quruluşu. 2. Azərbaycanda kurikulum islahatı. 3. Təlim strategiyaları. Fənnin məzmunu	2		
6	Muhazirə--6 Əsas və alt standartların funksiyaları. Plan: 1. Əsas standartların funksiyaları. 2. Alt standartların funksiyaları.	2		

	3. Sınıf—sınıf məzmun xəttinin sabitliyi.			
7	Mühazirə--7 Məzmun standartlarının quruluşu. Plan: 1. Məzmun standartları. Fəaliyyət bacarıqları. 2. İdrak bacarıqları, ünsiyyət bacarıqları və psixomotor bacarıqlar.	2		
8	Mühazirə--8 İnteraktivlik. Taksanomiya. Plan: 1. Rəsmi inteqrasiyanın səviyyələri. 2. Fənlərarası inteqrasiya. 3. Fənnüstü inteqrasiya 4. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti və məqsədi. 5. Taksanomiyanın yaranmasında yaranmasında əsas prinsiplər.	2		
9	Mühazirə--9 İdrak taksanomiyası. Plan: 1. Bilmə, anlama. 2. Tətbiq, təhlil (analiz). 3. Sintez. Dəyərləndirmə (qiymətləndirmə).	2		
10	Mühazirə--10. Qiymətləndirmə konsepsiyası. Plan: 1. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmə 2. Qiymətləndirmə prinsipləri. 3. Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə. 4. Test, KSQ və BSQ qiymətləndirmə.	2		
11	Mühazirə--11 Təlimin forma və üsulları. Havard Qardner nəzəriyyəsi. Planlaşdırma və növləri. Plan: 1. Fəal təlimin iş formaları. 2. Fəal təlimin üsulları. 3. H. Qardnerin "Zəka" nəzəriyyəsi. 4. Planlaşdırma və növləri. 5. Gündəlik planlaşdırma.	2		
12	Mühazirə--12. Texnologiya fənn kurikulumu. Texnologiya təliminin məzmunu. Plan:	2		

	1. Texnologiya fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri. 2. Fənnin əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri. 3. İbtidai təhsil üzrə təlim nəticələri. 4. Məzmun xətləri.			
13	Mühazirə--13. Texnologiya təliminin məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri. Plan: 1. İbtidai təhsil səviyyəsi (I-IV) siniflərdə məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri. 2. Ümumi orta təhsil səviyyəsində məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri. 3. Məzmun standartları I-sinif. 4. Məzmun standartları II-III sinif.	2		
14	Mühazirə--14 Məzmun xətləri üzrə əsas və alt standartlar. 1. Məzmun standartları IV sinif. 2. Məzmun standartları V sinif. 3. Məzmun standartları VI—VII sinif.	2		
15	Mühazirə--15. Təlim strategiyaları. Texnologiya təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar. Plan: 1. Texnologiya təliminin təşkilinə verilən əsas tələblər. 2. Interaktiv metod. Pedaqoji prosesin təamığı. 3. Texnologiya təliminin təşkilində forma və üsullar.	2		

XI Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar.

Kurikulum islahatı ilə əlaqədar yenilikləri mənimsəmək praktik fəaliyyət zamanı tətbiq etməyi bacarmaq. Tələbə texnologiya fənni haqqında həm nəzəri həm də praktik vərdişlərə yiyələnməli və təhlil etməyi bacarmalıdır.

XII.Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Təhsil kurikulumunun xarakterinə görə növlərinin öyrənilməsi
- Məzmun standartları və biliyin kateqoriyaların mənimsənilməsi
- Ənənəvi təhsil proqramı və Muasir kurikulum
- Fəaliyyət və idraki bacarıqların öyrənilməsi

XIII. Tələbələrə fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi.

XIV. İmtahan sualları:

Blok--1

1. Kurikulum haqqında ümumi məlumat
2. Təhsil kurikulumunun xarakterinə görə növləri
3. Fənn üzrə təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər
4. Məzmun standartları və biliyin kateqoriyaları

