

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
_____ dos. Zaur Məmmədov
_____ "_____" _____ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 060119-Təhsildə qiymətləndirmə və monitoring

Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət (Magistratura)

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f (Sosial pedaqogika)

Proqram: ADPU-nun Elmi-Metodik Şurasının qərarı ilə çap edilmişdir. Bakı-2020

Kodu: MİF-B05.4

Tədris ili: II (2025-2026) Semestr: III

Tədris yükü. Cəmi: 120 saat Auditoriya-30 saat (15 saat mühazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

II Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: dos. Qasimova Afaq Qasım qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: afaq.qasimova.1961@gmail.com

III Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyatlar:

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu. Bakı, 2009
2. Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika.Yeni kurs.Bakı, 2007
3. F.Rüstəmov, T.Dadaşova. Ali məktəb pedaqogikası.Bakı, 2007
- 4.H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, "Sosial pedaqogika", Bakı-2013
5. H.Əlizadə, "Sosial pedaqogikan aktual məsələləri", Bakı-1998
- 6.Ə.Ağayev. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı, 2006
7. Ə.Ağayev, Y.Rzayeva, "Sosial pedaqogika", Bakı-2008

Əlavə ədəbiyyatlar:

8. A.Mehrabov. Müasir təhsilin metodoloji problemləri.Bakı, 2012
9. A.Mehrabov,A.Abbasov, Z.Zeynalov, R.Həsənov. Pedaqoji texnologiyalar.Bakı, 2006
10. A.Mehrabov.Azərbaycan təhsilinin müasir problemləri.Bakı, 2007.
11. Bünyatova F., Abdulla B. Təlim və tərbiyədə interaktiv texnologiya. Bakı, 2000

IV Fənnin təsviri və məqsədi:Kursun tədrisində təhsil sistemində dövlət siyasəti, müasir pedaqoji konsepsiyalar, qloballaşma və vətəndaş təhsili, şəxsiyyətin sosiallaşmas məsələləri izah edilir; şəxsiyyətyönlü təhsil problemi, pedaqoji dəyərlər, pedaqoji diaqnostika məsələləri ilə əlaqədar elmi-metodik materiallar çatdırılır.

Kursun öyrənilməsi dairəsində magistrantlarda pedaqoji innovasiya və pedaqoji texnologiyalar, fəal təlimin xüsusiyyətləri, pedaqoji innovasiyaların tədqiqi və tətbiqi istiqamətində praktik bacarıq və verdişlər formalaşdırılır.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələr biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan билетinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material *derindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.*
- 9 bal-tələbə keçilmiş material *tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.*
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərəkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladıqı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıqı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
---------------------	----------------	--------

91 – 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 – 80	Yaxşı	(C)
61 – 70	Kafi	(D)
51 – 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim mövzu planı: Cəmi-30 saat (mühazirə 15 saat, seminar 15 saat).

No	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	Mövzu: Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyaları. Dövlət siyasəti. Plan: Sosial pedaqogikanın mövzusu. Sosial pedaqogikanın vəzifələri. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları Mənbə: [1;2;3;5]	2	2	
2	Mövzu: Qloballaşma və vətəndaş təhsili. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları Plan: Elmi pedaqogikanın metodologiyası. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının seçiyəsi Mənbə: [1;2;5;4;6;7]	2	2	
3	Mövzu: Qloballaşma:Avropa və Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Plan: Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas seçiyəvi xüsusiyyətləri. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı. Sistemli struktur yanaşma prinsipi. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi Mənbə: [1;2;3;6;8]	2	2	
4	Mövzu: Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi Plan: Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri Mənbə: [1;2;3;5;6;7;8]	2	2	
5	Mövzu: Sosial- pedaqoji proses Plan: Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi Mənbə: [1;2;3;4;5;7]	2	2	
6	Mövzu: Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri Plan : Sosial tərbiyə anlayışı. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə Mənbə: [1;2;4;6;7;8]	2	2	
7	Mövzu: Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi Plan : Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi Mənbə: [1;2;4;5;7;8]	2	2	
8	Mövzu: Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşmasında onun rolu Plan : Ünsiyyət və onun funksiyaları. Ünsiyyətin forma və üslubları. Ünsiyyət prosesinin quruluşu. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi Mənbə: [1;2;3;5;6;7]	1	1	
	Cəmi: 30 saat	15 s.	15 s.	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;
- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri :

- cəmiyyətdə tərbiyənin sosial əhəmiyyətini dərk edir ;
- bu fənnin vasitəsilə mənimsədikləri bilikləri nəzəri və praktik cəhətdən əsaslandırmağı bacarır;
- Şəxsiyyətin inkişafını, sosiallaşma amillərini əsaslandırır;
- Ailə münasibətlərini, onun sosial-pedaqoji problemlərinin həlli yollarını izah edir;
- Sosial pedaqoji qanunların tətbiqi qaydalarına yiyələnir.

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Elmi pedaqogikanın metodologiyası.
5. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
6. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsusiyyətləri.
8. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı.
9. Sistemli struktur yanaşma prinsipi.
10. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri.
11. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
12. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
13. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
14. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
15. Şəxsiyyətin sosiallaşması.
16. Sosiallaşmanın mərhələləri
17. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
18. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
19. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
20. Sosial tərbiyə anlayışı.
21. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması.
22. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər.
23. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə
24. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri.
25. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
26. Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi
27. Ünsiyyət və onun funksiyaları
28. Ünsiyyətin forma və üsulları.
29. Ünsiyyət prosesinin quruluşu.
30. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi

XIV. Kollokvium sualları:

I kollokvium sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Elmi pedaqogikanın metodologiyası.
5. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
6. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsusiyyətləri.
8. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı.
9. Sistemli struktur yanaşma prinsipi.
10. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri.

II kollokvium sualları:

1. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
2. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
3. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
4. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
5. Şəxsiyyətin sosiallaşması.
6. Sosiallaşmanın mərhələləri
7. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
8. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
9. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
10. Sosial tərbiyə anlayışı.

S/f (Sosial pedaqogika) fənninin sillabusu 060119-Təhsildə qiymətləndirmə və monitoring (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 12 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №01)

Fənn müəllimi:

dos.A.Q.Qasımova

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev