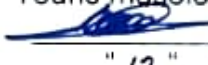


**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm:»
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
 dos. Zaur Məmmədov
"12" 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050115 - "Riyaziyyat və informatika müəllimliyi"

Fakultet: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Ümumtəhsil kurikulumun əsasları (Proqram Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2010 – cu il 3 iyun tarixli 103 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmişdir. Ümumi təlim pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Pedaqoji ali təhsil müəssisələrinin müəllimləri üçün Yeni Kurikulum üzrə Təlim Proqramı. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Lənkəran Dövlət Universiteti "Ümumtəhsil kurikulumun əsasları" fənni üzrə proqram Lənkəran-2015)

Kodu: AMTMEF-B06

Tədris ili: V tədris ili, (2025-2026) Semestr: IX

Tədris yükü: cəmi: 180 saat. Auditoriya saati -90 (30 saat mühazirə, 2*30 saat məşğələ)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

Auditoriya N: _

Saat: I - V gün mühazirə, məşğələ "Riyaziyyat və informatika müəllimliyi" V^a b

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Həbibov Vahab Mehti oğlu, r.ü.f.d., dosent.

Məsləhət günləri və saati: V gün saat 12⁰⁰-13⁰⁰.

E-mail ünvanı: vahab.hebibov@mail.ru

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Hacı Z.Tağıyev küçəsi 3 saylı tədris korpusu

III.Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas

- 1.Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim . Təlim vəsaiti. Bakı-2014.
Vəsait "Mədəd Azərbaycan" təşkilatının əməkdaşları tərəfindən hazırlanmışdır.
- 2.Veysova Z . Fəal / Interaktiv təlim:Müəllimlər üçün vəsait.Bakı-2007
- 3.Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu.Bakı-2009.
- 4.Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) Bakı-2013.
5. Abdulla Qəhrəmanov Milli Kurikulum üzrə təlimçi. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Xəzər Universiteti Orta məktəb üzrə fənn müəllimləri üçün ixtisasartırma təhsilinin 2-ci modulu üzrə "Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə" təlim kursunun iştirakçıları üçün təlim materialları.
- 6.Ümumi təhsil pilləsində yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim vəsaiti Tərtib edənlər:Babayeva Ü.H, Əhmədova S.Ə üzrə təlim vəsaiti.Tərtib edənlər:Babayeva Ü.H, Əhmədova S.Ə
7. Malik Aranlı, Ceyhunə Yusifova Kurikulum.Metodika və məntiq tətbiqi.Bakı-2016

8. İkinci Həsənov və b. Kurikulum. Metodika. Pedagogika Bakı-2020.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin tədrisinə ehtiyac var.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) ümumtəhsil məktəblərində riyaziyyat təliminin məqsəd və vəzifələri, onun ayrı-ayrı təlim pillələri üzrə məzmun standartlarını və xətlərini, onların reallaşdırılması üçün fəaliyyət istiqamətlərini müəyyənləşdirən konseptual sənəddir.

Fənn üzrə bilik və bacarıqlar, milli və ümumbəşəri dəyərlər, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri nəzərə almaqla əlverişli təlim mühitinin yaradılması, tələbyönümlülük, məqsədyönümlülük, şagirdyönümlülük, interaktivlik kimi ümumi prinsiplərə istinad edilməsini reallaşdırır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir.

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B

3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat, məşğələ 30 saat Cəmi: 60 saat

