

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən: dos.Z.Məmmədov
" 12 " 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050107 – İbtidai sinif müəllimliyi

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər tərbiyə

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: İbtidai təhsilin pedaqogikası. (Ali təhsil pilləsinin bakalavr səviyyəsi üçün təsdiq edilmiş 050118 – "İbtidai sinif müəllimliyi" Dövlət standartları-2014.) "İbtidai təhsilin pedaqogikası" proqramı Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 19.05.2017-ci il tarixli, 242 sayılı əmri ilə təsdiq edilmişdir.

Kodu: İPF-B04

Tədris ili: III (2025-2026) Semestr: V

Tədris yükü. 210 saat. Auditoriya saati - 75 saat (45 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 7 kredit.

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: Mühazirə müəllimi: Əliyeva Məilə Kazım qızı, baş müəllim.

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev k. 22

Məsləhət günləri və saati: V gün, 13.00-14.00

E-mail ünvanı: mailaaliyeva06@gmail.com

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. Abdullayev A., Abdullayeva S. İbtidai təhsilin pedaqogikası. Bakı, "Elm və təhsil", 2016
2. Hüseynzadə R.L., Əzisova Z.M., Əliyev S.H., Verdiyeva G.M. Pedaqogika, Bakı, Mütərcim-2021
3. Ağayev Ə. Təlim prosesi: Ənənə və müasirlik. Bakı, Adiloğlu, 2006.
4. Kərimov Y. Təlim metodları. Bakı, Nasir, 2009.
5. Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı, Çarşıoğlu, 2003.

Əlavə ədəbiyyat

6. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
7. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu). Bakı, 2013.
8. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kuriku.). Azərbaycan məktəbi, 2011, № 6.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: İbtidai təhsilin pedaqogikasında pedaqoji proses, müəllim və şagirdlərin qarşılıqlı əlaqəsi, müasir pedaqoji konsepsiyalar, ibtidai siniflərdə təhsilin məzmunu

məsələləri izah edilir, ibtidai siniflərdə təlim prosesinin mahiyyəti, təlimin qanunauyğunluqları və prinsipləri, təlimin üsulları və vasitələri, təlimin təşkili formaları, müasir təlim texnologiyaları, təlim müvəffəqiyyətinə nəzarət, şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi ilə əlaqədar elmi-nəzəri, didaktik materiallar çatdırılır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələr biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərinlən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal- tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzusunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladıqı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıqı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir göröləcək.

X. Təqvim-mövzu planı: 45 saat mühazirə, 30 saat seminar

N	Keçilən mühazirə və seminar mövzularının məzmunu	saat	Tarix
		Müh.	

