

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e.
 dos. Zaur Məmmədov
" " " 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060113 - İnformatikanın tədrisinin metodikası və metodologiyası

Fakultet: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

I. Fənn haqqında məlumat

Fənnin adı: İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası
(Lənkəran Dövlət Universitetinin 02 mart 2023-cü il tarixli 4/26 Nəli əmri ilə təsdiq edilmişdir)

Kodu: MİF-B04.4

Tədris ili: II (2025-2026). Semestr: III (payız)

Tədris yükü cəmi: Auditoriya yükü-45 saat: (Mühazirə 30 saat, məşğələ-15 saat).

Təhsilalma forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 9 kredit

Saat: 270 saat

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi: riy.e.d.,prof. Natiq İbrahimov

Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri, H.Z.Tağıyev, 3 saylı korpus.

Məsləhət saati: II-III günlər: saat 12²⁰-13⁵⁵

E-mail ünvanı:

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas

1. R.Mahmudzadə, İ.Sadiqov, N.İsayeva. Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinifləri üçün İnformatika fənni üzrə dərslik. Bakı-2022
2. R.Mahmudzadə, İ.Sadiqov, N.İsayeva. Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinifləri üçün İnformatika fənni üzrə dərslik. Bakı-2019
3. R.Mahmudzadə, İ.Sadiqov, N.İsayeva. Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinifləri üçün İnformatika fənni üzrə dərslik. Bakı-2021
4. R.Mahmudzadə, İ.Sadiqov, N.İsayeva. Ümumtəhsil məktəblərinin 10-cu sinifləri üçün İnformatika fənni üzrə dərslik. Bakı-2022
5. R.Mahmudzadə, İ.Sadiqov, N.İsayeva. Ümumtəhsil məktəblərinin 11-ci sinifləri üçün İnformatika fənni üzrə dərslik. Bakı-2018
6. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün informatika fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər) Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu Bakı-2013

Əlavə

7. S.S.Mirzəyev, Ə.Q.Pələngov. İnformatika dərslərində fərdi EHM-lərdən istifadə. Dərs vəsaiti. Bakı, 1998, 106 səh
8. Ə. Pələngov və başqaları, İnformatika - ADPU-2005
9. Kərimov S.Q., Həbibullayev S.B. və b. İnformatika, Ali məktəb tələbələri üçün dərslik, Bakı, 2002
10. Ə.Q.Pələngov "İnformatikanın tədrisi üsulları" Dərs vəsaiti.

Bakı:2015.

11. N. Qəhrəmanova, A. Həsənov, G. Məmmədova. Dərslik necə olmalıdır. Bakı, 2003.
12. Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 401 с.
13. Л.М.Павлович, Р.М.Ивановна, С.И.Геннадьевич «Методика обучения информатике. Учебное пособие» Учебники для вузов. Лань, 2020 г.
14. <http://kurikulum.az>
15. <https://e-derslik.edu.az>
16. <http://www.informatik.az>
17. <http://www.rusedu.info>
18. <http://www.piter.com/project/informatika>

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən İnformatikanın tədrisi metodikası fənninin tədrisinə ehtiyac var.

V. Korekvizitlər: Fənnin daha yaxşı mənimsənilməsi üçün eyni vaxta informatikanın müasir problemləri fənninin tədris olunması məqsədə müvafiqdir.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: İnformasiya mənbələrinin geniş spektrinin mövcud olduğu indiki dövr orta məktəb dərslikləri qarşısında yeni tələblər irəli sürür, pedaqoji baxışların dəyişməsinə labud edir. Müasir dərsliyin vəzifəsi şagirdə sadəcə qaydaları, anlayışları, tərifləri və s. əzbərləməkdən ibarət deyildir. Dərsliklər şagirdləri düşünməyə şövq etməli, onlarda müstəqil tədqiqatçılıq, yaradıcılıq vərdisləri aşılmalı, tənqidi təfəkkürü inkişaf etməlidir. Unutmaq olmaz ki, sadələşdirdiyimiz məhz bu keyfiyyətlər şəxsiyyətin inkişafına yol aşan əsas amillərdəndir. Ona görə də dərsliklər tədqiqi xarakter daşmalı və interaktiv xüsusiyyətə malik olmalıdır.

