

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən: dos.Z.Məmmədov
" 12 " 09 2025-ci il

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları

nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Tələbələr biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəfidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim-mövzu planı:30 saat mühazirə, 30 saat seminar

N	Keçilən mühazirə mövzularının məzmunu	Saat		Tarix
		M.	S.	
	I kollokvium mövzuları			
1.	Pedaqoji etikanın meydana gəlməsi və inkişafı. Plan:1.Pedaqoji etikanın meydana gəlməsi.2.Qədim yunan filosoflarının müəllim haqqında fikirləri.3.Görkəmli Azərbaycan mütəfəkkirlərinin müəllim haqqında fikirləri.4.Y.A.Komenski,K.D.Uşinski,V.A.suxomlinskiinin müəllimin peşə qabiliyyətləri haqqında. Mənbə: [1;3;6;8]	2	2	
2	Pedaqoji etikanın kateqoriyaları, prinsipləri,vasitələri və tədqiqat metodları. Plan:1.Pedaqoji etikanın əsas kateqoriya və 2.Pedaqoji etikanın prinsipləri.3.Pedaqoji etikanın vasitələri və tədqiqat metodları. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	

3.	Pedaqoji peşəkarlıq və səriştəliliyin təşəkkülü və inkişafı. Plan:1.Pedaqoji peşəkarlıq və səriştəliliyin mahiyyəti və məzmunu. 2.Peşəkar və səriştəli müəllimin digər müəllimlərdən fərqi. 3.Müəllimin öz işinə peşəkarcasına münasibəti. Mənbə: [2;3;8]	2	2	
4.	Pedaqoji peşənin və peşəkarlığın təşəkkülü. Plan:1.Pedaqoji peşənin yaranması. 2.Bəşər tarixində dahi müəllimlər və onların müəllim haqqında fikirləri. 3.Müəllim adının yüksək missiyasını və məsuliyyətini dərk etmək. 4.Yaddaş məktəbindən təfəkkür məktəbinə. Mənbə: [1;2;4;8]	2	2	
5.	Tərbiyəçi müəllimin pedaqoji fəaliyyətinin peşəkarlıqla yerinə yetirməsinin bir sıra amilləri. Plan:1.Müəllimliyə, müəllim peşəsinə maraq, sevgi və həvəs. 2.İxtisasını sevmək və onu daim yeniliklərlə zənginləşdirmək. 3.Uşaqlara sevgi, peşə vicdanına, vətəndaş mövqeyinə sahib olmaq. 4.Müəllimin daim öz üzərində çalışması,pedaqoji texnikaya yiyələnməsi yolları. Mənbə: [2;3;6]	2	2	
6.	Pedaqoji peşənin spesifik xüsusiyyətləri. Plan:1.Müəllimlik peşəsinin spesifik xüsusiyyətləri. 2.Pedaqoji peşənin humanist xarakteri. 3.Pedaqoji peşənin yaradıcı xarakteri. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
7.	Tərbiyəçi müəllimin pedaqoji peşə mədəniyyətinin formalaşması. Plan:1.Müəllimin pedaqoji peşə mədəniyyətinin mahiyyəti və məzmunu. 2.Müəllimin peşə fəaliyyətini şərtləndirən amillər və peşə mədəniyyətinin məzmunu.3.Müəllimə xas olan keyfiyyətlər. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
II kollokvium mövzuları				
8.	Tərbiyəçi müəllimlik peşəsi və müəllim şəxsiyyəti. Plan:1.Müəllimin öyrədici vəzifəsi. 2.Müəllimin tərbiyəçilik vəzifəsi. 3.Müəllimin social pedaqoji vəzifəsi və müəllimin şəxsi nümunəsi. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
9.	Pedaqoji peşənin yaradıcı xarakteri. Plan:1.Pedaqoji nüfuz. 2.Pedaqoji peşə anlayışı. 3.Pedaqoji yaradıcılıq. 4.Müəllimin etik davranış standartları. Mənbə: [1;2;3;8]	2	2	
10.	Tərbiyəçi müəllimin şəxsi keyfiyyətləri. Plan:1.Müəllimin savadı və nəzəri metodik hazırlığı. 2.Müəllimin nəcib əxlaqi sifətlərə, pedaqoji mərifətə malik olması. 3.Müəllimin şəxsi hərəkət və davranışı, pedaqoji qabiliyyətləri. 4. müəllimin uşaqlara qayğı və məhəbbətlə yanaşması. Mənbə:[1;2;3;8]	2	2	
11.	Pedaqoji ünsiyyət zamanı tərbiyəçinin mövqeyi. Plan:1.Pedaqoji ünsiyyət haqqında anlayış. 2.Ünsiyyətin növləri. 3. Ünsiyyət informasiya mübadiləsi kimi. 4.Pedaqoji ünsiyyət zamanı müəllimin mövqeyi və qarşılaşdığı ümumi psixoloji çətinliklər. Mənbə: [2;3;8]	2	2	
12.	Pedaqoji prosesdə müəllim-şagird münasibətləri. Plan:1.Müəllim-şagird münasibətlərində müəllimin rəhbərlik mövqeyi və onlara yanaşma üslubu. 2.Müəllim-şagird münasibətlərində ünsiyyət üslubu.3.Müəllim-şagird münasibətlərinin tənzimlənməsində idarəetmə üslubları və əməkdaşlıq.	2	2	