I kollokvium

1	İbtidai təhsilin pedaqogikası haqqında ümumi məlumat Plan: 1.Pedagogikanın obyekti, predmeti, məqsədi, funksiya və vəzifələri 2. Əsas pedaqoji anlayışlar və pedaqoji cərəyanlar 3.Pedagogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi. Mənbə: [1;3;5;6]	2	
2	İbtidai təhsil pedaqogikasında elmlər sistemi. Plan: 1.Pedaqoji elmlər sistemi, 2. Pedaqoji elmin mənbələri.3.Pedaqoji tədqiqat metodları. Mənbə: [1;3;5;6]	2	
3	İbtidai siniflərdə şəxsiyyətin inkişafının ümumi qanunauyğunluqları Plan: 1.Şəxsiyyət, onun inkişafı və tərbiyəsi.2.Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsilə bağlı konseptual fikirlər. Mənbə: [1;3;4,5]	2	
4	İbtidai təhsildə şəxsiyyətin inkişafına təsir göstərən amillər. Plan: 1.Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində irsiyyətin rolu. 2.Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində mühitin rolu.3.Şəxsiyyətin inkişafı və formalaşmasında tərbiyənin rolu. 4.Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində "Qoşa amil" nəzəriyyəsi. Mənbə: [1;3;5;6,7]	2	
5	İbtidai təhsil pedaqogikasında uşaqların yaş dövrləri. Plan: 1.İbtidai icma dövründə,quldarlıq dövründə,antik yunan fəlsəfəsində yaş dövrləri. 2. Azərbaycan xalq pedaqogikasında yaş dərəcələri. 3.Şərq və Qərb pedaqoji fikrində yaş dərəcələri. 4.Şəxsiyyətin inkişafında yaş dövrlərinin xüsusiyyətləri. Mənbə: [1;3;5;6]	2	
6	İbtidai sinif müəlliminin pedaqoji fəaliyyəti. Plan: 1.Cəmiyyətimizdə müəllimlik peşəsi.2.İbtidai sinif müəlliminin pedaqoji fəaliyyəti.3.İbtidai sinif müəlliminin səriştəliliyi və peşəkarlığı.4.Müəllimlik peşəsinin səciyyəvi xüsusiyyətləri və pedaqoji prinsipləri. Mənbə: [1;3;4,5;6]	2	
7	İbtidai sinif müəlliminin peşəsinə verilən pedaqoji tələblər. Plan: 1. Müəllimlik peşəsinə verilən pedaqoji tələblər. 2.Müəllim - şagird münasibətlərinin formaları. 3.Müəllim-şagird münasibətlərində əməkdaşlıq növləri. Mənbə: [1;2,3;5;6]	2	
8	İbtidai sinif müəlliminin pedaqoji mərifət və qabiliyyətləri. Plan: 1.Müəllimin pedaqoji mərifəti.2.Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri. Mənbə: [1;3;5;6,7]	2	
9	Didaktika anlayışı. Plan: 1.Didaktika anlayışına verilən şərhlər və didaktikanın inkişafı.2.Didaktikanın qolları və əsas anlayışları. Mənbə: [3;5;6,8]	2	
10	Azərbaycan Respublikasının Təhsil sistemi. Plan: 1.Təhsil haqqında anlayış və təhsilin formaları.2.Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri.3.Təhsil sistemi anlayışı və təhsil sisteminin pillələri. Mənbə: [1;2,3;6]	2	
11	Pedaqoji proses. Plan: 1. Pedaqoji proses haqqında ümumi məlumat. 2.Pedagogi prosesin	2	

	prinsipləri. 3.Pedaqoji innovasiyalar Mənbə: [1;3;4,5;6]		
12	İbtidai təhsilin məzmunu. Plan: 1.Təhsilin məzmunu anlayışı 2.Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər. 3.Tədris planı və kurikulum. 4.XXI əsrin tələbləri və kurikulumun pedaqoji prinsipləri. Mənbə: [1;2,3;5;8]	2	
	II kollokvium		
13	İbtidai siniflərdə tədris proqramları. Plan: 1.Tədris proqramlarının quruluşu və tipləri. 2.Dərslik və dərs vəsaiti,metodik vəsait və iş dəftərləri.3. Dərsliyin tərtibində pedaqoji prinsiplərə əməl edilməsi. 4.İbtidai siniflərdə didaktik funksiyaların yerinə yetirilməsi Mənbə: [1;3;5;7,6]	2	
14	İbtidai təhsildə təlim prosesinin mahiyyəti. Plan: 1.Təlim prosesinin mahiyyəti və məqsədi2.Təlimin əsas vəzifələri 3.Təlimin qanunauyğunluqları 4.İbtidai siniflərdə təlimin pedaqoji prinsipləri Mənbə: [1;2,3;6]	2	
15	İbtidai siniflərdə təlimin səciyyəvi xüsusiyyətləri və tipləri Plan: 1.İbtidai siniflərdə təlimin xüsusiyyətləri və tipləri 2.Təlim zamanı şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması. 3.İbtidai siniflərdə təlimin məzmunu 4.Təlim prosesində öyrənmə, mənimsəmə prosesinin quruluşu.Blum taksonomiyası Mənbə: [1;3;4,8,9]	2	
16	Təlimin təşkili formaları. Plan: 1.Azərbaycanda təlimin təşkili formalarının inkişaf tarixi.Piktoqrafik,heroqlif və mixi yazı təlimi2.Bell Lankaster və Dalton plantəlim sistemi.3.Azərbaycan təhsilində yeniliklər.Interaktiv təlim metodları. Mənbə: [1;3;4,5;6]	2	
17	Dərs təlimin əsas təşkili formasıdır. Plan: 1.İbtidai siniflərdə dərsin tipləri, formaları və dərsə verilən pedaqoji tələblər. 2.İbtidai siniflərdə dərsin mərhələləri. 3.İbtidai siniflərdə təlimin digər təşkili formaları Mənbə: [1;3;5;6]	2	
18	İbtidai təhsildə diaqnostika və qiymətləndirmə Plan: 1.Qiymətləndirmənin pedaqoji prinsipləri və növləri 2.İbtidai siniflərdə məktəbdaxili qiymətləndirmə.3.Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmə. Mənbə: [1;2,5,6,7]	2	
19	İbtidai siniflərdə təlimin metodları Plan: 1.Təlim metodlarının mahiyyəti, məqsədi və xarakteristikası.2.Təlim metodlarının təsnifatı.3. Ənənəvi, fəal və interaktiv təlim metodları. Mənbə: [1;4,7,9]	2	
20	Tərbiyə onun meydana gəlməsi və inkişafı. Plan: 1. Tərbiyə,tərbiyənin mahiyyəti, məqsədi, əsas kateqoriyaları.2. Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri və tərbiyənin prinsipləri. Mənbə: [1;2;3;7]	2	
21	İbtidai siniflərdə tərbiyənin metodları. Plan: 1.Tərbiyə metodlarının xüsusiyyətləri və təsnifatı. 2.Şüuru formalaşdırın metodlar 3.Fəaliyyəti təşkil edən davranış təcrübəsini	2	