5. Kurikulumun mahiyyəti
6. Kurikulumu zəruri edən tələblər
7. Ənənəvi təhsil proqramı və Muasir kurikulum
8. Rəsmi və qeyri rəsmi kurikulum
9. İnteqrasiya olunmuş və əhatəli kurikulum
10. Nəticələrə və fənlərə əsaslanan kurikulum

Blok-2

11. Kurikulumun prinsipləri – Şəxsiyyətyönlülük
12. Şagirdyönlülük.Nəticəyönlülük
13. Tələbyönlülük.Qiymətləndirmə standartları
14. Kompetensiya haqqında
15. Umumi təhsil kurikulumu və tərkibi
16. Təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi
17. Təhsil pillələri və təhsil səviyyələri
18. Fənn kurikulumunun məzmunu.
19. Məzmun xətləri.
20. Əsas standartların funksiyaları

Blok-3

21. Alt standartların funksiyaları
22. Taksanomiyalar.Təhsil taksanomiyaları
23. Məzmun standartları—Bilik
24. Fəaliyyət və idraki bacarıqlar
25. Unsiyyət bacarıqları .Psixomotor bacarıqlar
26. İnteqrativlik
27. İdrak taksanomiyası—Bilmə.Anlama
28. İdrak taksanomiyası—Tətbiq.Təhlil.Sintez .
29. Fəal təlimin iş formaları
30. Fəal təlim usulları

Blok-4

31. Havard Qardnerin "Zəka" nəzəriyyəsi
32. Fənn üzrə təlimin illik (perspektiv) planlaşdırılması
33. Gündəlik planlaşdırma
34. Ənənəvi və muasir qiymətləndirmə (muqayisə)
35. Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə--Dioqnastik.
36. Summativ qiymətləndirmə
37. Texnologiya fənn kurikulumu və onun xarakterik cəhətləri
38. Texnologiya fənni üzrə təlim nəticələri: İbtidai təhsil səviyyəsi, umumi orta təhsil səviyyəsi
39. Texnologiya fənn kurikulumunda məzmun xətləri

Blok-5

40. Məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri—İbtidai təhsil.
41. Umumi orta təhsil səviyyəsində məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri
42. Təlim nəticələrinə görə V—VI sinfin sonunda şagird nəyə nail olmalıdır.
43. VII—VIII sinfin sonunda şagird nəyə nail olmalıdır
44. IX sinfin sonunda şagird nəyə nail olmalıdır.
45. İnteraktiv metodun prinsipləri.
46. Texnologiya təliminin təşkilinə verilən əsas tələblər.
47. Texnologiya təliminin təşkilində istifadə olunan formalar.
48. Texnologiya fənni üzrə dərslərin mərhələlər ilə gedişi.

XV. Kollektivium—1.

1. Kurikulum haqqında ümumi məlumat.
2. Təhsil kurikulumunun xarakterinə görə növləri.
3. Fənn üzrə təlimin təşkilinə verilən tələblər.
4. Məzmun standartları və biliyin kateqoriyaları.
5. Kurikulumun mahiyyəti.
6. Kurikulumu zəruri edən tələblər.
7. Kurikulumun növləri.
8. Nəticələrə və fənlərə əsaslanan kurikulum.
9. Kurikulumun prinsipləri---Şəxsiyyətyönümlülük.
10. Şagirdyönümlülük. Nəticəyönümlülük.

Kollektivium---2.

1. Məzmun standartları—Bilik.
2. Fəaliyyət və idraki bacarıqlar.
3. Unsiyyət bacarıqları.Psixomotor bacarıqlar.
4. İnteqrativlik.
5. İdrak taksanomiyası—Bilmə.Anlama.
6. İdrak taksanomiyası---Tətbiq. Təhlil. Sintez.
7. Fəal təlimin iş formaları.
8. Fəal təlimin üsulları.
9. Havard Qardnerin "Zəka" nəzəriyyəsi.
10. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmə.

"Texnologiya və texniki elmlər" kafedrasının 01 sayılı protokol 12.09.2025 cü il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur.

Fənn müəllimi: 
Kafedra müdiri:

b/m İ.İmanov . D. Əliyev.
dos. R.Əliyev