

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. Əgər fənn üzrə həm seminar və həm də laboratoriya varsa onda 10 bal seminara, 10 bal isə laboratoriyaya görə verilir

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal-çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal – qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim-mövzu planı: Auditoriya saati -20 (10 saat müəhazirə, 10 saat seminar)

N	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.
1	2	3	4
1	Mövzu: Defektologiyanın əsasları Plan: 1. Defektologiya bir elm sahəsi kimi 2. Xüsusi pedaqogikanın sahələri və tədqiqat metodları 3. Oliyofreniyanın mahiyyəti və əmələ gəlməsində endogen və ekzogen amillərin rolu 4. Psixi inkişafın ləngiməsi 5. Psixi inkişaf ləngiməsinin klassifikasiyası Mənbə (1; 2; 3, 4; 5; 6; 8)	2	2
	Mövzu : Surdopedaqogika və tiflopedaqogika. Plan:	2	2

2	1. Sensor pozulmalar haqqında ümumi anlayış və onların psixopedaqoji klassifikasiyası 2. Surdopedaqogikanın əsasları 3. Eşitmə patologiyasının formaları və eşitmə qüsurunun yaranma səbəbləri 4. Görmə əngəlliyinin öyrənilməsinə dair tədqiqatlar və görmə analizatoru haqqında məlumat 5. Görmə analizatoru xəstəlikləri 6. Görmə sistemində qüsurun yaranma səbəbləri və korluqda kompensasiya Mənbə (2; 3; 5; 6;)		
3	Mövzu : Dayaq – hərəkət aparatında pozuntular Plan: 1. Dayaq hərəkət aparatı əngəlli uşaqların psixofizioloji xüsusiyyətləri 2. Uşaqlarda serebral iflicin xüsusiyyətləri 3. USİ zamanı əzələ tonusu və onun nəticələri Mənbə (2; 3; 5; 6)	2	2
4	Mövzu : Loqopediyanın əsasları, nitq artikulyasiyasında yayınmaların klassifikasiyası Plan: 1. Loqopediya haqqında anlayış 2. Nitq aparatının quruluşu 3. Nitq pozulmalarının səbəbləri və nitq qüsurlarının təsnifatı 4. Dislaliya ən geniş yayılmış nitq qüsuru kimi 5. Bradilaliya və taxilaliya 6. Səs pozulmaları; afoniya və disfoniya Mənbə (1, 3, 4; 5, 7)	2	2
5	Mövzu : Dizatriya, rinolaliya, kəkələmə və nitqin deffektləri Plan: 1. Dizatriya –nitqin səs əmələgətirmə tərəfinin pozulması kimi 2. Pseudobulbar dizatriyanın dərəcələri 3. Rinolaliya haqqında anlayış 4. Kəkələmə mürəkkəb nitq qüsuru kimi 5. Kəkələmənin təsnifatı 6. Nitqin deffektləri-alaliya və afaziya 7. Disleksiya və disqrafiya Mənbə (1, 3, 4; 6; 7)	2	2
	Cəmi: 20 saat	10 s	10 s

XI. Fənn üzrə tələblər:

Müasir defektologiya və loqopediya haqqında elmi biliklərə yiyələnən tələbə üçün psixi inkişafda norma və patologiyaları müəyyənləşdirmək asanlaşır. Xüsusi pedaqogika haqqında müvafiq biliklərə yiyələnməklə, əqli inkişafda baş verən gerilikləri, dayaq hərəkət sistemində yaranan pozuntuları, sensor orqanlarda baş verən pozuntuları, nitq qüsurlarının xüsusiyyətləri müqayisəli şəkildə analiz edilməlidir.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- FTN 1. Defektologiyanın elm kimi mahiyyəti, predmeti və prinsiplərini bilir.
FTN 2. Defektologiyanın metodları ilə tanışdır, təcrübədə tətbiq edə bilir.
FTN 3. Psixofizioloji inkişaf xüsusiyyətləri barədə məlumatlıdır.
FTN 4. Surdopedaqogika, tiflopedaqogika, loqopediyanın spesifikasiyasını bilir.
FTN 5. Məhdudiyyəti olan uşaqlarla iş bacarıqlarına malikdir.
FTN 6. Defektologiya ilə müvafiq sosial xidməti əlaqələndirə bilər.

XIII. İmtahan sualları:

1. Defektologiya bir elm sahəsi kimi
2. Xüsusi pedaqogikanın sahələri və tədqiqat metodları
3. Oliyofreniyanın mahiyyəti və əmələ gəlməsində endogen və ekzogen amillərin rolu

4. Psixi inkişafın ləngiməsi
5. Psixi inkişaf ləngiməsinin klassifikasiyası
6. Sensor pozulmalar haqqında ümumi anlayış və onların psixopedaqoji klassifikasiyası
7. Surdopedaqogikanın əsasları
8. Eşitmə patologiyasının formaları və eşitmə qüsurunun yaranma səbəbləri
9. Görmə əngəlliyinin öyrənilməsinə dair tədqiqatlar və görmə analizatoru haqqında məlumat
10. Görmə analizatoru xəstəlikləri
11. Görmə sistemində qüsurun yaranma səbəbləri və korluqda kompensasiya
12. Dayaq hərəkət aparatı əngəlli uşaqların psixofizioloji xüsusiyyətləri
13. Uşaqlarda serebral iflicin xüsusiyyətləri
14. USİ zamanı əzələ tonusu və onun nəticələri
15. Loqopediya haqqında anlayış
16. Nitq aparatının quruluşu
17. Nitq pozulmalarının səbəbləri
18. Nitq qüsurlarının təsnifatı
19. Dislaliya - ən geniş yayılmış nitq qüsuru kimi
20. Bradilaliya
21. Taxilaliya
22. Səs pozulmaları; afoniya və disfoniya
23. Dizartriya –nitqin səs əmələgətirmə tərəfinin pozulması kimi
24. Pseudobulbar dizartriyanın dərəcələri
25. Rinolaliya haqqında anlayış
26. Kəkeləmə mürəkkəb nitq qüsuru kimi
27. Kəkeləmənin təsnifatı
28. Alaliya- ən ağır nitq defektlərindən biri kimi və onun mahiyyəti
29. Afaziya haqqında məlumat
30. Disleksiya və disqrafiya

XIV. Kollokvium sualları:

1. Defektologiya bir elm sahəsi kimi
2. Oliqofreniyanın mahiyyəti və əmələ gəlməsində endogen və ekzogen amillərin rolu
3. Psixi inkişafın ləngiməsi
4. Psixi inkişaf ləngiməsinin klassifikasiyası
5. Sensor pozulmalar haqqında ümumi anlayış və onların psixopedaqoji klassifikasiyası
6. Dayaq hərəkət aparatı əngəlli uşaqların psixofizioloji xüsusiyyətləri
7. Eşitmə patologiyasının formaları və eşitmə qüsurunun yaranma səbəbləri
8. Görmə analizatoru xəstəlikləri
9. Görmə əngəlliyinin öyrənilməsinə dair tədqiqatlar və görmə analizatoru haqqında məlumat
10. Görmə sistemində qüsurun yaranma səbəbləri və korluqda kompensasiya

Defektologiya fənninin sillabusu 050807-"Sosial iş" ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 25 noyabr 2025-ci il tarixli (protokol №03) iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:  b.m. N.İ.Cəfərova

Kafedra müdiri:  dos. A.X.Əliyev