	formalaşdırıcı metodlar.4.Davranış və fəaliyyəti stimullaşdırıcı metodlar. Mənbə: [2;4;5;6]		
22	Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işi. Plan: 1.Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işinin mahiyyəti məqsədi.2.Sinifdən xaric tərbiyə işinin formaları və sinifdən xaric işlərdə dərnəklərin yeri. Mənbə: [1;3;5;6]	2	
23	Şagird kollektivi Plan: 1.Şagird kollektivinin xüsusiyyətləri 2.Kollektivin mərhələləri 3.Kollektivdə şəxsiyyətin tərbiyəsi Mənbə: [1;3;6,8]	1	

N	Keçilən seminar mövzularının məzmunu	saat	Tarix
		Sem.	
1.	İbtidai təhsilin pedaqogikası haqqında ümumi məlumat.	2	
2.	İbtidai təhsil pedaqogikasında elmlər sistemi.	2	
3.	İbtidai siniflərdə şəxsiyyətin inkişafının ümumi qanunauyğunluqları	2	
4.	İbtidai təhsildə şəxsiyyətin inkişafına təsir göstərən amillər.	2	
5.	İbtidai təhsil pedaqogikasında uşaqların yaş dövrləri.	2	
6.	İbtidai sinif müəlliminin pedaqoji fəaliyyəti,müəllimin pedaqoji mərifəti və qabiliyyətləri	2	
7.	Didaktika anlayışı.	2	
8.	Azərbaycan Respublikasının Təhsil sistemi, quruluşu və pillələri. Pedaqoji proses	2	
9.	İbtidai təhsilin məzmunu , ibtidai siniflərdə tədris proqramları.	2	
10.	İbtidai siniflərdə təlim prosesinin mahiyyəti,xüsusiyyətləri və təlimin tipləri.	2	
11.	Təlimin təşkili formaları.Dərs təlimin əsas təşkili formasıdır.	2	
12.	İbtidai təhsildə diaqnostika və qiymətləndirmə.	2	
13.	İbtidai siniflərdə təlimin metodları.	2	
14.	Tərbiyə onun meydana gəlməsi və inkişafı. İbtidai siniflərdə tərbiyənin metodları.	2	
15.	Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işi.Şagird kollektivi	2	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, verdiş və bacarıqları:- müxtəlif resurslar və informasiya mənbəyi ilə işləmək;- müqayisə, ümumiləşdirmə və sistemləşdirmə; - didaktik materiallar hazırlamaq;- təlim prosesinin qanunauyğunluqlarını və prinsiplərini səciyyələndirmək; - təlim prosesinin texnologiyaları əsasında dərsin planının işlənilib hazırlanması;- təhlil etmə bacarıq və verdişlərin formalaşdırılması.Öyrənən tanış olur:- ümumpedaqoji bacarıq və verdişlərlə; - müasir təlim prinsip və metodları ilə;- müasir dərsə verilən pedaqoji tələblərlə;- yeni təlim texnologiyaları ilə;- müasir dərsə verilən pedaqoji-psixoloji tələblərlə;- təlimin təşkilinin prinsipləri, metodları və təşkili formaları ilə.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- İbtidai siniflərdə pedaqoji prosesin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri təlim-tərbiyə prosesində təsvir edir.
- İbtidai siniflərdə təhsil prosesinin xüsusiyyətlərini, təlimin təşkilində onların əhəmiyyətini izah edir
- Şagird nailiyyətlərinin monitoring və qiymətləndirmə konsepsiyasını, müvafiq indikatorları, uyğun qiymətləndirmə vasitələrini şərh edir.

- Azkomplektli məktəbin xüsusiyyətlərini və diaqnostikanın strukturunu müəyyən edir.
- Müxtəlif təlim yanaşmalarından istifadə etməklə təhsilənlərin fiziki və idraki imkanlarını, sinfi idarə etmənin, ailə-məktəb əlaqələrinin qurulmasının forma və metodlarını izah edir.
- İbtidai təhsildə pedaqoji tədqiqat üsullarını öyrənir.
- İbtidai təhsildə şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər haqqında sistemli biliyə yiyələnir.
- İbtidai təhsildə təlimin prinsipləri, qaydaları, təlim prinsiplərinin təsnifatı və təlim prinsiplərinin tətbiqi yollarını öyrənir.
- Pedaqoji fəaliyyət, müəllimlik peşəsinin seçiyəvi xüsusiyyətləri, o cümlədən müəllimlik peşəsinə verilən pedaqoji tələbləri öyrənir.
- İbtidai təhsildə tərbiyə prosesinin xüsusiyyətlərini, tərbiyənin prinsipləri və məzmunu haqqında əsas məlumatları mənimsəyir.

XIII. Tələbələrə fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Pedaqogikanın obyekt, predmeti, məqsədi, funksiya və vəzifələri.
2. Əsas pedaqoji anlayışlar və pedaqoji cərəyanlar.
3. Pedaqoji elmlər sistemi.
4. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi ilə bağlı konseptual fikirlər.
5. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində irsiyyətin rolu.
6. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində mühitin rolu.
7. Azərbaycan xalq pedaqogikasında yaş dərəcələri.
8. Cəmiyyətimizdə müəllimlik peşəsi.
9. İbtidai sinif müəlliminin səriştəliliyi və peşəkarlığı.
10. Müəllim-şagird münasibətlərinin formaları.
11. Müəllim-şagird münasibətlərində əməkdaşlıq növləri.
12. Müəllimin pedaqoji mərifəti.
13. Didaktika anlayışına verilən şərhlər və didaktikanın inkişafı.
14. Təhsil haqqında anlayış və təhsilin formaları.
15. Pedaqoji proses haqqında ümumi məlumat

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər.
2. Dərslik və dərs vəsaiti, metodik vəsait və iş dəftərləri.
3. Dərsliyin tərtibində pedaqoji prinsiplərə əməl edilməsi.
4. İbtidai siniflərdə təlimin pedaqoji prinsipləri.
5. İbtidai siniflərdə təlimin xüsusiyyətləri və tipləri.
6. Təlim prosesində öyrənmə, mənimsəmə prosesinin quruluşu. Blum taksonomiyası.
7. Azərbaycanda təlimin təşkili formalarının inkişaf tarixi.
8. İbtidai siniflərdə dərslərin mərhələləri.
9. Qiymətləndirmənin pedaqoji prinsipləri və növləri.
10. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmə.
11. Təlim metodlarının təsnifatı.
12. Ənənəvi, fəal və intraktiv təlim metodları.
13. Tərbiyə metodlarının xüsusiyyətləri və təsnifatı.
14. Davranış və fəaliyyəti stimullaşdıran metodlar.
15. Sinifdən xaric tərbiyə işinin formaları və sinifdən xaric işlərdə dərnlərin yeri.

XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Pedaqogikanın obyektı,predmeti,məqsəd, funksiya və vəzifələri.
2. Əsas pedaqoji anlayışlar və pedaqoji cərəyanlar.
3. Pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi.
4. Pedaqoji elmlər sistemi
5. Pedaqoji elmin mənbələri.
6. Pedaqoji tədqiqat metodları
7. Şəxsiyyət onun inkişafı və tərbiyəsi.
8. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı konseptual nəzəriyyələr.
9. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində irsiyyətin rolu.
10. Şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsində mühitin rolu.
11. Şəxsiyyətin inkişafı və formalaşmasında tərbiyənin rolu.
12. Şəxsiyyətin inkişafı və formalaşmasında Qoşa amil nəzəriyyəsi.
13. İbtidai icma dövründə,quldarlıq dövründə, antik yunan fəlsəfəsində yaş dövrləri.
14. Azərbaycan xalq pedaqogikasında yaş dərəcələri.
15. Şərq və Qərb pedaqoji fikrində yaş dərəcələri.
16. Şəxsiyyətin inkişafında yaş dövrlərinin xüsusiyyətləri.
17. Cəmiyyətimizdə müəllimlik peşəsi.
18. İbtidai sinif müəlliminin pedaqoji fəaliyyəti.
19. İbtidai sinif müəlliminin səriştəliliyi və peşəkarlığı
20. Müəllimlik peşəsinin səciyyəvi xüsusiyyətləri və pedaqoji prinsipləri.
21. Müəllimlik peşəsinə verilən pedaqoji tələblər.
22. Müəllim -şagird münasibətlərinin formaları
23. Müəllim şagird münasibətlərində əməkdaşlıq növləri.
24. Müəllimin pedaqoji mərifəti
25. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri.
26. Didaktika anlayışına verilən şərhlər və didaktikanın inkişafı
27. Didaktikanın qolları və əsas anlayışları.
28. Təhsil haqqında anlayış və təhsilin formaları.
29. Təhsil sisteminin quruluşu və pillələri
30. Pedaqoji proses haqqında ümumi məlumat.
31. Pedaqoji prosesin prinsipləri.
32. Pedaqoji innovasiyalar
33. Təhsilin məzmunu anlayışı və təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər.
34. Tədris planı və kurikulum.Kurikulumun pedaqoji prinsipləri.
35. Tədris proqramlarının quruluşu və tipləri.
36. Dərslik, dərs vəsaiti, iş dəftəri və metodik vəsait.
37. Təlim prosesinin mahiyyəti və məqsədi
38. Təlimin əsas vəzifələri və qanunauyğunluqları
39. İbtidai siniflərdə təlimin pedaqoji prinsipləri.
40. Təlim prosesində öyrənmə,mənimsəmə prosesinin quruluşu.Blum taksonomiyası
41. Azərbaycanda təlimin təşkili formalarının inkişaf tarixi..
42. Bell Lankaster və Dalton Plan təlim forması.
43. Azərbaycan təhsilində yeniliklər. Interaktiv təlim metodları.
44. İbtidai siniflərdə dərsin tipləri, formaları və dərsə verilən pedaqoji tələblər.
45. İbtidai siniflərdə dərsin mərhələləri.
46. İbtidai siniflərdə dərsin digər təşkili formaları
47. Qiymətləndirmənin pedaqoji prinsipləri və növləri.
48. İbtidai siniflərdə məktəbdaxili qiymətləndirmə.
49. Təlim metodlarının mahiyyəti, məqsədi və təsnifatı.
50. Ənənəvi, fəal və interaktiv təlim metodları

51. Terbiye, tərbiyənin mahiyyəti və əsas kateqoriyaları.
52. Terbiyə prosesinin seçiyəvi xüsusiyyətləri və tərbiyənin prinsipləri.
53. Terbiyə metodlarının xüsusiyyətləri və təsnifatı.
54. Şüuru və fəaliyyəti formalaşdıran metodlar.
55. Sınıfədxaric və məktəbdənkenar mahiyyəti və məqsədi.
56. Sınıfədxaric tərbiyə işinin formaları və cinsədxaric işlərdə dərneklərin yeri.
57. Şagird kollektivinin xüsusiyyətləri
58. Kollektivin mərhələləri
59. Kollektivdə şəxsiyyətin tərbiyəsi

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol № 01) müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Fənn müəllimi:



dos. A.B.Əliyev

B/m M.K.Əliyeva