

"TƏSDİQ EDİRƏM"
TƏDRİS MƏSƏLƏLƏRİ
ÜZRƏ PROREKTOR
V.L.F. Z. MƏMMƏDOV

" 12 " 02 2025-ci il

FƏNN SİLLABUSU

İXTİSAS: "Pedaqogika (Fizikanın tədrisi) = 7001001"

FAKULTET: "TƏBİİYYAT"

KAFEDRA: "Fizika, kimya və biologiya"

I. FƏNN HAQQINDA MƏLUMAT:

FƏNNİN ADI: AMTMMP-Fizikanın tədrisi metodikası üzrə elmi araşdırmalar texnologiyası (Fizika, kimya və biologiya kafedrasının 10.09.2025-ci il tarixli, 01 sayılı iclas protokolu ilə təsdiq olunmuş işçi programı).

KODU/MİF: B03

TƏDRİS İLİ: I tədris ili = (2025/2026) Semestr: I

TƏDRİS YÜKÜ: cəmi: 180 saat. Auditoriya saati = 30 (mühazirə=15 s., seminar =15 s.) auditoriyadan kənar 150 saat.

TƏDRİS FORMASI: Əyani

TƏDRİS DİLİ: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II. MÜƏLLİM HAQQINDA MƏLUMAT:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: fiz.ü.f.d. Dadaşov Elnur Əhməd oğlu.

Məsləhət günləri və saati:

E-mail ünvanı: elnurdadashov82@mail.ru, edadashov@rambler.ru , mobil -051 -952 23 12

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., H.Z. Tağıyev küç. 108, LDU, III tədris korpusu, otaq № 501

III. TƏBİİYYƏ OLUNAN DƏRSLİK, DƏRS VƏSƏİTİ VƏ METODİK VƏSƏİTLƏR:

Əsas ədəbiyyat:

1. Hüseynzadə R.L. "Magistr dissertasiyası", Metodik vəsait, Bakı, Nurlar, 2009, 104 s.
2. R. Əliyev. "Elmi işlərin yerinə yetirilməsi metodikası", Bakı, 2016.
3. Karimov Y.Ş. "Pedaqoji tədqiqat metodları", Bakı, Azərneşr, 2009, 280 s.

Əlavə ədəbiyyat:

1. Mərdanov M., Ağaməliyev R., Mehribov A. "Təhsil sisteminə monitorinq və qiymətləndirmə", Bakı, Çapaoglu, 2003, 410 s.
2. Paşayev Ə.X., Rüstəmov F.A. "Pedaqogika", Çapaoglu, Bakı, 2002
3. Бурдин К.С., Исеева Н. В. «Как оформить научную работу», М. высшая школа, 1973

IV. PREREKVİZİTLƏR: Fənnin tədrisi üçün öncədən Pedaqogika və ümumi fizika fənlərinin tədrisi vacibdir.

V. KOREKVİZİTLƏR: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. FƏNNİN TƏSVİRİ VƏ MƏQSƏDİ: "Fizikanın tədrisi metodikası üzrə elmi araşdırmalar texnologiyası" fənninin "Fizika fənninin tədrisi metodikası və metodologiyası – 060105" ixtisası ilə magistr hazırlığı pilləsində təhsil alan tələbələrə tədrisində məqsəd onlara elmi araşdırmaların aparılma texnologiyası, dissertasiyanın hazırlanma qaydası, elmi məqalə və tezislərin yazılması mexanizmi ilə tanış etmək və ilkin biliklər verməkdir.

VII. DAVAMIYYƏTƏ VERİLƏN TƏLƏBLƏR: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. QIYMƏTLƏNDİRMƏ: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır: İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilə bilər.

10 bal – tələbə keçilmiş material dərinədən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

9 bal – tələbə materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilər.

8 bal – tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

7 bal – tələbə materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir

6 bal – tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

5 bal – tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

4 bal – tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

3 bal – tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;

1-2 bal – tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

0 bal - suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. DAVRANIŞ QAYDALARININ POZULMASI: Tələbə Universitetin daxili nizam – intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Müəhazirə 15 s., seminar 15 saat.

**MAGİSTR TƏHSİL PİLLƏSİ ÜÇÜN FİZİKANIN TƏDRİSİ METODİKASI ÜZRƏ ELMI
ARAŞDIRMALAR TEXNOLOGİYASI KURSUNUN PROQRAM MƏZMUNU**

№	Keçirilən mühazirə mövzularının məzmunu	Müh.	Sem.
1	Mövzu: Pedaqoji elmlərdə elmi aktuallığın əsaslandırılması. Plan: 1. Pedaqoji elmin mənbələri. 2. Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri. 3. Məktəb sənədlərinin öyrənilməsi. 4. Tədqiqatın aktuallığı. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2]	2	2
2	Mövzu: Fizikanın tədrisi metodikası üzrə elmi tədqiqatların ümumi məzmunu və əsas istiqamətləri. Plan: 1. Elmi tədqiqatlar. 2. Tədqiqatın əsas istiqamətləri. 3. Elmi hipotezin əsaslandırılması. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2]	2	2
3	Mövzu: Fizikanın tədrisi metodikası üzrə elmi tədqiqatın mərhələləri. Plan: 1. Elmi tədqiqatın empirik mərhələsi. 2. Elmi tədqiqatın hipotetik və eksperimental – nəzəri mərhələsi. 3. Elmi tədqiqatın proqnoz tik mərhələsi. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2,3]	2	2
4	Mövzu: Pedaqoji eksperimentin müxtəlif növləri və təşkili . Plan: 1. Pedaqoji eksperimentin planlaşdırılması. 2. Pedaqoji eksperimentin növləri. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2,3]	2	2
5	Mövzu: Şagirdlərin bilik-bacarığını yoxlamaq və qiymətləndirmək yolları. Plan: 1. Qiymətləndirmənin istiqamətləri. 2. Məqsədlərinə görə pedaqoji proses və hadisələrin qiymətləndirilməsi. 3. Məktəbdaxili qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2,3,]	2	2
6	Mövzu: Tədqiqat mövzusuna aid elmi işlərin posterik hazırlanması texnologiyası. Plan: 1. Elmi işlərin nəticələrinin prezentasiyası. 2. Şifahi prezentasiyaya qoyulan tələblər. 4. Elmi posterlərin tərtibi. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2]	2	2

7	Mövzu: Magistr dissertasiyalarının tərtibinə verilən tələblər. Plan: 1. Dissertasiyanın strukturu. 2. Dissertasiyanın tərtib edilməsi qaydaları. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1,2,3]	2	2
8	Mövzu: Elmi tədqiqatların səmərəliliyini və dürüslüyünü müəyyən edən amillər . Plan: 1. Elmi-tədqiqat işlərinin praktikaya tətbiqi. 2. Səmərəliyin dəyərləndirilməsi. 3. Fizikanın tədrisində inteqrasiyanın əhəmiyyəti. Mənbə: [Mühazirə materialları, 1, 2]	1	1
Cəmi: 30 saat		15 s.	15 s.

XI. FƏNN ÜZRƏ TƏLƏBLƏR, TAPŞIRIQLAR: Tələbə fənnin tədrisində əsasən bu bənddə qeyd edilən əsas nüans və məqamları - fənnin predemetini, üsul və metodlarını, mövzunun mahiyyətini aydınlaşdırmağı, əsas anlayışlar, ifadə, tərif, formül və düsturların məna və əhəmiyyətini dərk etməyi, mövzudan irəli gələn problemi anlaşıqlı şəkildə izah etməyi bilməli və bacarmalıdır:

XII. FƏNN ÜZRƏ TƏLİMİN NƏTİCƏLƏRİ:

- Elmi işlərin yerinə yetirilmə texnikasına yiyələnir;
- Dissertasiyanın tərtib edilməsi qaydalarını öyrənir;
- Elmi işlərin nəticələrinin və posterlərin hazırlanması mexanizmi, elmi araşdırmaların istiqamətləri ilə tanış olur

XIII. İmtahan sualları

1. Pedaqoji elmin mənbələri.
2. Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.
3. Məktəb sənədlərinin öyrənilməsi.
4. Tədqiqatın aktuallığı.
5. Elmi tədqiqatlar.
6. Tədqiqatın əsas istiqamətləri.
7. Elmi hipotezin əsaslandırılması.
8. Elmi tədqiqatın empirik mərhələsi.
9. Elmi tədqiqatın hipotetik və eksperimental – nəzəri mərhələsi.
10. Elmi tədqiqatın proqnozistik mərhələsi.
11. Pedaqoji eksperimentin planlaşdırılması.
12. Pedaqoji eksperimentin növləri. edaqoji
13. Qiymətləndirmənin istiqamətləri.
14. Məqsədlərinə görə pedaqoji proses və hadisələrin qiymətləndirilməsi.
15. Məktəbdaxili qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr.
16. Elmi işlərin nəticələrinin prezentasiyası.
17. Şifahi prezentasiyaya qoyulan tələblər.
18. Elmi posterlərin tərtibi.
19. Dissertasiyanın strukturu.
20. Dissertasiyanın tərtib edilməsi qaydaları.

21. Elmi-tədqiqat işlərinin praktikaya tətbiqi.
22. Səmərəliyin dəyərləndirilməsi.
23. Fizikanın tədrisində integrasiyanın əhəmiyyəti.
24. Fizika tədrisinin digər fənlərlə əlaqəsi.
25. Fəal təlimin təşkili formaları.

XIV. KOLLOKVİUM SUALLARI

I Kollokvium

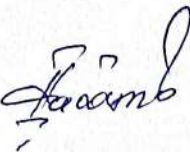
1. Pedaqoji elmin mənbələri.
2. Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.
3. Məktəb sənədlərinin öyrənilməsi.
4. Tədqiqatın aktuallığı.
5. Elmi tədqiqatlar.
6. Tədqiqatın əsas istiqamətləri.
7. Elmi hipotezin əsaslandırılması.
8. Elmi tədqiqatın empirik mərhələsi.
9. Elmi tədqiqatın hipotetik və eksperimental – nəzəri mərhələsi.
10. Elmi tədqiqatın proqnoztik mərhələsi.

II Kollokvium

1. Pedaqoji eksperimentin planlaşdırılması.
2. Pedaqoji eksperimentin növləri.
3. Qiymətləndirmənin istiqamətləri.
4. Məqsədlərinə görə pedaqoji proses və hadisələrin qiymətləndirilməsi.
5. Məktəbdaxili qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul və vasitələr.
6. Elmi işlərin nəticələrinin prezentasiyası.
7. Şifahi prezentasiyaya qoyulan tələblər.
8. Elmi posterlərin tərtibi.
9. Dissertasiyanın strukturu.
10. Dissertasiyanın tərtib edilməsi qaydaları.

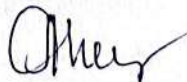
Qeyd: "Fizikanın tədrisi metodikası üzrə elmi araşdırmalar texnologiyası" fənn sillabusu – "060104 - Fizikanın tədrisi" ixtisası üzrə tədris planı və işçi fənn proqramı əsasında "Fizika, kimya və biologiya" kafedrasının 10 sentyabr 2025-ci il tarixli, 01 sayılı iclas protokolu ilə təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:



f.ü.f.d. E.Ə. Dadaşov

Kafedra müdiri v.i.e:



r.ü.f.d., dos. N. Paşayev