

psixodiagnostikasi, istedadlı uşaqlarla həyata keçirilən sosial işlər, istedadlı uşaqlara psixoloji yardım, istedadlı uşaq və yeniyetmələrin təlim - tərbiyəsi haqqında zəruri biliklərə yiyələnəcəklər.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hortorəlidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başə düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladıqı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıqı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülecək.

X. Təqvim-mövzu planı: Auditoriya saati -20 (10 saat müəzərə, 10 saat seminar)

№	Mühazirə mövzuları	Müh.	Tarix
1	Mövzu. İstedad problemi, İstedadla baqlı müasir nəzəri konsepsiyalar Plan: 1. İstedadın ümumi səciyyəsi 2. İstedad probleminin tədqiqi tarixinə dair 3. İstedad və dahiliyin əsas xüsusiyyətləri	2	2

	<p>4. İstedadın konseptual modeli: C.Renzullinin konsepsiyası 5. C.Gilfordun "İntellektin quruluşu" modeli 6. Ə.S.Bayramovun konsepsiyası Mənbə: (1; 2;)</p>		
2	<p>Mövzu. İstedadın əlamətləri və növlərinin müəyyənləşdirilməsi kriteriyaları Plan: 1. İstedadın əlamətləri 2. İstedadın növlərinin müəyyənləşdirilməsi kriteriyaları 3. Fəaliyyət növləri və onları təmin edən psixika sahələrinə görə istedadın müəyyən olunması 4. Formalaşma dərəcəsinə və təzahür formalarına görə istedadın növləri 5. Harmonik və disharmonik inkişafı istedadlı uşaqlar Mənbə: (1; 2; 3; 4)</p>	2	2
3	<p>Mövzu. Qabiliyyət, istedad və intellekt Plan: 1. Qabiliyyət və istedadın əlaqəsi 2. Qabiliyyətlərin formalaşmasında təbii imkanların və fəaliyyətin rolu 3. Qabiliyyətlərin ölçülməsi və əqli inkişaf əmsali 4. İntellektin mahiyyəti və müəyyən olunması 5. İstedadlı uşaqların müəyyənləşdirilməsinin prinsipləri və metodları 6. İntellektual və yaradıcılıq qabiliyyətlərinin diaqnostikası 7. İstedadlı uşaqların yaradıcı təfəkkürünün inkişafı metodları Mənbə: (1; 2; 3; 4; 9)</p>	2	2
4	<p>Mövzu. İstedadlı uşaqlarla sosial işin xüsusiyyətləri Plan: 1. İstedadlı uşaqlarla aparılan işlərin istiqamətləri 2. İstedadlı uşaqların təliminin metod, forma və vasitələri 3. İstedadlı uşaqların sosiallaşması 4. İstedadlı uşağın ahəngdar sosiallaşmasına kömək edən keyfiyyətlər və zəruri şərtlər 5. İstedadlı uşağın adaptasiyasında çətinliklər 6. İstedadlı uşaqlarla sosial işin öyrənilməsi 7. İstedadlı uşaqlarla sosial işin texnologiyaları Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5; 7; 8)</p>	2	2
5	<p>Mövzu: İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial iş və onların təlimi ilə bağlı müəllim fəaliyyətinin səciyyəvi xüsusiyyətləri Plan: 1. İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial müəllimin işinin üsulları və formaları 2. İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial-pedaqoji iş proqramının həyata keçirilməsi 3. Ailədə istedadlı uşaq böyüdən valideynlər üçün tövsiyələr 4. İstedadlı uşaqlarla işləyən müəllim üçün zəruri olan keyfiyyətlər 5. İstedadlı uşaqların təlimi ilə bağlı müəllim hazırlığı Mənbə: (1; 2; 3; 4; 5; 7; 8)</p>	2	2
Cəmi: 20 saat		10s.	10 s.

XI. Fənn üzrə tələblər:

İstedadlı uşaqlarla sosial iş fənni üzrə tələbələrə şagirdlərin fərdi-psixoloji xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi üzrə bilik və bacarıqlar təqdim olunmalıdır. Tələbələrə istedadlı uşaqların xarakterik xüsusiyyətləri, istedadın struktur komponentləri, istedadlı uşaqlarla iş prinsipləri, istedadlı uşaqlarla sosial işin üsul və formaları, istedadlı

şagirdlərlə işləyən müəllimlərin şəxsiyyətinə verilən tələblər, istedadlı şagirdlərin təlim fəaliyyətində qarşılaşdığı çətinliklər və bu çətinliklərin aradan qaldırılması yolları haqqında zəruri məlumatlar mənimsənilməlidir.

