

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
_____ dos. Zaur Məmmədov
"_____" _____ 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 7001001-Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə

Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət (Magistratura)

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f (Sosial pedaqogika)

Proqram: ADPU-nun Elmi-Metodik Şurasının qərarı ilə çap edilmişdir. Bakı-2020

Kodu: MİF-B02.1

Tədris ili: I (2025-2026) Semestr: I

Tədris yükü. Cəmi: 180 saat Auditoriya-45 saat (30 saat müəhazirə, 15 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: dos. Qasımova Afaq Qasım qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə. Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: afaq.qasimova.1961@gmail.com

III Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyatlar:

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu. Bakı, 2009
2. Ə. Paşayev, F. Rüstəmov. Pedaqogika. Yeni kurs. Bakı, 2007
3. F. Rüstəmov, T. Dadaşova. Ali məktəb pedaqogikası. Bakı, 2007
4. H. Ə. Əlizadə, R. M. Mahmudova, "Sosial pedaqogika", Bakı-2013
5. H. Əlizadə, "Sosial pedaqogikan aktual məsələləri", Bakı-1998
6. Ə. Ağayev. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı, 2006
7. Ə. Ağayev, Y. Rzayeva, "Sosial pedaqogika", Bakı-2008

Əlavə ədəbiyyatlar:

8. A. Mehrafov. Müasir təhsilin metodoloji problemləri. Bakı, 2012
9. A. Mehrafov, A. Abbasov, Z. Zeynalov, R. Həsənov. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, 2006
10. A. Mehrafov. Azərbaycan təhsilinin müasir problemləri. Bakı, 2007.
11. Bünyatova F., Abdulla B. Təlim və tərbiyədə interaktiv texnologiya. Bakı, 2000

IV Fənnin təsviri və məqsədi: Kursun tədrisində təhsil sistemində dövlət siyasəti, müasir pedaqoji konsepsiyalar, qloballaşma və vətəndaş təhsili, şəxsiyyətin sosiallaşması məsələləri izah edilir; şəxsiyyətyönümlü təhsil problemi, pedaqoji dəyərlər, pedaqoji diaqnostika məsələləri ilə əlaqədar elmi-metodik materiallar çatdırılır.

Kursun öyrənilməsi dairəsində magistrantlarda pedaqoji innovasiya və pedaqoji texnologiyalar, fəal təlimin xüsusiyyətləri, pedaqoji innovasiyaların tədqiqi və tətbiqi istiqamətində praktik bacarıq və verdişlər formalaşdırılır.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Tələbələrə bilgi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan билетinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

Ümumi balların cəmi	Qiymət (sözlə)	Hərflə
---------------------	----------------	--------

91 – 100	əla	(A)
81 – 90	çox yaxşı	(B)
71 – 80	Yaxşı	(C)
61 – 70	Kafi	(D)
51 – 60	qənaətbəxş	(E)
51- baldan aşağı	qeyri-kafi	(F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim mövzu planı: Cəmi-45 saat (mühazirə 30 saat, seminar 15 saat).

No	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	Mövzu: Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyaları Plan: Sosial pedaqogikanın mövzusu. Sosial pedaqogikanın vəzifələri. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları Mənbə: [1;2;3;5]	2	2	
2	Mövzu: Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları Plan: Elmi pedaqogikanın metodologiyası. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi Mənbə: [1;2;5;4;6;7]	2		
3	Mövzu: Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi Plan : Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsusiyyətləri. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı. Sistemli struktur yanaşma prinsipi. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi Mənbə: [1;2;3;6;8]	2	2	
4	Mövzu: Avropa və Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Plan : Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Mənbə: [1;2;3;4;6;7]	2		
5	Mövzu: Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Plan : Yaxın və Orta Şərqdə sosial-pedaqoji ideyaların inkişafı. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Müasir dövrdə sosial pedaqogika sahəsində aparılan işlər Mənbə: [1;2;4;5;6;7;8]	2	2	
6	Mövzu: Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi Plan: Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri Mənbə: [1;2;3;5;6;7;8]	2		
7	Mövzu: Sosial- pedaqoji proses Plan: Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi Mənbə: [1;2;3;4;5;7]	2	2	
8	Mövzu: Təhsil sosiallaşma amili kimi Plan: Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri. Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasında təhsilin rolu. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması Mənbə: [2;3;4;6;7;8]	2		
9	Mövzu: Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması Plan: Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi. Şagirdlərin sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması. Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi. Korreksion- inkişafetdirici təlim Mənbə: [1;3;4;6;7;8]	2	2	
10	Mövzu: Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri Plan : Sosial tərbiyə anlayışı. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə Mənbə: [1;2;4;6;7;8]	2		
11	Mövzu: Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi Plan: Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi Mənbə: [1;2;4;5;7;8]	2	2	
12	Mövzu: Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi Plan : Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi. Kollektivin sosial-psixoloji səciyyəsi. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi Mənbə: [1;2;4;6;7;8]	2		
13	Mövzu: Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşmasında onun rolu Plan: Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları. Ünsiyyət prosesinin quruluşu. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi	2	2	

	Mənbə: [1;2;3;5;6;7]			
14	Mövzu: Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri. Sosial pedaqoqun keyfiyyətləri Plan : Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin əsas istiqamətləri. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri Mənbə: [1;2;4;7;8]	2		
15	Mövzu: Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji iş Plan: Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili. Sosial-pedaqoji işin istiqamətləri Mənbə: [1;2;3;4;6;7;8]	2	1	
	Cəmi:45 saat	30 s.	15 s.	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;
- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri :

- cəmiyyətdə tərbiyənin sosial əhəmiyyətini dərk edir ;
- bu fənnin vasitəsilə mənimsədikləri bilikləri nəzəri və praktik cəhətdən əsaslandırmağı bacarır;
- Şəxsiyyətin inkişafını, sosiallaşma amillərini əsaslandırır;
- Ailə münasibətlərini, onun sosial-pedaqoji problemlərinin həlli yollarını izah edir;
- Sosial pedaqoji qanunların tətbiqi qaydalarına yiyələnir.

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının seçiyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin seçiyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
11. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
12. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
13. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
14. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
15. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
16. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
17. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
18. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
19. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
20. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
21. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.
22. Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi.
23. Sosial tərbiyə anlayışı.
24. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması.
25. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri.
26. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
27. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi.
28. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi.
29. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi
30. Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üsulları.
31. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi
32. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti.
33. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri
34. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu.
35. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili.

XIV. Kollokvium sualları:

I kollokvium sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının seçiyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin seçiyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi

9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.

II kollokvium sualları:

1. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
2. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
3. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
4. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
5. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
6. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
7. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
8. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
9. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
10. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.

S/f (Sosial pedaqogika) fənninin sillabusu 7001001-Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 12 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №01)

Fənn müəllimi:

dos.A.Q.Qasimova

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev