

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti**

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən:  dos.Z.Məmmədov
" 12 " 09 2025-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: 050112- Məktəbəqədər təhsil

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Məktəbəqədər pedaqogika.

Kodu: İPF-B05

Tədris ili: I (2025-2026), Semestr: I

Tədris yükü. Cəmi 180 saat. Auditoriya saati - 60 saat (30 saat müəhazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi: *Mühazirə müəllimi: Baş müəllim Əliyeva Məilə Kazım qızı, baş müəllim; Seminar müəllimi: baş müəllim Nağıyeva Zənfəra Şüriyə qızı*

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H. Abdullayev k.22

Məsləhət günləri və saati: I gün, 12.00-13.00.

E-mail ünvanı: mailaaliyeva06@gmail.com

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası (Əsas Qanun) Bakı, 1995
2. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 1964
3. Azərbaycan Respublikası məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin əsasnaməsi. Bakı, 1995
4. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009
5. Həsənov A. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 2000
6. Həsənov A. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsi. (Metodik vəsait) Bakı, 1993

Əlavə ədəbiyyat

7. Uşaq və ona qulluq. Bakı, 1992
8. Əmrəhli L.M/qədər yaşlı uşaqlarda intellektual hisslərin inkişaf etdirilməsinin forma və metodları. Bakı, 9. Həsənov A. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi. Bakı, 1994
10. Məktəbəqədər müəssisələrdə tərbiyə və təlim proqramı. Bakı, 1998
11. Həsənov M. və Ağayev Ş. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda oyun və əmək fəaliyyətinin təşkili.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi proqramına uyğun olaraq Azərbaycan Prezidentinin məsələ ilə bağlı Sərəncamı xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Belə ki, Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil

sisteminin müasir tələblər səviyyəsində qurulması məktəbəqədər yaşlı uşaqların intellektual, fiziki və psixoloji inkişafı üçün lazımi şəraitin yaradılması, onların şəxsiyyətinin formalaşması və məktəbə hazırlanması işinin qabaqcıl beynəlxalq standartlara uyğun təmin edilməsi məqsədilə Respublika Prezidenti Cənab İlham Əliyevin 12 aprel 2007-ci il tarixli Sərəncamında irəli sürülən çox vacib və aktual məsələlər bütün Respublika məktəbəqədər tərbiyə müəssisə-lərinin fəaliyyət proqramıdır. Xüsusilə proqramın I maddəsində qeyd olunur ki, "Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi" proqramı (2007-2010-cu illər) təsdiq edilsin. Göründüyü kimi, məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində təlim-tərbiyə işlərinin tamamilə yenidən qurulması, orada ciddi struktur dəyişikliklərin edilməsi ilə əlaqədar hökumət səviyyəsində göstərilən ciddi tələbkərlilik və nəzarət uşaq bağçaları pedaqoji kollektivini öz gündəlik əməli işinə daha da məsuliyyətlə yanaşmağa sövq edir. Məhz bu baxımdan "Məktəbəqədər pedaqogika" fənninin tədrisində uşaq bağçasında aparılan işlər, onun nəzəri və praktiki əsasları tələbələrə çatdırılır.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində , 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymet	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C

4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: 30 saat müəhazirə, 30 saat seminar

N	Keçilən müəhazirə mövzularının məzmunu	Saat		T ari x
		M.	S.	
	I kollokvium			
1.	Məktəbəqədər pedaqogikanın ümumi məsələləri. <i>Qısa icmal:</i> 1. Məktəbəqədər pedaqogikanın predmeti, funksiyaları, əsas pedaqoji anlayışlar. 2. Məktəbəqədər pedaqogikanın mənbələri, metodoloji əsasları. 3. Məktəbəqədər pedaqogikanın tədqiqat metodları.. Məktəbəqədər pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi. <i>Mənbə:</i> [1;3;6;8]	2	2	
2	Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi. <i>Qısa icmal:</i> 1. İnsan şəxsiyyətinin sosial mahiyyəti haqqında 2. Şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyətin mövqeyi. 3. Şəxsiyyətin formalaşmasında mühitin rolu. 4. Şəxsiyyətin formalaşmasında tərbiyənin rolu. 5. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin vəzifələri. <i>Mənbə:</i> [1;2;3;8;10;11;12]	2	2	
3.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin yaranma tarixi və inkişafı. <i>Qısa icmal:</i> 1. Məktəbəqədər tərbiyənin yaranma tarixi. 2. Rusiyada məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı. 3. Azərbaycanda fəaliyyət göstərən ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin fəaliyyəti. 4. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin tərbiyə və təlim proqramları üzrə məşğələlərin təşkili. <i>Mənbə:</i> [2;3;8;9;10]	2	2	
4.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində erkən dövrdən 3-6 yaş dövründə uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri. <i>Qısa icmal:</i> 1. Uşaqların həyatının birinci ili 2. Həyatının ikinci ilində uşaqların xüsusiyyətləri. 3. Uşaqların həyatının ikinci ili. 4. 3 yaşdan 6 yaşa kimi uşaqların xüsusiyyətləri. <i>Mənbə:</i> [1;2;4;8;10]	2	2	
5.	Təlimin məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsində metod və tərzlərinin həyata keçirilməsi yolları. <i>Qısa icmal:</i> 1. Təlimdə əyani metodlar. 2. Şəkil və illüstrativ materialların nümayiş etdirilməsi. 3. Uşaq bağçasında texniki vasitələrin tətbiqi. 4. Təlimin praktik metodları 5. Təlimin şifahi tərzləri <i>Mənbə:</i> [2;3;6;9;10;12]	2	2	
6.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsi <i>Qısa icmal:</i> 1. Əqli tərbiyənin əhəmiyyəti. 2. Əqli tərbiyənin vəzifələri 3. Həttərəfli inkişafda əqli tərbiyənin rolu. 4. Əqli tərbiyənin məzmunu və formaları, ətraf həyatla tanışlıq. 5. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsində valideynlərin rolu. <i>Mənbə:</i> [1;2;3;8]	2	2	
7.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi <i>Qısa icmal:</i> 1. Fiziki tərbiyənin əsas anlayışları 2. Fiziki tərbiyənin məqsəd	2	2	

	ve vəzifələri. 3. Fiziki tərbiyənin məzmunu və vasitələri 4. Fiziki tərbiyənin prinsipləri 5. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsində tətbiq olunan metodlar. Mənbe: [1;2;3;8]			
	II kollokvium			
8.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi Qısa icmal: 1.Əxlaq tərbiyəsini ümumi əsasları 2.Əxlaq tərbiyəsini prinsipləri 3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda Vətənə sədaqət və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.4.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların insanpərvərlik və edeb ərkanlıq ruhunda tərbiyəsi.5.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təbiətə məhəbbət ruhunda tərbiyəsi. Mənbe: [1;2;3;8;9;11;12]	2	2	
9.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsi Qısa icmal: 1.Əmək tərbiyəsini mahiyyəti 2. Uşaq bağçasında əmək tərbiyəsini məqsədi.3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əməyinin planlaşdırılması.4.Uşaqların əməyinin nəticəsi.5.Uşaqların tərbiyəsində əməklə oyunların qarşılıqlı əlaqəsi.6.Uşaqların yaşlıların əməyi ilə tanış edilməsi. Mənbe: [1;2;3;8;9]	2	2	
10.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik və ekoloji tərbiyəsi Qısa icmal: 1. Estetik tərbiyənin prinsipləri 2. Estetik tərbiyədə qarşıya qoyulan tələblər. 3.Uşaq bağçasında estetik tərbiyənin vasitələri və təşkili. 4. Ekoloji tərbiyənin prinsipləri. 5. Təlim prosesində ekoloji tərbiyənin imkanları. Mənbe:[1;2;3;8;9]	2	2	
11	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində keçirilən milli bayramların,şənliklərin və tədbirlərin təşkili. Qısa icmal:1.Uşaq bağçasında bayram şənliklərinin əhəmiyyəti 2.Uşaq bağçasında ictimai-siyasi bayramlar.3.Uşaq bağçalarında məişət bayramları.4.Bayram şənliklərinin keçirilməsinin pədaqoji şərtləri. Mənbe: [2;3;8;9;10]	2	2	
12.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində oyunlar və onların təşkili. Qısa icmal: 1.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun əhəmiyyəti 2.Uşaq oyunlarının növləri 3.Uşaq bağçasında oyun,uşaqların tərbiyə vasitəsi kimi. 4. Yaradıcı süjetli-rollu oyunlar 5. Qaydalı mütəhərrik oyunlar. 6.Didaktik oyunlar.7.Oyuncaq və onun növləri.	2	2	
13.	Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılması və həyata keçirilməsi Qısa icmal: 1.Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərini planlaşdırmanın funksiyası və planlaşdırmağa verilən tələblər. 2. Təlim-tərbiyə işinin planlaşdırılmasının məzmunu. 3.Təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılmasının formaları.4. Böyük qrup uşaqlarla tərbiyə işinin planlaşdırılmasının xüsusiyyətləri.5.Tərbiyə işlərinə aid hesabat. Mənbe: [2;3;7;8;9;11;12]	2	2	
14.	Uşaq bağçasında tərbiyə işinin təşkili və məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsinə rəhbərlik. Qısa icmal:1.Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin təşkili qaydaları 2. Məktəbəqədər müəssisənin maliyyələşdirilməsi. 3.Məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsinə uşaqların qəbulu vəpədaqoji kollektivin tərkibi 4. Uşaq	2	2	

	bağçası tərbiyəçisinin pedaqoji ustalığı. 5. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsi üçün kadr hazırlığı. Mənbə: [2;3;7;8;9;11;12]			
15.	Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələri. Uşaq bağçası və məktəb Qısa icmal: 1. Uşaq bağçası ilə məktəb arasında əlaqəardıcılığının əhəmiyyəti. 2. Böyük qruplarda uşaqların məktəb təliminə hazırlığı. 3. Uşaq bağçası ilə məktəbproqramları arasında əlaqə. 4. Uşaq bağçası ilə məktəbin əxlaq tərbiyəsində ardıcılıq. 5. Məktəbə hazırlıq qrupu uşaqlarının məktəblə tanışlığı. 6. Uşaq bağçası və məktəbin əlaqə formaları. Mənbə: [1;2;3;8;9]	2	2	
	Cəmi:	30	30	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, verdiş və bacarıqları: - informasiya mənbəyi ilə işin bacarıq və verdişi; - təhlil etmə bacarıq və verdişlərin formalaşdırılması. Öyrənən tanış olur: - məktəbəqədər təlimlə əlaqədar ümumpedaqoji bacarıq və verdişlərlə; - müasir təlim prinsip və metodları ilə; məktəbəqədər təlimə verilən pedaqoji tələblərlə; - yeni təlim texnologiyaları ilə; - tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə; - tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə; - məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin idarə edilməsi və orada işin təşkili yolları ilə.

XII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- ❖ Məktəbəqədər pedaqogikanın predmeti, funksiyaları, əsas pedaqoji anlayışları öyrənir.
- ❖ Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı və tərbiyəsi haqqında məlumatları mənimsəyir.
- ❖ Məktəbəqədər tərbiyənin yaranma tarixini öyrənir.
- ❖ Təlimin məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsində metod və tərzlərinin həyata keçirilməsi yollarına yiyələnir.
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsi haqqında məlumatlara yiyələnir.
- ❖ Fiziki tərbiyənin əsas anlayışları haqqında sistemli biliyə yiyələnir.
- ❖ Məktəbəqədər yaşlı uşaqların insanpəvərlik və ədəb ərkanlıq ruhunda tərbiyəyə yiyələnir.
- ❖ Uşaqların tərbiyəsində əməklə oyunların qarşılıqlı əlaqəsi haqqında məlumatlara yiyələnir.
- ❖ Təlim prosesində estetik və ekoloji tərbiyənin prinsiplərini mənimsəyir.
- ❖ Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin təşkili qaydaları haqqında məlumatlara yiyələnir.

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XIII. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Məktəbəqədər pedaqogikanın predmeti, funksiyaları, əsas pedaqoji anlayışlar.
2. Məktəbəqədər pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi
3. Məktəbəqədər pedaqogikanın tədqiqat metodları.
4. Şəxsiyyətin formalaşmasında əhəmiyyət, mühit və tərbiyənin rolu
5. Rusiyada məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı.
6. Azərbaycanda fəaliyyət göstərən ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin fəaliyyəti.

7. Həyatın birinci, ikinci və üçüncü ili.
8. 3 yaşdan 6 yaşa kimi uşaqların xüsusiyyətləri.
9. Təlimdə əyani metodlar.
10. Şəkil və illustrativ materialların nümayiş etdirilməsi.
11. Uşaq bağçalarında texniki vasitələrin tətbiqi.
12. Təlimin praktik metodları.
13. Təlimin şifahi metodu.
14. Əqli tərbiyənin əhəmiyyəti və vəzifələri
15. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsində valideynlərin rolu.

II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Əxlaq tərbiyəsi və onun prinsipləri
2. Uşaqlarda Vətənə sədaqət və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.
3. Uşaq bağçasında əmək tərbiyəsinin əhəmiyyəti və məqsədi.
4. Estetik tərbiyənin mahiyyəti.
5. Ekoloji tərbiyənin prinsipləri.
6. Uşaq bağçasında bayram şənliklərinin əhəmiyyəti.
7. Uşaq bağçasında ictimai-siyasi bayramlar
8. Uşaq bağçasında məişət bayramları.
9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun əhəmiyyəti.
10. Yaradıcı süjetli-rollu oyunlar
11. Qaydalı mütəhərrik oyunlar.
12. Didaktik oyunlar.
13. Oyuncaq və onun növləri.
14. Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılması
15. Təlim-tərbiyə işinin planlaşdırılmasının məzmun və formaları

XV.Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Məktəbəqədər pedaqogikanın predmeti, funksiyaları, əsas pedaqoji anlayışlar.
2. Məktəbəqədərpedaqogikanınbaşqaəlmrlə əlaqəsi
3. Məktəbəqədərpedaqogikanıntədqiqatmetodları.
4. Şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyət və mühitin rolu
5. Şəxsiyyətin formalaşmasında tərbiyənin rolu.
6. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin vəzifələri
7. Rusiyada məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı.
8. Azərbaycanda fəaliyyət göstərən ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin fəaliyyəti.
9. Həyatın birinci, ikinci və üçüncü ili.
10. 3 yaşdan 6 yaşa kimi uşaqların xüsusiyyətləri.
11. Təlimdə əyani metodlar.
12. Şəkil və illustrativ materialların nümayiş etdirilməsi.
13. Uşaq bağçalarında texniki vasitələrin tətbiqi.
14. Təlimin praktik metodları.
15. Təlimin şifahi metodu.
16. Əqli tərbiyənin əhəmiyyəti və vəzifələri
17. Hər tərəfli inkişafda əqli tərbiyənin rolu.
18. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsində valideynlərin rolu.
19. Fiziki tərbiyənin əsas anlayışları.

20. Fiziki tərbiyənin məqsəd və vəzifələri.
21. Fiziki tərbiyənin məzmunu və vasitələri.
22. Fiziki tərbiyənin prinsipləri.
23. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsində tətbiq olunan metodlar.
24. Əxlaq tərbiyəsini ümumi əsasları.
25. Əxlaq tərbiyəsini prinsipləri
26. Uşaqlarda Vətənə sdaqət və Milli Orduya məhəbbət hisslərinin formalaşdırılması.
27. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların insanpərvərlik və ədəb-ərkanlıq ruhunda tərbiyəsi.
28. Uşaq bağçasında əmək tərbiyəsini əhəmiyyəti və məqsədi.
29. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əməyini planlaşdırılması
30. Uşaqların tərbiyəsində əməklə oyunların qarşılıqlı əlaqəsi
31. Uşaqların əməyini nəticəsi və qiymətləndirilməsi.
32. Uşaqların yaşlıların əməyi ilə tanış edilməsi.
33. Estetik tərbiyənin mahiyyəti.
34. Estetik tərbiyədə qarşıya qoyulan tələblər.
35. Uşaq bağçasında estetik tərbiyənin vasitələri və təşkili.
36. Ekoloji tərbiyənin prinsipləri.
37. Təlim prisiəsində ekoloji tərbiyənin imkanları..
38. Uşaq bağçasında bayram şənliklərinin əhəmiyyəti.
39. Uşaq bağçasında ictimai-siyasi bayramlar
40. Uşaq bağçasında məişət bayramları.
41. Bayram şənliklərinin keçirilməsinin pədaqoji şərtləri.
42. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların həyatında oyunun əhəmiyyəti.
43. Uşaq oyunlarının növləri
44. Uşaq bağçasında oyun uşaqların tərbiyə vasitəsi kimi.
45. Yaradıcı süjetli-rollu oyunlar
46. Qaydalı mütəhərrik oyunlar.
47. Didaktik oyunlar.
48. Oyuncaq və onun növləri.
49. Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılması
50. Təlim-tərbiyə işinin planlaşdırılmasının məzmunu və formaları
51. Böyük qrup uşaqlarda tərbiyə işinin planlaşdırılmasının xüsusiyyətləri
52. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin təşkili qaydaları.
53. Məktəbəqədər müəssisənin maliyyələşdirilməsi.
54. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinə uşaqların qəbulu və pədaqoji kollektivin tərkibi.
55. Uşaq bağçası tərbiyəçisinin pədaqoji ustalığı.
56. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsi üçün kadr hazırlığı.
57. Məktəbəhazırlıq qrupu uşaqlarının məktəblə tanışlığı.
58. Uşaq bağçası ilə məktəb arasında əlaqə ardıcılığının əhəmiyyəti.
59. Böyük qruplarda uşaqların məktəb təliminə hazırlığı.
60. Uşaq bağçası və məktəb proqramları arasında əlaqə.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 05 sentyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol № 01) müzakirə edilərək təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Mühazirə müəllimi:

Seminar müəllimi:

dos. A.B.Əliyev

B/m M.K.Əliyeva

B/m Z.Ş.Nağıyeva