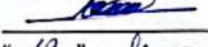


Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

"Təsdiq edirəm"
"Tədris məsələləri" üzrə
prorektorluq vəzifəsini icra edən:


dos.Z.Məmmədov
"12" fevral 2026-cı il

Fənn sillabusu
(işçi tədris proqramı)

İxtisas: 6001003 Coğrafiya müəllimliyi

Fakültə: Tarix, coğrafiya və incəsənət

Kafedra: "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası"

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f Azərbaycanın fiziki coğrafiyasının tədrisinin məktəb kursu. (ARTN Elmi-Metodik Şurasının Coğrafiya bölməsi 2 oktyabr 1998-ci il 2 sayılı protokolu ilə təsdiq edilmişdir.)

Kodu: IPFS-BO6

Tədris ili: III (2025-2026)

Semestr: VI (Yaz)

Tədris yükü: Cəmi:240 Auditoriya saati 75 saati (30 saat müəhazirə,30 saat seminar,15 laboratoriya)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: coğ.ü.f.d., dosent Babayeva Ülker Allahyar qızı, müəllim, İsmayılov Afiq Dilbazi oğlu

Məsləhət günləri və saati: III gün saat 12⁰⁰-13⁰⁰

E-mail ünvanı: babayevauka@gmail.com

Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri Əli Məmmədov küç. 40, LDU-nun 2 sayılı tədris binası

III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas ədəbiyyat:

1. M.A.Müseyyibov "Azərbaycanın fiziki coğrafiyası" Dərs vəsaiti Bakı-1998
2. Azərbaycan Respublikasının fiziki coğrafiyası, I cild, Bakı-2014
3. Z.B.Ağayev "Azərbaycanın fiziki coğrafiyası" Dərs vəsaiti, Bakı-2017

Əlavə ədəbiyyat:

4. Q.G.Gül "Azərbaycan SSR-nin fiziki coğrafiyası". Bakı-1959
5. Coğrafiya Ensiklopediyası. I,II cild. Bakı- 2012
6. İnternet resursları

IV. Prerekvizit fənlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa bir fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

V.Korekvizit fənlər: Fənnin tədrisi ilə eyni zamanda başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Azərbaycan Respublikasının fiziki coğrafiyası fənninin tədrisi zamanı respublikamızın coğrafi mövqeyi, sahəsi, sərhədləri, relyefi, orografyası, geoloji quruluşu, faydalı qazıntıları, iqlimi, daxili

suları, torpaq-bitki örtüyü, heyvanlar aləmi, müasir landşaftlarının formalaşması fiziki-coğrafi vilayətləri və müasir ekoloji problemləri haqqında tələbəri dərinlən məlumatlandırmaqdan ibarətdir.

VII.Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarlı olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII.Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələr bilii 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100 ballıq sistemlə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir.

-20 bal seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;

-30 bal-kollektivlərin nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024 cü il tarixi qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir. (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamada fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal-tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal-tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir.

-6 bal-tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal-tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.

-3 bal-tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir.

-1-2 bal-tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal-suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin bilii yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir.

| Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla) | Hərflə işarəsi | sözle yazılışı |
|---|----------------|-------------------|
| 91-100 bal | Əla | A |
| 81-90 bal | Çox yaxşı | B |
| 71-80 bal | Yaxşı | C |
| 61-70 bal | Kafi | D |
| 51-60 bal | Qənaətbəxş | E |

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat, seminar, 30 saat, laboratoriya 15 saat

