

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədrisin təşkili və təlim
texnologiyaları üzrə prorektor v.i.e:

dos. Zaur Məmmədov
_____"_____"_____" 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050807 -Sosial iş

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f Təhsil sistemində sosial iş

Fənn proqramı: 050807- Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq olunmuş 2386 nömrəli 28.08.2020 tarixli proqram və " Təhsil sistemində sosial iş" BDU-da təstiq edilmiş fənn proqramı .

Kodu: İPFS-B02

Tədris ili: III (2025-2026) semestr: V

Tədris yükü: Ümumi-240 saat; Auditoriya saati -75 saat (45 saat müəhazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Məmmədova Sədabə Məmməd qızı

E-mail ünvanı: s.mammad1007@gmail.com

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş. Ə.Məmmədov k.19

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat:

1. Təhsilin konseptual problemləri. Bakı 2008.
2. Kəlbəliyev Əhməd. Təhsili idarəetmənin əsasları. Bakı 2006
3. Təhsilin idarəedilməsinin bəzi problemləri. Bakı 2008.
4. Təhsilin aktual problemləri. Bakı 2007
5. Mehrabov Abdulla. Təhsil sahəsində tədqiqatların əsas istiqamətləri. Bakı 2009.
6. Təhsil hamı üçün – 2000. Bakı. 1999.
7. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı. 2009
8. Ali məktəblərin nümunəvi təhsil nizamnaməsi. Bakı. 2011

Əlavə ədəbiyyat:

9. B.Əliyev, R.Cabbarov. Təhsildə şəxsiyyət problemi. Bakı 2008
10. Səlahəddin Xəlilov. Təhsildə problemlər, vəzifələr. Bakı 2002

IV Prerekvizitlər: Fənnin tədrisindən öncə hər hansı fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda digər fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Tələbələri sosial iş təcrübəsi zamanı zəruri olan etik, bilik, bacarıq və vərdisləri inkişaf etdirmək, təhsil sistemində sosial işin tarixindən, bu sahədə yaranan problemlərlə mübarizə zamanı müdaxilə metodları haqda məlumatlandırmaq, tələbələri təhsillə bağlı problemlə situasiyalarda müdaxilə üsulları ilə tanış etmək və s. fənnin tədrisinin əsas məqsədlərindən biri hesab edilir. Həmçinin tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrası nəzdində psixoloji və pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi 3 tədris ilinin 1 semestrində 75 saat (30s.məşğələ) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində ilk növbədə "təhsil sistemində sosial iş" mövzusu, vəzifələri, əsas problemləri, prinsipləri ayrı-ayrı bölmələri barədə izahlara yer verilir. Tələbələr fənni öyrənməklə sosial işlə bağlı zəruri bilikləri əldə edəcəklər.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (20 %-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminarın nəticələrinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal-tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərəkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladıqı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıqı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə(imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX.Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir göröləcək.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 45saat, seminar 30 saat. Cəmi: 75 saat

№	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.
1	Mövzu 1. Azərbaycan Respublikasının təhsil sisteminin ümumi xarakteristikası Plan 1.Təhsil sistemi və layihələrin idarə olunmasının ümumi əsasları 2. Azərbaycan Respublikası təhsil siyasətinin prinsipləri 3. Təhsil sisteminin vəzifələri və idarə olunması 4. Layihələrin hazırlanması və idarə olunması	2	2
2	Mövzu 2. Təhsil sistemi və layihələrin idarə olunmasının məqsədi və vəzifələri Plan 1. Təhsil sistemi və layihələrin idarə edilməsi anlayışı, məktəbşünaslığın əsas mövzusu. 2. Təhsil sisteminin idarə edilməsinin ümumi funksional məzmunun müəyyənləşdirilməsi. 3. Təhsil sisteminin idarə edilməsinin əsas obyekt və subyektləri, onlar arasında qarşılıqlı əlaqə. 4. Təhsil sisteminin və layihələrin idarə edilməsinin mənbələri və başqa elmlərlə əlaqəsi.	2	2
3	Mövzu 3. Təhsil sisteminin idarə olunmasının modernləşdirilməsi Plan 1.Təhsili idarəetmənin dövlət sənədləri. 2. Təhsil sistemi. Onun vəzifələri və idarə olunması. 3. Təhsil Qanunu. Ümumtəhsil məktəbinin nümunəvi Nizamnaməsi. 4. İdarəetmənin təşkilati strukturu. 5. Təhsili idarəetmənin dövlət orqanları və onların funksiyaları.	2	2
4	Mövzu 4. Təhsil sistemi və layihələrin idarə olunmasının inkişaf tarixi Plan 1. Təhsilin idarə edilməsinin metodoloji və nəzəri əsasları 2. Azərbaycan Respublikasında təhsilin əsas məqsədi 3. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri 4. Təhsilin idarə edilməsinin inkişaf vasitələri 5. Təhsilin idarə edilməsinin formalaşdırılması	2	
5	Mövzu 5. Azərbaycan respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası Plan 1.Təhsil layihələrinin məzmunu, məqsəd və vəzifələri. 2.Təhsil sisteminin maddi – texniki təminatı.	4	2

	3.“Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” 4.Təhsil sahəsində beynəlxalq təcrübə 5. Təhsil sisteminin başlıca vəzifələri		
6	Mövzu 6. Təhsil müəssisələrinin İKT-dən istifadə imkanları Plan 1.Təhsildə informasiya texnologiyalarının tətbiqi 2.İKT-nın təhsilə tətbiqində əsas məqsəd və vəzifələr 3.Təhsil sisteminin informasiya infrastrukturunun yaradılması 4.Təhsilin informasiyalaşdırılmasının tədris-metodiki bazasının yaradılması 5.İKT ehtiyacları üçün pedaqoji, inzibati və texniki kadrların hazırlanması və təkmilləşdirilməsi 6.Təhsildə istifadə olunan İKT avadanlığı və proqram təminatının xüsusiyyətləri	4	
7	Mövzu 7. Elektron məktəb idarəetmə modeli Plan 1.Təhsil Nazirliyinin elektron xidmətləri haqqında 2.Elektron məktəbin yaranması 3..Elektronlaşma və elektron jurnallar 4.İKT avadanlığı ilə təchiz olunmuş sinif otağı 5.Klassik idarəetmə, yeni düşüncə və yeni layihələr.	2	2
8	Mövzu 8. Təhsildə innovativ pilot layihələr Plan 1.İnnovasiya – məzmunu və layihələrə tətbiqi. 2.Təhsil sektorunda innovasiya fəaliyyəti 3.İnnovasiyaların idarə edilməsi 4.Yeniliyin tətbiqi mərhələsinin təşkili 5.Təhsil İnnovasiyaları bankının formalaşması	2	
9	Mövzu 9. Təhsildə STEM layihəsi Plan 1.STEM və birgə integrasiya olunmuş tədris 2.İnkişaf etmiş ölkələrdə STEM təhsili 3.STEAM və şagirdlərin komanda şəklində işi 4.“STEAM” çərçivəsində əməkdaşlıq 5.İstifadə olunan metodologiya və pedaqoji konsepsiyalar 6.Məktəblərdə STEAM dərsləri 7.STEAM-in əhatə dairəsi genişləndirilməsi və layihənin əhəmiyyəti	2	2
10	Mövzu 10. Məktəbin kollegial və ictimai özünü idarəetmə orqanları Plan 1. Kollegial idarəetmə orqanlarının sistemi. 2. Pedaqoji şuranın işinin planlaşdırılması, məzmunu və metodikası. 3. Məktəb şuraları və ona rəhbərlik. 4. Məktəb metodbirləşmələri. Direktoryanı müşavirələr	2	
11	Mövzu 11. Təhsili idarəetmədə pedaqoji təhlil, proqnozlaşdırma və məqsəd qoyuluşu Plan 1. İdarəetmə prosesi, mahiyyəti və quruluşu. 2. Pedaqoji sistemdə idarəetmə prosesi. 3. Təhsili idarəetmədə pedaqoji təhlil, proqnozlaşdırma. 4. Məktəbdaxili idarəetmədə pedaqoji təhlil, proqnozlaşdırma. 5. Pedaqoji təhlilin obyektləri.	2	2
12	Mövzu 12.Təhsilin idarə olunmasında pedaqoji ünsiyyət,pedaqoji münaqişələr və onların həlli Plan 1.Pedaqoji ünsiyyət və idarəetmədə onun rolu. 2.Pedaqoji əməkdaşlıq və onun əlamətləri. 3.Pedaqoji ustalıq və takt. 4.Pedaqoji münaqişələr və onların həlli.	2	2
13	Mövzu 13. Məktəbdaxili idarəetmənin təşkili və tənzimlənməsi. Plan 1. Pedaqoji prosesin kadr təminatı. 2. Məktəbə rəhbərlik funksiyalarının bölgüsü. 3. Məktəb direktorunun şəxsiyyətinə verilən tələblər. 4. Bazar iqtisadiyyatı şəraitində məktəbə maliyyə vəsaitlərinin ayrılması.	2	2

14	Mövzu 14. Məktəbin fəaliyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi Plan 1. Məktəbin pedaqoji monitorinqi. 2. Məktəb direktorunun fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi meyarları.	2	
15	Mövzu 15. Ümumtəhsil məktəbinin Nümunəvi Nizamnaməsi Plan: 1.Ümumtəhsil məktəbinin Nümunəvi Nizamnaməsi. Ümumi müddəalar 2.Ümumtəhsil məktəbinin strukturu 3.Ümumtəhsil məktəbləri üzrə təhsil prosesinin iştirakçıları 4.Ümumtəhsil məktəbində təhsilalanlar və təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri	2	2
16	Mövzu 16. Ali təhsil müəssisəsinin Nümunəvi Nizamnaməsi Plan: 1.Ali təhsil müəssisəsinin nümunəvi nizamnaməsi. Ümumi müddəalar. 2.Ali təhsil müəssisəsinin idarə olunması 3.Ali təhsil müəssisəsində təhsilalanların hüquq və vəzifələri 4.Ali təhsil müəssisəsində təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri	2	2
17	Mövzu 17. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi Plan 1.İnklüziv təhsilin inkişaf mərhələləri. İnküziv təhsil haqqında beynəlxalq və yerli tədqiqatlar 2.Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb edilməsi. 3.Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların birgə yaşaması üçün internat məktəblərinin yaradılması.. 4.Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təlim-tərbiyə işinin yaxşılaşdırılmasına dair praktik tədbirlər haqqında.	2	2
18	Mövzu 18. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə integrasiyasının problemləri Plan 1.Əlillik nədir? Əlilliyi yaranma səbəbləri 2.Təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri 3. Əlilliyi olan uşaqların sosial adaptasiyası 4.Ümumtəhsil məktəblərində inklüziv təhsilin model texnologiyasının tətbiqi	2	2
19	Mövzu 19. Məktəbin tədris – tərbiyə işinə rəhbərlik üzrə təhsil orqanlarının fəaliyyəti Plan 1. Məktəb kollektivinin formalaşdırılması prinsipləri. 2. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi. 3. Kollektivin tərbiyəvi yolları. 4. Məktəb şagird kollektivində özünüidarenin təşkili.	2	2
20	Mövzu 20. Məktəbin fəaliyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi. Plan 1. Monitorinqin məqsədi, növləri, metodları və təşkili. 2. Məktəbin pedaqoji monitorinqi. 3. Qiymətləndirmənin növləri. 4. Məktəb direktorunun fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi meyarları.	2	2
21	Mövzu 21. Təhsil davamlı insan inkişafının əsas göstəricisi kimi. Plan 1.Davamlı insan inkişafı konsepsiyasının mahiyyəti. 2.Davamlı insan inkişafının əsas göstəriciləri. 3.Təhsil davamlı insan inkişafının əsas göstəricisi kimi.	1	
	Cəmi: 75 saat	45s.	30s.

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Fənnin tədrisinin məqsədi, tələbələrə sosial biliyinin səviyyələri, sosioloji biliyin strukturunda empirik sosiologiyanın və tətbiqi tədqiqatların yeri, sosioloji tədqiqatların mahiyyəti, strukturu, formaları barədə sistemli biliklərlə yaxından tanış etmək, onlara müvafiq ixtisas bilikləri və peşə fərdi işlərini dərinlən aşılamaqdır;

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Təhsil sisteminə sosial işin müasir problemlərini öyrənir və mənimsəyir;
- Təhsil sisteminə problemləri araşdırmaqla sosial iş sahəsi üçün vacib olan məlumatları öyrənir;
- Sosial iş prosesinin tətbiqində təhsil sistemi ilə bağlı əsaslı informasiyaları mənimsəyir;
- Təhsil sahəsində sosial iş müdaxilə üsullarının nəzəri biliklərini mənimsəyir və praktik tətbiqi yollarını öyrənir
- Peşəkar sosial iş prosesini uğurla həyata keçirmək üçün lazım olan müstəqil analiz etmə bacarığına yiyələnir;

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları

1. Təhsil sistemi və layihələrin idarə olunmasının ümumi əsasları
2. Azərbaycan Respublikası təhsil siyasətinin prinsipləri
3. Layihələrin hazırlanması və idarə olunması
4. Təhsil sistemi və layihələrin idarə edilməsi anlayışı, məktəbşünaslığın əsas mövzusu
5. Təhsil sisteminin və layihələrin idarə edilməsinin mənbələri və başqa elmlərlə əlaqəsi
6. Təhsili idarəetmənin dövlət sənədləri.
7. Təhsil sistemi. Onun vəzifələri və idarə olunması.
8. Təhsili idarəetmənin dövlət sənədləri.
9. Təhsilin idarə edilməsinin metodoloji və nəzəri əsasları
10. Təhsil Qanunu. Ümumtəhsil məktəbinin nümunəvi Nizamnaməsi.
11. Azərbaycan Respublikasında təhsilin əsas məqsədi
12. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”
13. Təhsil sahəsində beynəlxalq təcrübə
14. Təhsildə informasiya texnologiyalarının tətbiqi
15. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsəd və vəzifələr
16. Təhsil sisteminin informasiya infrastrukturunun yaradılması
17. Təhsilin informasiyalaşdırılmasının tədris-metodik bazasının yaradılması
18. Elektron məktəbin yaranması
19. Elektronlaşma və elektron jurnallar
20. İnnovasiya – məzmunu və layihələrə tətbiqi
21. Təhsil sektorunda innovasiya fəaliyyəti
22. STEM və birgə inteqrasiya olunmuş tədris
23. İnkişaf etmiş ölkələrdə STEM təhsili
24. STEAM və şagirdlərin komanda şəklində işi. Məktəblərdə STEAM dərsləri
25. Kollegial idarəetmə orqanlarının sistemi
26. Pedaqoji şüurun işinin planlaşdırılması, məzmunu və metodikası
27. Məktəb şüurları və ona rəhbərlik
28. İdarəetmə prosesi, mahiyyəti və quruluşu
29. Pedaqoji sistemdə idarəetmə prosesi
30. Pedaqoji ünsiyyət və idarəetmədə onun rolu
31. Pedaqoji əməkdaşlıq və onun əlamətləri
32. Pedaqoji prosesin kadr təminatı
33. Bazar iqtisadiyyatı şəraitində məktəbə maliyyə vəsaitlərinin ayrılması
34. Monitorinqin məqsədi, növləri, metodları və təşkili.
35. Qiymətləndirmənin növləri
36. Ümumtəhsil məktəbinin Nümunəvi Nizamnaməsi. Ümumi müddəalar
37. Ümumtəhsil məktəbinin strukturu
38. Ali təhsil müəssisəsinin idarə olunması
39. Ali təhsil müəssisəsində təhsilənlərin hüquq və vəzifələri
40. Ali təhsil müəssisəsində təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri
41. Ali təhsil müəssisəsinin Nümunəvi Nizamnaməsi. Ümumi müddəalar.
42. İnküziv təhsilin inkişaf mərhələləri. İnküziv təhsil haqqında beynəlxalq və yerli tədqiqatlar
43. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb edilməsi.
44. Təhsil müəssisələrində inküziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri
45. Əlilliyi olan uşaqların sosial adaptasiyası
46. Təhsil müəssisələrində inküziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri
47. Ümumtəhsil məktəblərində inküziv təhsilin model texnologiyasının tətbiqi
48. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi.
49. Məktəb şagird kollektivində özünüidarenin təşkili.
50. Məktəbin pedaqoji monitorinqi.