Dərsliklərdə bütün bunlar nəzərə alınmalı, pedaqoji, psixoloji və texnoloji meyarlar əsasında tərtib olunmalıdır. Bu gün təhsil sisteminin, kurikulum tələblərinin əsası məktəblərdə belə dərsliklərin yaradılması və istifadəsidir.

Hazırda kompüterin təlim prosesinə daxil olması bütün fənn müəllimlərinin qarşısında yeni tələblər qoyur. Onlar fənləri alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma modeli əsasında tədris etməyi bacarmalıdır. Orta məktəb dərslikləri yeni plan və sistem üzrə hazırlanır. Burada çətinliklər və nöqsanda vardır. Bu çətinlikləri və nöqsanı aradan götürmək və dərsliklərin inkişaf dinamikasını yüksəltmək üçün həmin dərsliklərin və proqramların daim yenilənməsində zərurət vardır. Ona görə də dərslikləri yazan və formalaşdıran gələcək pedaqoqlar məhz bu ixtisas dərəcəsi alan magistr tələbələri olmalıdır. Bunları nəzərə alaraq informatikanın tədrisi metodikası ixtisası üzrə təhsil alan tələbələrə bu biliklərin verilməsini zəruri hesab edirik.

Tədris planına uyğun olaraq kurs müəhazirə və məşğələdən ibarətdir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə, 30 bal

kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir. Qiymətləndirmə zamanı LDU Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzusunun mətnini tam açə bilər;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında) aşağıdakı kimi aparılır:

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	Əla	A
2.	81-90	Çox yaxşı	B
3.	71-80	Yaxşı	C
4.	61-70	Kafi	D
5.	51-60	Qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	Qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir göröləcəkdir.

X.Təqvim mövzu planı 30 saat müəzire, 15 saat seminar. Cəmi 45 saat

№	Dərslərin mövzuları	Müh.	Məşğ	Tarix
1	2	3	4	5
1	Mövzu1. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənni. Plan: Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin məqsədi. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin ümumi məzmunu. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin obyektı və vasitələri. 2. Mənbə:[1-8]	2		
2	Mövzu 2 Dərslik nəşrinin mərhələləri. Dərsliyin	2	2	

	layihələndirilməsi. Plan Yeni dərsliyə tələbatın öyrənilməsi, müəyyənləşdirmə. İnformatika tədris prosesinin konsepsiyasının müəyyənləşdirilməsi. İnformatika dərsliyinin məzmun və strukturunun təxmini müəyyənləşdirilməsi. Dərsliyin proqrama uyğunluğunun müəyyənləşdirilməsi, müəlliflər və nəşriyyat işçiləri ilə məsləhətləşmə. Nümunə üçün bir fəslin yazılması, eksperiment qaydada yoxlanması. Mənbə:[1-8]			
3	Mövzu 3. Dərsliyin yazılması mərhələləri və onların şərh. Plan: Məzmunun yoxlanması və qiymətləndirilməsi, texniki tərtibat parametrlərinin müəyyənləşdirilməsi. Mətnin yazılması və illüstrasiyanın hazırlanması. Mətnin oxunması və ifadə ardıcılığının yoxlanması. Dərsliyin bütövlükdə eksperimental qaydada yoxlanması. Mənbə:[1-8]	2		
4	Mövzu 4. Dərsliyin istehsalı, dizayn nümunəsinin hazırlanması, yığılma və səhifələnmə. Plan: Məlumat-sorğu aparatının hazırlanması, redaktə və korrektura. Çap olunma və bunun eksperimental qaydada yoxlanması. Mənbə:[1-8]	2	2	
5	Mövzu 5. İnformatika dərsliyinin təlim obyektləri və onlara tətbiq olunan fəaliyyət növləri. Plan: Reprezitiv, imitasiya, konqnitiv vərdişlər. Əməli, davranış və kreativ vərdişlər və onlardan informatika dərslərində Mənbə:[1-8]	2		
6	Mövzu 6. Tədris prosesinin dərlikdə əks olunan metodoloji mərhələləri haqqında anlayış. Plan: Təsəvvür və onun yaradılması üsulları, qabaqlayıcı baxış, motivasiya, mövzuya giriş üçün tapşırıq. Müşayətedici vəsait, obyekt və situasiya, terminin ilk dəfə işlədilməsi qaydası. İlk çalışma, səyyar məşğələ, şagirdlər tərəfindən yerinə yetirilən tədqiqat işi. Məqsədlərin izahı, ilkin biliklərə müraciət, informasiyanın tutuşdurulması. Mənbə:[1-8]	2		
7	Mövzu 7. İnkişaf mərhələsi haqqında anlayış və növləri.	2		

