

Lənkəran Dövlət Universiteti

“ ” 2025-ci il

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir. İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal-çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal –qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Muhazirə 10 saat, Seminar 5 saat. Cəmi 15 saat

sNsi	Mövzuların adı	Saatların miqdarı	
		Mühazirə	Seminar
1	Biologiyanın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və metodologiyası fənninin məzmunu, məqsədi və	2	2

	vəzifələri. Plan.1.Giriş. Fənnin məzmunu, məqsədi və vəzifələri. 2 Biologiya canlılar haqqında elmdir. 3.Fənnin klassik tədqiqat metodları. 4. Fənnin müasir tədqiqat metodları.		
2	Azərbaycanda biologiyanın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi. Plan: 1. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (qədim dövr) 2.Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (orta əsrlər dövrü) 3.Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (müasir dövr) 4.Əbülhəsən Bəhmənyar, Əfzələddin Xaqani, Nizami Gəncəvi, Əlvədi Marağalının əsərlərində bioloji fikirlər 5. Nəsrəddin Tusi, Məhəmməd Fizuli 6. Mirzə Fətəli Axundov, Həsən bəy Zərdabinin əsərlərində bioloji fikirlər 7. Müasir dövrdə Azərbaycanda biologiyanın inkişafı		
3	Bioloji fənlərin tədrisi metodologiyası Plan.1.Sitologiya, botanika, zoologiyanın tədrisi metodologiyası 2. Fiziologiya, anatomiya və genetikanın tədrisi metodologiyası.	2	2
4	Biologiyanın tədrisi metodikasında ənənəvi və interaktiv təlim metodlarından istifadə prinsipləri Plan: 1. Ənənəvi təlim metodları 2. Interaktiv təlim metodları 3. Təlim metodların biologiya dərslərində tətbiqi prinsipləri 4. Biologiya dərslərində təlim metodlarına qoyulan tələblər	2	1
5	Morfoloji məzmunlu dərslərin tədrisi metodikası. Plan.1 .Şagirdləri çiçəklə bitkilərin orqanları ilə tanış etmək. 2.Canlı bitkilər, herbarilər və mulyajlar üzrə bitki orqanlarını nəzərdən keçirtmək. 3. Kok govde yarpaq mövzusunun tədrisi metodikası. 4. Interaktiv təlim metodu ilə dərslərin hazırlanması.	2	

IX.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:

- İnformasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və vərdişi.

-Əsas amilin təhlili və ayıra bilməsi; müqayisə, ümumləşdirmə və sistemləşdirmə; konkretləşdirmə, sübut və rəddetmə, ziddiyyətləri görmə bacarığı;

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi: Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:

-müasir biologiyanın əsas problemləri və inkişaf perspektivlərini təhlil və təsvir etməyi;

-biologiya üzrə informasiyanı ümumiləşdirməyi, təhlil etməyi və dərk etməyi;

XIV: Kollektivium sualları:

I Kollektivium sualları:

1. Biologiyanın tədrisinin inkişaf tarixi və metodologiyası fənninin məqsədi və vəzifələri.

2. Fənnin klassik tədqiqat və müasir tədqiqat metodları.

3. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (qədim dövr)
4. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (orta əsrlər dövrü)
5. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (müasir dövr)
6. Azərbaycanda biologiyanın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi
7. Əbülhəsən Bəhmənyar, Əfzələddin Xaqaninin əsərlərində bioloji fikirlər
8. Nizami Gəncəvi, Əlvədi Marağalının əsərlərində bioloji fikirlər
9. Nəsrəddin Tusi, Məhəmməd Fizulinin əsərlərində bioloji fikirlər
10. Mirzə Fətəli Axundov, Həsən bəy Zərdəbinin əsərlərində bioloji fikirlər

II Kollektiv sualları:

1. Sitologiyanın tədrisi metodologiyası
2. Botanikanın tədrisi metodologiyası
3. Zoologiyanın tədrisi metodologiyası
4. Fiziologiyanın tədrisi metodologiyası.
5. Anatomiyanın tədrisi metodologiyası.
6. Genetikanın tədrisi metodologiyası.
7. Ənənəvi təlim metodları
8. Aktiv təlim metodları
9. Interaktiv təlim metodları
10. Təlim metodların biologiya dərslərində tətbiqi prinsipləri

XV. İmtahan sualları.

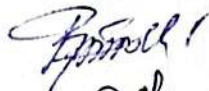
1. Biologiyanın tədrisinin inkişaf tarixi və metodologiyası fənninin məzmunu.
2. Biologiyanın tədrisinin inkişaf tarixi və metodologiyası fənninin məqsədi və vəzifələri.
3. Biologiya canlılar haqqında elmdir.
4. Fənnin klassik tədqiqat metodları.
5. Fənnin müasir tədqiqat metodları
6. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (qədim dövr)
7. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (orta əsrlər dövrü)
8. Dünyada biologiyanın inkişaf tarixi (müasir dövr)
9. Azərbaycanda biologiyanın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi
10. Əbülhəsən Bəhmənyar, Əfzələddin Xaqaninin əsərlərində bioloji fikirlər
11. Nizami Gəncəvi, Əlvədi Marağalının əsərlərində bioloji fikirlər
12. Nəsrəddin Tusi, Məhəmməd Fizulinin əsərlərində bioloji fikirlər
13. Mirzə Fətəli Axundov, Həsən bəy Zərdəbinin əsərlərində bioloji fikirlər
14. Müasir dövrdə Azərbaycanda biologiyanın inkişafı
15. Bioloji fənlərin tədrisi metodologiyası
16. Sitologiyanın tədrisi metodologiyası
17. Botanikanın tədrisi metodologiyası
18. Zoologiyanın tədrisi metodologiyası
19. Fiziologiyanın tədrisi metodologiyası.
20. Anatomiyanın tədrisi metodologiyası.
21. Genetikanın tədrisi metodologiyası.
22. Ənənəvi təlim metodları
23. Aktiv təlim metodları
24. Interaktiv təlim metodları
25. Təlim metodların biologiya dərslərində tətbiqi prinsipləri
26. Morfoloji məzmunlu dərslərin tədrisi metodikası.
27. Şagirdləri çiçəklə bitkilərin orqanları ilə tanış etmək.
28. Canlı bitkilər, herbarilər və mulyajlar üzrə bitki orqanlarını nəzərdən keçirtmək.

29. Kok, govde, yarpaq mövzusunun tədrisi metodikası

30. Kok, govde, yarpaq mövzusunda dərslin hazırlanması.

"Biologiyanın tədrisi metodikasının tarixi və metodologiyası" fənninin sillabusu 060109- "Biologiya fənninin tədrisi metodikası və metodologiyası" tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Fizika, imya və biologiya" kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (10 sentyabr 2025-ci il, protokol № 01).

Fənn müəllimi:



dos.R.Z.Şəmmədov

Kafedra müdiri v.i.e.:



dos.N.C.Paşayev