S.№	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh. məşğ.	saat	
1.	Mövzu№ 1. Təhsilin fəlsəfəsi. Təhsil fəlsəfəsi baxımından təhsilin əhəmiyyəti, məqsədi, təlim prosesində rolu. Plan: 1. Müxtəlif təhsil fəlsəfələri və dəyərlər. 2. Fərdin təhsil fəlsəfəsinin müəyyənləşdirilməsi. 3. Təhsil fəlsəfələri Proqressivizm, perennializm, essensializm, eksistensializm. 4. Təhsil fəlsəfəsi və kurikulum. Mənbə: [1,6]	Müh.	2	
2.	Mövzu№ 2. Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və onun hüquqi təminatı. Plan: 1. Təhsillə bağlı hüquqi sənədlər. 2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası 3. Azərbaycan Respublikasının təhsil qanunu 4. Ümumdünya İnsan Haqqları Bəyannaməsi 5. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Hüquqları Konvensiyası. 6. Hüquqi sənədlərə istinad etməklə hadisələrə qiymətin verilməsi. Mənbə: [1,3,5]	Müh.	2	
3.	Mövzu№ 3. Təhsildə dövlət siyasəti. Plan: 1. Təhsil siyasətinin mahiyyəti, onun hazırlanması 2. Təhsil siyasətinin həyata keçirilməsində vəzifə və əlaqələliyin gözlənilməsi. Mənbə: [1,5]	Müh.	2	
4.	Mövzu№ 4. Fənn kurikulumlarının prinsipləri. Plan: 1. Kurikulum anlayışı 2. Kurikulumların xarakterinə görə növləri 3. Fənn kurikulumlarının prinsipləri 4. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı 5. Fənn kurikulumunun strukturu. Mənbə: [1,2,5,6,7]	Müh.	2	
5.	Mövzu№ 5. Məzmun standartının bilik və fəaliyyət komponentləri və onların praktiki əhəmiyyəti. Fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya Plan: 1. Standart anlayışı ; Təhsil standartı 2. Əsas və alt standartlar	Müh.	2	

	3. Fənn üzrə fəaliyyət xətləri 4. Məzmun standartları: Bilik və Fəaliyyət komponentləri. 5. Fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya Mənbə: [1,2,4,5,6,7]			
6.	Mövzu № 6. Taksonomiyalar. Plan: 1. Taksonomiya anlayışı 2. Təhsildə taksonomiyalar 3. Təlim məqsədlərinin müxtəlif taksonomiyaları 4. Bulum taksonomiyası və onun prinsipləri 5. Təhsil məqsədlərinin altı səviyyəsi. Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
7.	Mövzu № 7. Təlim strategiyaları. Təlimin təşkilinə verilən tələblər. Plan: 1. Təlim strategiyası anlayışı. 2. Təlim strategiyasının əsas məsələləri 3. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər. Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
8.	Mövzu № 8. Təlimin formaları. Plan: 1. Təlimin təşkil formaları: fərdi iş, cütlərlə iş, kiçik qruplarla iş, böyük qruplarla və kollektivlə iş 2. Sınıfdə müxtəlif qrupların tərkibləri müəyyənləşərkən şagird haqqında məlumatlardan istifadə Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
9.	Mövzu № 9. Təlimin üsulları. Plan: 1. Təlim üsulları (metod və texnikalar). 2. Beyin həmləsi, Müzakirələr, Rollu oyunlar və s. Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
10.	Mövzu № 10. Müxtəlif üsullarla dərkətmə Hovard Qardner nəzəriyyəsi. Plan: 1. Qardnerin dərkətmə nəzəriyyəsi və onun mahiyyəti 2. Dərkətmə üsulları və onların əsas xüsusiyyətləri: musiqi-səs, bədən-kinestik, naturalist-təbiət, fərddərarası, fərddaxili, riyaziyyat-məntiq, vizual-görmə, lingvistik. Mənbə: [1,2,5,6]	Müh.	2	
11.	Mövzu № 11. Oxu strategiyaları və strategiya ilə oxu. Plan: 1. Oxu strategiyalarından istifadə etməklə oxu 2. Mətn nəzəriyyəsi 3. Oxu modelləri 4. Oxucunun xüsusiyyətləri Mənbə: [1,5]	Müh.	2	
12.	Mövzu № 12. Planlaşdırma. Planlaşdırmanın növləri. Plan: 1. Planlaşdırma və onun əhəmiyyəti	Müh.	2	

	2. Planlaşdırmanın növləri 3. Perspektiv planlaşdırma, onun prinsip və aparılması qaydaları 4. Gündəlik planlaşdırma, onun prinsip və aparılması qaydaları 5. Dərsin mərhələləri Mənbə: [1,2,4,5,6,7]			
13.	Mövzu № 13. Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş. Plan: 1. Fənn kurikulumunun tətbiqində yeni dərsliklərin rolu və onlarla iş qaydaları 2. Əlavə təlim resursları 3. Resursların məqsədə uyğunluğunun qiymətləndirilməsi Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
14	Mövzu № 14. Ümumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə Plan: 1. Müasir qiymətləndirmənin əsasları 2. Müasir qiymətləndirmə fəaliyyətinə qoyulan tələblər 3. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi sahəsində mövcud olan problemlər. 4. Müasir qiymətləndirmənin ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi. 5. Beynəlxalq, Milli və Məktəbdaxili qiymətləndirmələr. Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	
15.	Mövzu № 15. Qiymətləndirmə mexanizmi və onun tətbiqi. Plan: 1. Qiymətləndirmə standartları və qiymətləndirmə vasitələri. 2. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri əsas xüsusiyyətləri: diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmə. 3. Qiymətləndirmə standartları 4. Yarımillik və illik qiymətləndirmə. Mənbə: [1,2,4,5,6,7]	Müh.	2	

Məşğələ

S.№	Keçirilən mövzuların məzmunu	məşğ.	saat	
1.	Təhsilin fəlsəfəsi. Təhsil fəlsəfəsi baxımından təhsilin əhəmiyyəti, məqsədi, təlim prosesində rolu.	məşğ.	2	
2	Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və onun hüquqi təminatı.	məşğ.	2	
3	Təhsildə dövlət siyasəti.	məşğ.	2	
4.	Fənn kurikulumlarının prinsipləri.	məşğ.	2	
5.	Məzmun standartının bilik və fəaliyyət komponentləri və onların praktiki əhəmiyyəti. Fəndaxili və fənlərarası integrasiya.	məşğ.	2	
6.	Taksonomiyalar.	məşğ.	2	
7.	Təlim strategiyaları. Təlimin təşkilinə verilən tələblər	məşğ.	2	
8	Təlimin formaları.	məşğ.	2	
9.	Təlimin üsulları.	məşğ.	2	

10	Müxtəlif üsullarla dərkətmə. Hovard Qardner nəzəriyyəsi	məşğ.	2	
11	Oxu strategiyaları və strategiya ilə oxu.	məşğ.	2	
12	Planlaşdırma. Planlaşdırmanın növləri.	məşğ.	2	
13	Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş.	məşğ.	2	
14	Ümumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə	məşğ.	2	
15	Qiymətləndirmə mexanizmi və onun tətbiqi.	məşğ.	2	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr **Ümumtəhsil kurikulumun əsasları** və riyaziyyat fənninin tədrisi kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar.

Ümumtəhsil kurikulumun əsasları fənninin tədrisi zamanı tələbələrə riyaziyyatın müxtəlif bölmələrinin tədrisinin öyrədilməsi fənn üzrə qoyulan əsas tələblərdən biridir. **Ümumtəhsil kurikulumun əsasları** fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələbələr aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə mətninin hazırlanması,
- test tapşırıqları,
- referat işləri,
- imtahan sualları,
- fərdi tapşırıqlar,
- məsələ və misallar.
- tətbiqi məsələlər.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Azərbaycan Respublikasında həyata keçirilən təhsil siyasətinin hüquqi təminatı olan "Ümumi təhsil sistemində dövlət standartları və dövlət proqramları (kurikulumları)"nın əhəmiyyətini, növlərini, prinsiplərini, onlar arasındakı əlaqələri və fənn kurikulumlarının strukturu və məzmununu bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.
- Təlim məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi, məzmun standartlarının komponentləri: bilik və onun kateqoriyaları; fəaliyyət və onun növləri, təhsil taksonomiyaları, təlim strategiyaları, təlim prosesi və onun təşkili prinsiplərinin əsaslarını bilir və fəaliyyəti ilə əlaqələndirir.
- Təlimin effektiv təşkilinə xidmət edən H.Qardner nəzəriyyəsi- Müxtəlif üsullarla dərkətməni fəaliyyətində tətbiq edir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir.
- Bütün siniflərdə oxu strategiyalarından istifadənin əhəmiyyətini və rolunu şərh edir.
- Azərbaycan məktəblərində İKT-dən istifadənin dövlətin təhsil siyasətinin tərkib hissəsi olduğunu, fənn üzrə təlimin planlaşdırılmasını, inteqrasiya, onun səviyyələrini, bütün siniflərdə inteqrasiyaya dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir.
- Təhsil sisteminin, sərəfətə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil konsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir, Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası, üsul və vasitələri, ümumi təhsil sistemində dərslik siyasətini, dərslik komplektlərinin əsas tərkib hissələrini bilir və təhsil-tərbiyə prosesində nəzərə alır.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Kollokvium sualları:

I. Kollokvium sualları (12-22 noyabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Müxtəlif təhsil fəlsəfələri və dəyərləri.
2. Təhsilə dair fəlsəfi baxışlar: Proqressivizm və Perennializm fəlsəfi baxışı.
3. Təhsilə dair Essensializm və eksistensializm fəlsəfi baxışları.
4. Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və onun hüquqi təminatı.

5. Təhsil siyasəti haqqında.
6. Siyasətin tərfi və əhatə dairəsi.
7. Kurikulum anlayışı və kurikulumların təsnifatı.
8. Kurikulumun prinsipləri. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı.
9. Fənn kurikulumu. Fənn kurikulumunun strukturu. Fənn kurikulumunun xarakterik cəhətləri.
10. Ənənəvi və müasir kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri. Kurikulum sənədinin strukturu və tərkibi.
11. Fənn yönümlü kurikulumlar və şəxsiyyətyönümlü kurikulumlar.
12. Standart anlayışı. Məzmun standartlarının şərhı və onların praktik əhəmiyyəti.
13. Əsas və alt standartların funksiyaları, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi.
14. Riyaziyyat dərslərində fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya.
15. Taksonomiyalar. Bulum taksonomiyası.

II. Kollokvium sualları (08-18 dekabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Təlim strategiyaları. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər.
2. Təlimin formaları.
3. Təlim üsulları (metod və texnikalar).
4. Əqli hücum təlim üsulu. Diskussiya. Müzakirə təlim metodu.
5. Söz assosiasiyaları. Venn diaqramı və BİBO təlim metodları.
6. Debatlar və layihələr. Aukşion üsulu.
7. Şəxələndirmə (Klaster) təlim metodu. Rollu oyunlar. Karusel.
8. Akvarium təlim metodu. Anlayışın çıxarılması təlim metodu. Ziqzaq təlim metodları.
9. Hovard Qardnerin "Müxtəlif üsullarla dərkətmə" nəzəriyyəsi.
10. Oxu strategiyalarından istifadə etməklə oxu. Mətn nəzəriyyəsi.
11. Nəqlətmənin quruluşu. Mühakimə mətnlərinin quruluşu. Təsviredici mətnlər.
12. Planlaşdırma anlayışı və onun növləri.
13. Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılma qaydaları.
14. Cari planlaşdırmanın prinsipləri və aparılma qaydaları.
15. Dərsin mərhələləri. Motivasiya iş vərəqlərinin əhəmiyyəti və hazırlanması.

XV. İmtahan sualları:

1. Müxtəlif təhsil fəlsəfələri və dəyərləri.
2. Təhsilə dair fəlsəfi baxışlar : Proqressivizm.
3. Təhsilə dair Perennializm fəlsəfi baxışı.
4. Təhsilə dair Essensializm və eksistensializm fəlsəfi baxışları.
5. Təhsil fəlsəfələri kurikulumuna necə təsir edir?
6. Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və onun hüquqi təminatı.
7. Təhsil siyasəti haqqında.
8. Siyasətin tərfi və əhatə dairəsi.
9. Kurikulum anlayışı və kurikulumların təsnifatı.
10. Kurikulumun prinsipləri.
11. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı.
12. Fənn yönümlü kurikulumlar.
13. Fənn kurikulumunun xarakterik cəhətləri.
14. Kurikulum islahatı : Fənn kurikulumu.
15. Fənn kurikulumunun strukturu.
16. Fənn kurikulumları konseptual sənəddir.
17. Şəxsiyyətyönümlü kurikulumlar.
18. Kurikulum sənədinin strukturu və tərkibi.
19. Ənənəvi və müasir kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətləri.
20. Standart anlayışı.

21. Məzmun standartlarının şərhı və onların praktik əhəmiyyəti.
22. Əsas və alt standartların funksiyaları, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi
23. Riyaziyyat dərslərində fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya.
24. Bulum taksonomiyası.
25. Taksonomiyalar.
26. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər.
27. Təlim strategiyaları.
28. Yeni təlim strategiyaları.
29. Təlimin formaları.
30. Qruplarla və cütlerle iş.
31. Təlim üsulları (metod və texnikalar).
32. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar.
33. Əqli hücum təlim üsulu.
34. Diskussiya. Müzakirə təlim metodu.
35. Söz assosiasiyaları.
36. Venn diaqramı və BİBO təlim metodları.
37. Debatlar və layihələr.
38. Auksion üsulu.
39. Şəxələndirmə (Klaster) təlim metodu.
40. Rollu oyunlar.
41. Akvarium təlim metodu.
42. Anlayışın çıxarılması təlim metodu.
43. Karusel. Ziqzaq təlim metodları
44. Hovard Qardnerin "Müxtəlif üsullarla dərkətmə" nəzəriyyəsi.
45. Oxu strategiyalarından istifadə etməklə oxu. Mətn nəzəriyyəsi.
46. Nəqlətmənin quruluşu.
47. Mühakimə mətnlərinin quruluşu.
48. Təsviredici mətnlər.
49. Planlaşdırma anlayışı və onun növləri.
50. Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılma qaydaları.
51. Cari planlaşdırmanın prinsipləri və aparılma qaydaları.
52. Dərsin mərhələləri.
53. Motivasiya.
54. İş vərəqlərinin əhəmiyyəti və hazırlanması.
55. Fənn kurikulumunun tətbiqində yeni dərsliklərin rolu və onlarla aparılan iş qaydaları.
56. Müasir dərsləyin funksiyaları.
57. Müasir qiymətləndirmənin əsasları və onun ənənəvi qiymətləndirmədən fərqli cəhətləri.
58. Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri : (milli, beynəlxalq və məktəbdaxili).
59. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri.
60. Diaqnostik qiymətləndirmə.
61. Formativ qiymətləndirmə.
62. Summativ qiymətləndirmə.
63. Qiymətləndirmə standartları.
64. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.
65. Riyaziyyat təliminin məzmunu (ümumi təlim nəticələri).
66. Riyaziyyatın məzmun xətləri və onun ümumi orta təhsil səviyyəsində məzmun xətlərinin əsaslandırılması.
67. Riyaziyyatda məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri.
68. Riyaziyyat fənn kurikulumu və onun mahiyyəti.

69. Ümumi təhsil pilləsi üzrə dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) sənədinin əsas xüsusiyyətləri.
70. Riyaziyyat təliminin təşkilinə verilən əsas tələblər.

"Ümumtəhsil kurikulumun əsasları" fənninin sillabusu **050115 - "Riyaziyyat və informatika müəllimliyi"** ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus **«Riyaziyyat və informatika»** kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (08.09.2025-ci il, protokol №1).

Fənn müəllimi:



dos. Vahab Həbibov

Kafedra müdiri:



dos. Ruslan Həmidov