	Plan: Təlim obyektinin öyrənilməsinə tədrisi giriş. Əlavə informasiya. Tərifin, qaydanın, düsturun ilkin təqdimi. İnkişafetdirici fəaliyyət, illüstrasiya. Əvvəlki bəndlərə müraciət, təlim obyektinin sistemləşdirilməsi və yadda saxlanması. Mənbə:[1-8]			
8	Mövzu 8. Dərslikdə təlim obyektinin tətbiqi qaydaları. Plan: Tətbiqə aid çalışmalar, anlama, dərk etməni müəyyən edən suallar. Biliklərin möhkəmləndirilməsinə yönəlmiş çalışmalar. Səhvlərin təhlili və əlavə çalışmalar. Qazanılmış biliklərin qiymətləndirilməsi. Mənbə:[1-8]	2	2	
9	Mövzu 9. Dərsliyin funksiyaları və onların təsnifatı. Plan: Tədris prosesinə aid funksiyalar. Gündəlik həyat və peşə fəaliyyəti ilə bağlı funksiyalar. Mənbə:[1-8]	2	2	
10	Mövzu 10. İnformatika dərsliyinin konsepsiyasının hazırlanmasına dair praktik məsləhətlər. Plan: Fənnin məzmun və istəklər xəritəsi. Fənnin məzmununun məqsədə çevrilməsi. Formal ardıcılıq anlayışı, tədris prosesinin şəraiti Pedaqoji tarazlaşdırma, müstəqil öyrənmə qabiliyyəti. Məzmun etibarlılığı, sosial-mədəni tarazlaşdırma, nümunələrin rolu. Mənbə:[1-8]	2		
11	Mövzu 11. İnformatika dərsliyində texniki və pedaqoji soraq-məlumat aparatının qurulması. Plan: Dərslik üçün mətnlərin qavranılması, səhifələrin gözlə qavranılması. Dərslikdəki bölmələrin başlıqları, çalışmaların bölgüsü, tapşırıqların formalaşdırılması. Şagirdlərin aldığı biliklərin təhlili, qazanılmış biliklərin inteqrasiyası. Qabaqlayıcı, yekunlaşdırıcı struktur elementləri, məzmunun milli proqrama uyğunluğu. Mənbə:[1-8]	2		
12	Mövzu 12. I- IV sinif informatika dərsliklərinin təhlili, tədris vahidləri və proqramlarına uyğunluğu Plan:	2	2	

	Dərsləyin tərtibatının texniki cəhətləri və elmi məzmunu. Dərsləyin məzmununun strukturu, qavranma səviyyəsi, dərsləkdə verilən illüstrasiyalar. Dərsləyin təhlil və yoxlama imkanları, dərsləkdən istifadənin müstəqilliyi. Mənbə:[1-8]			
13	Mövzu 13. V- VIII sinif informatika dərsləklərinin təhlili, tədris vahidləri və proqramlarına uyğunluğu. Plan: Dərsləyin tərtibatının texniki cəhətləri və elmi məzmunu. Dərsləyin məzmununun strukturu, qavranma səviyyəsi, dərsləkdə verilən illüstrasiyalar. Dərsləyin təhlil və yoxlama imkanları, dərsləkdən istifadənin müstəqilliyi. Mənbə:[1-8]	2	2	
14	Mövzu 14. X- XI sinif informatika dərsləklərinin təhlili, tədris vahidləri və proqramlarına uyğunluğu. Plan: Dərsləyin tərtibatının texniki cəhətləri və elmi məzmunu. Dərsləyin məzmununun strukturu, qavranma səviyyəsi, dərsləkdə verilən illüstrasiyalar. Dərsləyin təhlil və yoxlama imkanları, dərsləkdən istifadənin müstəqilliyi. Mənbə:[1-8]	2	2	
15	Mövzu 15. Informatika dərsləklərinin hazırlanmasına dair ümumi məsləhətlər. Plan: Yeni biliklərin qazanılması üzrə məsləhətlər. Biliklərin möhkəmləndirilməsi üzrə məsləhətlər. Şagirdlərin qazandıqları biliklərin qiymətləndirilməsi və inteqrasiyası üzrə məsləhətlər. Ümumi məsləhətlər. Mənbə:[1-8]	2	1	
Cəmi		30	15	

XI. Fənn üzrə tələblər: Fənnin tədrisinin sonunda magistrantlar informatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdır. Həmçinin magistrantlar Informatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası kursunun vərdişlərinə yiyələnməlidirlər.

"Informatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası" fənninin tədrisi zamanı tələbələrə informatika dərslərinin formalaşdırılması, dərsləklərin hazırlanması və fənn proqramlarının tərtibinin mənimsənilməsinə həsr edilmişdi. "Informatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası" fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələb aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə mətninin hazırlanması,
- nəzəri məlumatların toplanması,

- test tapşırıqların yerinə yetirilməsi,
- referat işlərin hazırlanması,
- imtahan suallarının öyrənilməsi,
- fərdi tapşırıqları yerinə yetirilməsi,
- məsələ və misalların həlli.
- tətbiqi məsələlərin yerinə yetirilməsi.

İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin öyrədilməsi fənn üzrə qoyulan əsas tələblərdən biridir. İnformatikanın tədrisi metodikasının müasir problemləri fənnin tədrisi

Təlim nəticəsində tələbələr əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları:

- İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri
- İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin öyrənilməsində riyaziyyatda yeri, rolu və mövqeyi
- İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənnin digər elimlərlə qarşılıqlı əlaqəsi

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- Orta məktəbin dərsləri və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənnin məqsəd məzmunu, obyekt və vasitələri öyrənilir;
- Yeni dərslərə tələbatın öyrənilməsi, müəyyənləşdirmə.
- İnformatika tədris prosesinin konsepsiyasının müəyyənləşdirilməsini tədqiq edilməsi;
- İnformatika dərslərinin məzmun və strukturunun təxmini müəyyənləşdirilməsinin müəyyən edilməsi.
- Məzmunun yoxlanılması və qiymətləndirilməsi, texniki tərtibat parametrlərinin müəyyənləşdirilməsi.
- Mətnin yazılması və illüstrasiyanın hazırlanmasını yollarını öyrənmək
- Mətnin oxunması və ifadə ardıcılığının yoxlanılması.
- Dərslərin bütövlükdə eksperimental qaydada yoxlanılması.
- Məlumat-sorğu aparatının hazırlanması, redaktə və korrekturanı tətbiq etmək;
- Çap olunma və bunun eksperimental qaydada yoxlanılması.
- İlk çalışma, səyyar məşğələ, şagirdlər tərəfindən yerinə yetirilən tədqiqat işi.
- Məqsədlərin izahı, ilkin biliklərə müraciət, informasiyanın tutuşdurulması mərhələlərini aparmaq;
- Biliklərin möhkəmləndirilməsinə yönəlmiş çalışmaları yerinə yetirmək;
- Müstəqil analiz etmə bacarığına yiyələnmə.
- Dərslər üçün mətnlərin qavranılması, səhifələrin gözlə qavranılması.
- Dərslərdəki bölmələrin başlıqları, çalışmaların bölgüsü, tapşırıqların formalaşdırılması.
- Şagirdlərin aldığı biliklərin təhlili, qazanılmış biliklərin inteqrasiyası.
- Qabaqlayıcı, yekunlaşdırıcı struktur elementləri, məzmunun milli proqrama uyğunluğu.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV. Kollokvium sualları.

I. Kollokvium sualları (12-22 noyabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Orta məktəbin dərsləri və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin məqsədi.

2. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin ümumi məzmunu.
3. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin obyekti və vasitələri.
4. Yeni dərsliyə tələbatın öyrənilməsi, müəyyənləşdirmə.
5. İnformatika tədris prosesinin konsepsiyasının müəyyənləşdirilməsi.
6. İnformatika dərsliyinin məzmun və strukturunun təxmini müəyyənləşdirilməsi.
7. Dərsliyin proqrama uyğunluğunun müəyyənləşdirilməsi, müəlliflər və nəşriyyat işçiləri ilə məsləhətləşmə.
8. Məzmunun yoxlanması və qiymətləndirilməsi, texniki tərtibat parametrlərinin müəyyənləşdirilməsi.
9. Mətnin yazılması və illüstrasiyanın hazırlanması.
10. Mətnin oxunması və ifadə ardıcılığının yoxlanması.