Cəmi 75 saat

| N | Keçirilən <u>mühazirə, seminar, məşğələ, laboratoriya</u> və sərbəst mövzuların məzmunu | Saat | | Tarix | |
|---|--|------|------|-------|------|
| | | Müh. | Sem. | Müh. | Sem. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Mövzu: Azərbaycanın coğrafi mövqeyi, sərhədləri və sahəsi. Plan: 1. Azərbaycan Respublikasının tarixi-coğrafi səciyyəsi 2. Azərbaycan Respublikasının fiz-coğrafi mövqeyi 3. Azərbaycan Respublikasının sahəsi və sərhədləri. Mənbə: [1,2,5] | 2 | 2 | | |
| 2 | Mövzu. Azərbaycan ərazisinin oroqrafiyası ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Azərbaycan Respublikası ərazisinin oroqrafiyasının ümumi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Böyük Qafqaz dağları 3. Kiçik Qafqaz dağları 4. Talış dağları və Lənkəran ovalığı 5. Kür dağarası çökəkliyi Mənbə: [1,2,4] | 2 | 2 | | |
| 3 | Mövzu. Azərbaycanın geoloji quruluşu və tektonikasının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Azərbaycan Respublikası ərazisinin geoloji cəhətdən öyrənilməsi və geoloji inkişaf tarixi 2. Azərbaycan Respublikası ərazisinin tektonik quruluşunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi. 3. Azərbaycan Respublikası ərazisində vulkanlar. Mənbə: [1,3,4] | 2 | 2 | | |
| 4 | Mövzu. Azərbaycanın təbii ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Azərbaycan Respublikası ərazisində yanacaq – energetika ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Filiz faydalı qazıntıları ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 3. Azərbaycan Respublikası ərazisində qeyri-filiz faydalı qazıntıları. Tikinti materialları ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 4. Azərbaycanın rekreasiya ehtiyatları. Mineral bulaqlar və termal sular Mənbə: [1,2,5,6] | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 5 | <p>Mövzu. Azərbaycan Respublikasının iqliminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycan Respublikası ərazisində iqlimə təsir edən amillər ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Azərbaycan Respublikası ərazisində günəş radiasiyası və istilik balans 3. Azərbaycan Respublikası ərazisində hava kütlələri. Hakim küləklərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 4. Azərbaycan Respublikası ərazisində havanın temperaturu. Atmosfer yağıntılarının paylanması qanunlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 5. Azərbaycanın iqliminin təsnifatı ümumtəhsil məktəblərində tədrisi <p>Mənbə:[1,2,5,6]</p> | 2 | 2 | | |
| 6 | <p>Mövzu. Azərbaycan Respublikasının daxili sularının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycanın daxili suları. Çayların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi. 2. Azərbaycanın göllərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 3. Azərbaycan Respublikası ərazisində su anbarları və kanallarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 4. Azərbaycan Respublikası ərazisində buzlaqlar və çoxillik qar sahələri, bataqlıqlar və yeraltı suların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi <p>Mənbə:[1,2,4,5,6]</p> | 2 | 2 | | |
| 7 | <p>Mövzu.Xəzər dənizi və onun müasir problemləri</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xəzər ən böyük qapalı su hövzəsi kimi 2. Xəzərin müasir ən başlıca problemləri <p>Mənbə:[1,3,4,5,6]</p> | 2 | 2 | | |
| 8 | <p>Mövzu. Azərbaycan Respublikasının torpaqlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycan Respublikasının torpaq örtüyünün tədqiqi tarixi 2. Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi <p>Mənbə:[1,3,4]</p> | 2 | 2 | | |
| 9 | <p>Mövzü. Azərbaycan bitki örtüyü və heyvanlar aləmi ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycan Respublikasının bitki örtüyünün öyrənilmə tarixi | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | <p>2. Azərbaycan ərazisində bitki örtüyünün yayılmasının ən mühüm qanunauyğunluqlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>3. Azərbaycanın meşə ehtiyatları</p> <p>4. Azərbaycan Respublikası ərazisinin heyvanlar aləminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Mənbə:[1,3,4]</p> | | | | |
| 10 | <p>Mövzu. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların formalaşması və təbiətin mühafizəsi ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <p>1. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların şaquli və üfüqi istiqamətdə dəyişməsi qanunauyğunluqlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>2. Azərbaycan Respublikası ərazisində əsas landşaft tiplərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>3. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların insanların təsiri ilə dəyişməsi, antropogen landşaftlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>4. Azərbaycan Respublikası ərazisində təbiəti mühafizənin əsas istiqamətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>5. Azərbaycan Respublikası ərazisində xüsusi mühafizə olunan təbiət ərazilərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Mənbə:[1,3,5]</p> | 2 | 2 | | |
| 11 | <p>Mövzu. Azərbaycan Respublikasının fiziki coğrafi rayonlaşdırılmasının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi. Böyük Qafqaz təbii vilayəti</p> <p>Plan:</p> <p>1. Respublika ərazisinin fiziki-coğrafi rayonlaşdırılmasının əsas xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>2. Böyük Qafqaz təbii vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>3. Samur-Şabran (Dəvəçi) və Qonaqkənd fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>4. Zaqatala- Lahıc, Şamaxı (Dağlıq Şirvan) və Qobustan-Abşeron fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Mənbə:[1,2,4,5]</p> | 2 | 2 | | |
| 12 | <p>Mövzu. Kür dağarası çökəkliyi fiziki-coğrafi vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>Plan:</p> <p>1. Kür dağarası çökəkliyi təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> <p>2. Qanıx-Əyriçay, Acınohur-Ceyrançöl və Qazax-Qarabağ fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi</p> | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|----|--|--|
| | 3. Kürdü-Şirvan, Kür-Araz (Mərkəzi Aran) və Arazboyu maili düzənliklər fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Mənbə: [1,2,4,5] | | | | |
| 13 | Mövzu. Kiçik Qafqaz fiziki-coğrafi vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Kiçik Qafqaz təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Gəncə və Qarabağ dağları fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 3. Qarabağ vulkanik yaylası və Həkəri fiziki coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Mənbə:[1,2,4,5] | 2 | 2 | | |
| 14 | Mövzu: Lənkəran təbii vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Lənkəran təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Lənkəran ovalığı fiziki-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 3. Talış dağları fiziki-coğrafi rayonu ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 4. Mənbə: [1,2,4,5] | 2 | 2 | | |
| 15 | Mövzu. Orta Araz (Naxçıvan) fiziki-coğrafi vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Plan: 1. Orta Araz (Naxçıvan) təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 2. Şərur – Ordubad fizik-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi 3. Günnüt – Qapıcıq fizik-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi Mənbə: [1,2,4,5] | 2 | 2 | | |
| | Cəmi: 75 saat | 30 | 30 | | |