XIV.Kollektivium sualları:

I Kollektivium

1. Təhsil sistemi və layihələrin idarə olunmasının ümumi əsasları
2. Azərbaycan Respublikası təhsil siyasətinin prinsipləri
3. Layihələrin hazırlanması və idarə olunması
4. Təhsil sistemi və layihələrin idarə edilməsi anlayışı, məktəbşünaslığın əsas mövzusu
5. Təhsil sistemi. Onun vəzifələri və idarə olunması.
6. Təhsili idarəetmənin dövlət sənədləri.

7. Təhsilin idarə edilməsinin metodoloji və nəzəri əsasları
8. Azərbaycan Respublikasında təhsilin əsas məqsədi
9. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”
10. Təhsil sahəsində beynəlxalq təcrübə
11. Təhsildə informasiya texnologiyalarının tətbiqi
12. İKT-nın təhsilə tətbiqində əsas məqsəd və vəzifələr
13. Elektron məktəbin yaranması
14. Elektronlaşma və elektron jurnallar
15. İnnovasiya – məzmunu və layihələrə tətbiqi

II Kollektivium

1. STEM və birgə integrasiya olunmuş tədris
2. STEAM və şagirdlərin komanda şəklində işi. Məktəblərdə STEAM dərsləri
3. Kollegial idarəetmə orqanlarının sistemi
4. Məktəb şuraları və ona rəhbərlik
5. İdarəetmə prosesi, mahiyyəti və quruluşu
6. Pedaqoji sistemdə idarəetmə prosesi
7. Pedaqoji ünsiyyət və idarəetmədə onun rolu
8. Pedaqoji prosesin kadr təminatı
9. Bazar iqtisadiyyatı şəraitində məktəbə maliyyə vəsaitlərinin ayrılması
10. Monitorinqin məqsədi, növləri, metodları və təşkili.
11. Ümumtəhsil məktəbinin strukturu
12. Ali təhsil müəssisəsinin idarə olunması
13. Ali təhsil müəssisəsində təhsilverənlərin hüquq və vəzifələri
14. İnküziv təhsilin inkişaf mərhələləri. İnküziv təhsil haqqında beynəlxalq və yerli tədqiqatlar
15. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb edilməsi.

“S/f Təhsil sistemində sosial iş” fənninin sillabusu 050807-“ Sosial iş” ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 12 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol №01) təsdiq olunmuşdur.

Fənn müəllim:

b/m. S.M.Məmmədova

Kafedra müdiri:

dos.A.X.Əliyev