II. Kollokvium sualları (08-18 dekabr 2025-ci il tarixlərində keçiriləcək):

1. Məlumat-soraq aparatının hazırlanması, redaktə və korrektura.
2. Çap olunma və bunun eksperimental qaydada yoxlanması.
3. İlk çalışma, səyyar məşğələ, şagirdlər tərəfindən yerinə yetirilən tədqiqat işi.
4. Məqsədlərin izahı, ilkin biliklərə müraciət, informasiyanın tutuşdurulması.
5. Tərifin, qaydanın, düsturun ilkin təqdimi.
6. İnkişafetdirici fəaliyyət, illüstrasiya.
7. Tətbiqə aid çalışmalar, anlama, dərkətməni müəyyən edən suallar.
8. Biliklərin möhkəmləndirilməsinə yönəlmiş çalışmalar.
9. Səhvlərin təhlili və əlavə çalışmalar.
10. Fənn məzmunu və istəklər xəritəsi.

XV. İmtahan sualları

1. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin məqsədi.
2. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin ümumi məzmunu.
3. Orta məktəbin dərs və proqramlarının formalaşdırılması metodikası fənninin obyekti və vasitələri.
4. Yeni dərsliyə tələbatın öyrənilməsi, müəyyənləşdirmə.
5. İnformatika tədris prosesinin konsepsiyasının müəyyənləşdirilməsi.
6. İnformatika dərsliyinin məzmun və strukturunun təxmini müəyyənləşdirilməsi.
7. Dərsliyin proqrama uyğunluğunun müəyyənləşdirilməsi, müəlliflər və nəşriyyat işçiləri ilə məsləhətləşmə.
8. Məzmunun yoxlanması və qiymətləndirilməsi, texniki tərtibat parametrlərinin müəyyənləşdirilməsi.
9. Mətnin yazılması və illüstrasiyanın hazırlanması.
10. Mətnin oxunması və ifadə ardıcılığının yoxlanması.
11. Məlumat-soraq aparatının hazırlanması, redaktə və korrektura.
12. Çap olunma və bunun eksperimental qaydada yoxlanması.
13. İlk çalışma, səyyar məşğələ, şagirdlər tərəfindən yerinə yetirilən tədqiqat işi.
14. Məqsədlərin izahı, ilkin biliklərə müraciət, informasiyanın tutuşdurulması.
15. Tərifin, qaydanın, düsturun ilkin təqdimi.
16. İnkişafetdirici fəaliyyət, illüstrasiya.
17. Əvvəlki bəndlərə müraciət, təlim obyektinin sistemləşdirilməsi və yadda saxlanması.
18. Tətbiqə aid çalışmalar, anlama, dərkətməni müəyyən edən suallar.
19. Biliklərin möhkəmləndirilməsinə yönəlmiş çalışmalar.
20. Səhvlərin təhlili və əlavə çalışmalar.
21. Fənn məzmunu və istəklər xəritəsi.

22. Fənnin məzmununun məqsədə çevrilməsi.
23. Pedaqoji tarazlaşdırma, müstəqil öyrənmə qabiliyyəti.
24. Məzmun etibarlılığı, sosial-mədəni tarazlaşdırma, nümunələrin rolu.
25. Dərslik üçün mətnlərin qavranılması, səhifələrin gözlə qavranılması.
26. Dərslikdəki bölmələrin başlıqları, çalışmaların bölgüsü, tapşırıqların formalaşdırılması.
27. Şagirdlərin aldığı biliklərin təhlili, qazanılmış biliklərin inteqrasiyası.
28. Qabaqlayıcı, yekunlaşdırıcı struktur elementləri, məzmunun milli proqrama uyğunluğu.
29. I-IV sinif informatika dərsliklərinin təhlili, tədris vahidləri və proqramlarına uyğunluğu.
30. IV sinif Dərsliyin tərtibatının texniki cəhətləri və elmi məzmunu.
31. I-IV sinif Dərsliyin məzmununun strukturu, qavranma səviyyəsi, dərslikdə verilən illüstrasiyalar.

"İnformatika dərslərinin və proqramlarının formalaşdırılması metodikası" fənninin sillabusu **"İnformatikanın tədrisi metodikası və metodologiyası"** ixtisasının tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus **«Riyaziyyat və informatika»** kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (08 sentyabr 2025-ci il, protokol № 01).

Fənn müəllimi:

prof. Natiq İbrahimov

Kafedra müdiri:

dos. Ruslan Həmidov