| Keçirilən müəzire, seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu | Saat | | Tarix | |
|---|------|---|-------|---|
| | Lab. | | | |
| | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyinin və sərhədlərinin kontur xəritədə göstərilməsi və təhlili | 2 | | | |
| 2. Azərbaycanın əsas oroqrafik vahidlərinin (Böyük Qafqaz, Kiçik Qafqaz, Talış dağları, Kür dağarası çökəkliyi) xəritə üzərində müəyyənləşdirilməsi | 2 | | | |
| 3. Azərbaycanın tektonik quruluşunun və əsas faydalı qazıntı yataqlarının xəritə üzrə öyrənilməsi | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| 4. | Azərbaycanın iqlim elementlərinin (temperatur, yağıntı, küləklər) diaqram və xəritələr əsasında təhlili | 2 | | | |
| 5. | Azərbaycanın daxili sularının (çaylar, göllər, su anbarları) kontur xəritədə işarələnməsi və hidroqrafik təhlili | 2 | | | |
| 6. | Xəzər dənizinin fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin və ekoloji problemlərinin sxematik təhlili | 2 | | | |
| 7. | Azərbaycanın torpaq və bitki örtüyünün coğrafi yayılmasının xəritə üzərində müqayisəli öyrənilməsi | 2 | | | |
| 8. | Azərbaycanın fiziki-coğrafi rayonlaşdırılmasının xəritə əsasında təhlili və təbii vilayətlərin xarakteristikası | 1 | | | |
| | Cəmi: 15 | 15 | | | |

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Azərbaycanın fiziki coğrafiyası fənnini öyrənməklə tələbələr Azərbaycanın təbii şəraiti, relyefi və orqrafiyası haqqında, onun geoloji quruluşu və təbii sərvətləri, aqro-iqlim ehtiyatları, su ehtiyatları, torpaq və bitki ehtiyatları və onların müxtəlifliyi, respublikamızın heyatında onların əhəmiyyəti və mühafizə edilməsinin yolları haqqında biliklərə yiyələnenəcəklər.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları

Mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar

- təqdimat və müzakirə
- debat
- müstəqil iş-araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyini qiymətləndirir, Azərbaycanın ərazisi, sərhədləri, geoloji quruluşu haqqında müfəssəl bilikləri təqdim edir.

FTN 2. Qonşu ölkələr, eləcə də dünya ölkələri ilə siyasi və iqtisadi münasibətləri təhlil edir.

FTN 3. Azərbaycanın təbii şəraiti və ehtiyatlarını qiymətləndirir.

FTN 4. Xəzər dənizi və onun problemləri, respublikanın şəhər və rayonları, həmçinin ölkə əhalisinin demoqrafik vəziyyəti, əmək bazarı və məşğulluğu, məskunlaşma səviyyəsi barədə müzakirə aparır.

FTN 5. İqtisadiyyatın müxtəlif sahələrinin xüsusiyyətlərini izah edir, kənd təsərrüfatı və aqrar sənaye kompleksləri haqqında məlumatları şərh edir.