	Menbe: [1;2;3;8]			
13.	Tərbiyəçi müəllimin özünütəhsili və özünütərbiyəsinin müntəzəmliyi.. Plan: 1.Müəllimin özünütəhsili. 2.Məktəbdə yaradıcı və yenilikçi mühitin olması. 3.Müəllim peşəkarlığında pədaqoji ünsiyyət motivləri. 4.Müəllim – şagird münasibətlərində vacib olan 9 qayda. Menbe: [2;3;7;8]	2	2	
14.	Tərbiyəçi müəllimin psixoloji bilikləri. Plan: 1.Müəllimin psixoloji biliklərə yiyələnməsi. 2.Pədaqoji texnika peşəkarlıq aləti kimi. 3.Pədaqoji texnikada bədən dili. Menbe: [2;3;7;8]	2	2	
15.	Pədaqoji dəstək tərbiyəçi müəllimin səriştəliliyinin amili kimi. Plan: 1. Pədaqoji dəstəyin düzgün təşkili. 2.Şagird şəxsiyyətinin sosiallaşmasında müəllimin səriştəli mövqeyi. 3.Pədaqoji səriştəlilik və pədaqoji tefəkkür. Menbe: [1;2;3;8]	2	2	
	Cəmi:	30	30	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələrə əldə etməli olduqları təsəvvür, verdiş və bacarıqları:-informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və verdiş;- təhlil etmə bacarıq və verdişlərin formalaşdırılması. Öyrənən tanış olur.- yeni təlim texnologiyaları ilə;- tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;- tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;- məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin idarə edilməsi və orada işin təşkili yolları ilə.

XII.Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Müəllimin peşə fəaliyyətini şərtləndirən amillər və peşə mədəniyyətinin məzmununu öyrənir.
- ❖ Məktəbəqədər təlimlə əlaqədar ümumpədaqoji bacarıq və verdişlərlə tanış olur.
- ❖ Məktəbəqədər təlimə verilən pədaqoji tələblərlə tanış olur.
- ❖ Pədaqoji nüfuz, pədaqoji peşə anlayışı, pədaqoji yaradıcılıq haqqında məlumatları mənimsəyir.
- ❖ Ünsiyyətin növləri,o cümlədən pədaqoji ünsiyyət zamanı müəllimin mövqeyini öyrənir.
- ❖ Pədaqoji prosesdə müəllim-şagird münasibətlərində müəllimin rəhbərlik mövqeyi və onlara yanaşma üslubunu mənimsəyir.
- ❖ Müəllim-şagird münasibətlərində vacib olan qaydaları öyrənir.

XIII. Tələbələrə fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV.Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Pədaqoji etikanın meydana gəlməsi.
2. Qədim yunan filosoflarının müəllim haqqında fikirləri.
3. Görkəmli Azərbaycan mütəfəkkirlərinin müəllim haqqında fikirləri.
4. Pədaqoji etikanın əsas kateqoriya və prinsipləri.
5. Pədaqoji etikanın vasitələri və tədqiqat metodları.
6. Pədaqoji peşəkarlıq və səriştəliliyin mahiyyəti və məzmunu.
7. Müəllim-tərbiyəçinin öz işinə peşəkarcasına münasibəti.
8. Pədaqoji peşənin yaranması.
9. Bəşər tarixində dahi müəllimlər və onların müəllim haqqında fikirləri.
10. Yaddaş məktəbindən tefəkkür məktəbinə.

	Menbe: [1;2;3;8]			
13.	Terbiyəçi müəllimin özünütəhsil və özünütərbiyəsinin müntəzəmiyyəti.. Plan: 1.Müəllimin özünütəhsili. 2.Məktəbdə yaradıcı və yenilikçi mühitin olması. 3.Müəllim peşəkarlığında pedaqoji ünsiyyət motivləri. 4.Müəllim – şagird münasibətlərində vacib olan 9 qayda. Menbe: [2;3;7;8]	2	2	
14.	Terbiyəçi müəllimin psixoloji bilikləri. Plan: 1.Müəllimin psixoloji biliklərə yiyələnməsi. 2.Pedaqoji texnika peşəkarlıq aləti kimi. 3.Pedaqoji texnikada bədən dili. Menbe: [2;3;7;8]	2	2	
15.	Pedaqoji dəstək terbiyəçi müəllimin səriştəliliyinin amili kimi. Plan: 1. Pedaqoji dəstəyin düzgün təşkili. 2.Şagird şəxsiyyətinin sosiallaşmasında müəllimin səriştəli mövqeyi. 3.Pedaqoji səriştəlilik və pedaqoji tefəkkür. Menbe: [1;2;3;8]	2	2	
	Cəmi:	30	30	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələr əldə etməli olduqları təsəvvür, verdiş və bacarıqları:-informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və verdişi;- təhlietmə bacarıq və verdişlərin formalaşdırılması. Öyrənən tanış olur:- yeni təlim texnologiyaları ilə;- terbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə; - terbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə; - məktəbəqədər terbiyə müəssisələrinin idarə edilməsi və orada işin təşkili yolları ilə.

XII.Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Müəllimin peşə fəaliyyətini şərtləndirən amillər və peşə mədəniyyətinin məzmununu öyrənir.
- ❖ Məktəbəqədər təlimlə əlaqədar ümumpedaqoji bacarıq və verdişlərlə tanış olur.
- ❖ Məktəbəqədər təlimə verilən pedaqoji tələblərlə tanış olur.
- ❖ Pedaqoji nüfuz, pedaqoji peşə anlayışı, pedaqoji yaradıcılıq haqqında məlumatları mənimsəyir.
- ❖ Ünsiyyətin növləri,o cümlədən pedaqoji ünsiyyət zamanı müəllimin mövqeyini öyrənir.
- ❖ Pedaqoji prosesdə müəllim-şagird münasibətlərində müəllimin rəhbərlik mövqeyi və onlara yanaşma üslubunu mənimsəyir.
- ❖ Müəllim-şagird münasibətlərində vacib olan qaydaları öyrənir.

XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIV.Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Pedaqoji etikanın meydana gəlməsi.
2. Qədim yunan filosoflarının müəllim haqqında fikirləri.
3. Görkəmli Azərbaycan mütəfəkkirlərinin müəllim haqqında fikirləri.
4. Pedaqoji etikanın əsas kateqoriya və prinsipləri.
5. Pedaqoji etikanın vasitələri və tədqiqat metodları.
6. Pedaqoji peşəkarlıq və səriştəliliyin mahiyyəti və məzmunu.
7. Müəllim-terbiyəçinin öz işinə peşəkarcasına münasibəti.
8. Pedaqoji peşənin yaranması.
9. Bəşər tarixində dəyişən müəllimlər və onların müəllim haqqında fikirləri.
10. Yaddaş məktəbindən tefəkkür məktəbinə.

11. Müəllim peşəsinə maraq, sevgi və həvəs.
12. İxtisasını sevmək və onu daim yeniliklərlə zənginləşdirmək.
13. Uşaqlara sevgi, peşə vicdanına, vətəndaş mövqeyinə sahib olmaq.
14. Müəllimin daim öz üzərində çalışması, pedaqoji texnikaya yiyələnməsi yolları.
15. Müəllimlik peşəsinin spesifik xüsusiyyətləri.

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Müəllimin öyrədici vəzifəsi.
2. Müəllimin tərbiyəçilik vəzifəsi.
3. Müəllimin sosial pedaqoji vəzifəsi və müəllimin şəxsi nümunəsi.
4. Pedaqoji peşə anlayışı.
5. Müəllimin etik davranış standartları.
6. Müəllimin necib əxlaqi sifətlərə, pedaqoji mərifətə malik olması.
7. Müəllimin şəxsi hərəkət və davranışı, pedaqoji qabiliyyətləri.
8. Müəllimin uşaqlara qayğı və məhəbbətlə yanaşması.
9. Pedaqoji ünsiyyət və onun növləri.
10. Müəllimin pedaqoji mərifəti, onun mahiyyəti, məzmunu və təzahür xüsusiyyətləri.
11. Müəllimin şagirdlərlə ünsiyyət üslubu.
12. Müəllim-şagird münasibətlərində müəllimin rəhbərlik mövqeyi və onlara yanaşma üslubu.
13. Müəllim-şagird münasibətlərinin tənzimlənməsində idarəetmə üslubları və əməkdaşlıq.
14. Məktəbdə yaradıcı və yenilikçi mühitin olması.
15. Müəllim-şagird münasibətində vacib olan qaydalar.

XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Pedaqoji etikanın meydana gəlməsi.
2. Qədim yunan filosoflarının müəllim haqqında fikirləri.
3. Görkəmli Azərbaycan mütəfəkkirlərinin müəllim haqqında fikirləri.
4. Y.A.Komenski, K.D.Uşinski, V.A.Suxomlinski müəllimin peşə qabiliyyətləri haqqında.
5. Pedaqoji etikanın əsas kateqoriya və prinsipləri.
6. Pedaqoji etikanın vasitələri və tədqiqat metodları.
7. Pedaqoji peşəkarlıq və səriştəliliyin mahiyyəti və məzmunu.
8. Peşəkar və səriştəli müəllimin digər müəllimlərdən fərqi.
9. Müəllimin öz işinə peşəkarcasına münasibəti.
10. Pedaqoji peşənin yaranması.
11. Bəşər tarixində dahi müəllimlər və onların müəllim haqqında fikirləri.
12. Müəllim adının yüksək missiyasını və məsuliyyətini dərk etmək.
13. Yaddaş məktəbindən təfəkkür məktəbinə.
14. Müəllim peşəsinə maraq, sevgi və həvəs.
15. İxtisasını sevmək və onu daim yeniliklərlə zənginləşdirmək.
16. Uşaqlara sevgi, peşə vicdanına, vətəndaş mövqeyinə sahib olmaq.
17. Müəllimin daim öz üzərində çalışması, pedaqoji texnikaya yiyələnməsi yolları.
18. Müəllimlik peşəsinin spesifik xüsusiyyətləri.
19. Pedaqoji peşənin humanist və yaradıcı xarakteri.
20. Müəllimin pedaqoji peşə mədəniyyətinin mahiyyəti və məzmunu.
21. Müəllimə xas olan keyfiyyətlər.
22. Müəllimin öyrədici vəzifəsi.
23. Müəllimin tərbiyəçilik vəzifəsi.
24. Müəllimin sosial pedaqoji vəzifəsi və müəllimin şəxsi nümunəsi.
25. Pedaqoji nüfuz.
26. Pedaqoji peşə anlayışı.

27. Pedaqoji yaradıcılıq.
28. Müəllimin etik davranış standartları.
29. Müəllimin savadı və nəzəri metodik hazırlığı.
30. Müəllimin necib əxlaqi sifətlərə, pedaqoji mərifətə malik olması.
31. Müəllimin şəxsi hərəkət və davranışı, pedaqoji qabiliyyətləri.
32. Müəllimin uşaqlara qayğı və məhəbbətlə yanaşması.
33. Pedaqoji ünsiyyət və onun növləri.
34. Ünsiyyət informasiya mübadiləsi kimi.
35. Pedaqoji ünsiyyət zamanı müəllimin mövqeyi və qarşılaşdığı ümumi psixoloji çətinliklər.
36. Müəllimin pedaqoji mərifəti, onun mahiyyəti, məzmunu və təzahür xüsusiyyətləri.
37. Müəllimin şagirdlərlə ünsiyyət üslubu.
38. Müəllim-şagird münasibətlərində müəllimin rəhbərlik mövqeyi və onlara yanaşma üslubu.
39. Müəllim-şagird münasibətlərində müxtəlif ünsiyyət tərzləri.
40. Müəllim-şagird münasibətlərinin tənzimlənməsində idarəetmə üslubları və əməkdaşlıq.
41. Müəllimin özünütəhsili.
42. Məktəbdə yaradıcı və yenilikçi mühitin olması.
43. Müəllim peşəkarlığında pedaqoji ünsiyyət motivləri.
44. Müəllim-şagird münasibətində vacib olan qaydalar.
45. Müəllimin psixoloji biliklərə yiyələnməsi.
46. Pedaqoji texnika peşəkarlıq aləti kimi.
47. Pedaqoji texnikada bədən dili.
48. Pedaqoji dəstəyin düzgün təşkili.
49. Şagird şəxsiyyətinin sosiallaşmasında müəllimin səriştəli mövqeyi.
50. Pedaqoji səriştəlilik və pedaqoji təfəkkür.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Mühazirə müəllimi:

Seminar müəllimi:




dos. A.B.Əliyev

B/m M.K.Əliyeva

B/m Z.Ş.Nağıyeva