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- İstedadla bağlı müasir konsepsiyalar və nəzəriyyələr haqqında məlumatlar mənimsənilir;
- İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial işin xüsusiyyətləri öyrənilir;
- İstedad və dahiliyin əsas xüsusiyyətləri, istedadın əlamətləri və növlərinin müəyyənləşdirilməsi kriteriyaları üzrə biliklər öyrənilir;
- İstedadın növləri, yüksək istedadla malik uşaqların inkişafının ümumi problemləri haqqında məlumatlar mənimsənilir;
- İstedad və intellekt, istedadlı uşaqların təlim uğurları və uğursuzluqları üzrə biliklər öyrənilir.

XIII. Fənn üzrə imtahan sualları

1. İstedadın ümumi səciyyəsi
2. İstedad probleminin tədqiqi tarixinə dair
3. İstedad və dahiliyin əsas xüsusiyyətləri
4. İstedadın konseptual modeli: C.Renzullinin konsepsiyası
5. C.Gilfordun "İntellektin quruluşu" modeli
6. Ə.S.Bayramovun konsepsiyası
7. İstedadın əlamətləri
8. İstedadın növlərinin müəyyənləşdirilməsi kriteriyaları
9. Fəaliyyət növləri və onları təmin edən psixika sahələrinə görə istedadın müəyyən olunması
10. Formalaşma dərəcəsinə və təzahür formalarına görə istedadın növləri
11. Harmonik və disharmonik inkişafı istedadlı uşaqlar
12. Qabiliyyət və istedadın əlaqəsi
13. Qabiliyyətlərin formalaşmasında təbii imkanların və fəaliyyətin rolu
14. Qabiliyyətlərin ölçülməsi və əqli inkişaf əmsali
15. İntellektin mahiyyəti və müəyyən olunması
16. İstedadlı uşaqların müəyyənləşdirilməsinin prinsipləri və metodları
17. İntellektual və yaradıcılıq qabiliyyətlərinin diaqnostikası
18. İstedadlı uşaqların yaradıcı təfəkkürünün inkişafı metodları
19. İstedadlı uşaqlarla aparılan işlərin istiqamətləri
20. İstedadlı uşaqların təliminin metod, forma və vasitələri
21. İstedadlı uşaqların sosiallaşması
22. İstedadlı uşağın ahəngdar sosiallaşmasına kömək edən keyfiyyətlər və zəruri şərtlər
23. İstedadlı uşağın sosial adaptasiyasında çətinliklər
24. İstedadlı uşaqlarla sosial işin öyrənilməsi
25. İstedadlı uşaqlarla sosial işin texnologiyaları
26. İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial müəllimin işinin üsulları və formaları
27. İstedadlı uşaqların ailələri ilə sosial-pedaqoji iş proqramının həyata keçirilməsi
28. Ailədə istedadlı uşaq böyüdən valideynlər üçün tövsiyələr
29. İstedadlı uşaqlarla işləyən müəllim üçün zəruri olan keyfiyyətlər
30. İstedadlı uşaqların təlimi ilə bağlı müəllim hazırlığı

XIV. Kollokvium sualları:

I kollokvium sualları:

1. İstedadın ümumi səciyyəsi
2. İstedad və dahiliyin əsas xüsusiyyətləri
3. İstedadın konseptual modeli: C.Renzullinin konsepsiyası
4. C.Gilfordun "İntellektin quruluşu" modeli

5. Fəaliyyət növləri və onları təmin edən psixika sahələrinə görə istedadın müəyyən olunması
6. Harmonik və disharmonik inkişafı istedadlı uşaqlar
7. Qabiliyyət və istedadın əlaqəsi
8. İntellektin mahiyyəti və müəyyən olunması
9. İstedadlı uşaqların müəyyənləşdirilməsinin prinsipləri və metodları
10. İstedadlı uşaqların yaradıcı tefəkkürünün inkişafı metodları

S/f. (İstedadlı uşaqlarla sosial iş) fənninin sillabusu 050807-Sosial iş ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 25 noyabr 2025-ci il tarixli iclasında (protokol №03) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:  b/m N.I. Cəfərova

Kafedra müdiri:  dos. A.X. Əliyev