FTN 6. Azərbaycanda ekoloji problemləri təhlil etməyi bacarır, onların meydana gəlmə səbəblərini müəyyən edir və həlli yollarını təklif edir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları:

1. Azərbaycan Respublikasının fiziki-coğrafi mövqeyi
2. Azərbaycan Respublikası ərazisinin orqrafiyasının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
3. Böyük Qafqaz dağları
4. Kiçik Qafqaz dağları
5. Taliş dağları və Lənkəran ovalığı

6. Kür dağarası çökəkliyi
7. Azərbaycan Respublikası ərazisinin geologiyasının , ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
8. Azərbaycan Respublikası ərazisinin tektonik quruluşu ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
9. Azərbaycan Respublikası ərazisində yanacaq –energetika ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
10. Azərbaycan Respublikası ərazisində filiz faydalı qazıntıların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
11. Azərbaycan Respublikası ərazisində qeyri-filiz faydalı qazıntıları. Tikinti materiallarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
12. Azərbaycanın rekreasiya ehtiyatları. Mineral bulaqlar və termal sular.
13. Azərbaycan Respublikasının iqliminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
14. Azərbaycan Respublikası ərazisində hava kütlələri. Hakim küləklərin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
15. Azərbaycan Respublikası ərazisində havanın temperaturu. Atmosfer yağıntılarının paylanması qanunları ümumtəhsil məktəblərində tədrisi

II kollokvium sualları

1. Azərbaycanın daxili suları. Çaylarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
2. Azərbaycanın göllərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
3. Azərbaycan Respublikası ərazisində su anbarları və kanalların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
4. Azərbaycan Respublikası ərazisində buzlaqlar və çoxillik qar sahələri, bataqlıqlar və yeraltı suların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
5. Xəzər ən böyük qapalı su hövzəsi kimi
6. Xəzərin müasir ən başlıca problemləri
7. Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
8. Azərbaycan ərazisində bitki örtüyünün yayılmasının ən mühüm qanunauyğunluqlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
9. Azərbaycanın meşə ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
10. Azərbaycan Respublikası ərazisinin heyvanlar aləminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
11. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların şaquli və üfüqi istiqamətdə dəyişməsi qanunauyğunluqları
12. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların insanların təsiri ilə dəyişməsi, antropogen landşaftlar
13. Azərbaycan Respublikası ərazisində xüsusi mühafizə olunan təbiət ərazilərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
14. Azərbaycan Respublikası ərazisinin fiziki-coğrafi rayonlaşdırılmasının əsas xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
15. Böyük Qafqaz təbii vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi

XVI. İmtahan sualları

1. Azərbaycan Respublikasının fiziki-coğrafi mövqeyi
2. Azərbaycan Respublikasının sahəsi və sərhədləri
3. Azərbaycan Respublikası ərazisinin oroqrafiyasının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
4. Böyük Qafqaz dağları
5. Kiçik Qafqaz dağları
6. Talış dağları və Lənkəran ovalığı
7. Kür dağarası çökəkliyi

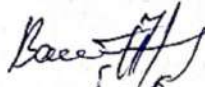
8. Azərbaycan Respublikası ərazisinin geologiyasının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
9. Azərbaycan Respublikası ərazisinin tektonik quruluşu ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
10. Azərbaycan Respublikası ərazisində vulkanlar
11. Azərbaycan Respublikası ərazisində yanacaq–energetika ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
12. Filiz faydalı qazıntılarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
13. Azərbaycan Respublikası ərazisində qeyri-filiz faydalı qazıntıları. Tikinti materiallarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
14. Azərbaycanın rekreasiya ehtiyatları. Mineral bulaqlar və termal sular
15. Azərbaycan Respublikasının iqliminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
16. Azərbaycan Respublikası ərazisində günəş radiasiyası və istilik balans
17. Azərbaycan Respublikası ərazisində hava kütlələri. Hakim küləklərin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
18. Azərbaycan Respublikası ərazisində havanın temperaturu. Atmosfer yağıntılarının paylanması qanunları ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
19. Azərbaycanın iqliminin təsnifatı ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
20. Azərbaycanın daxili suları. Çaylarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
21. Azərbaycanın göllərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
22. Azərbaycan Respublikası ərazisində su anbarları və kanalların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
23. Azərbaycan Respublikası ərazisində buzlaqlar və çoxillik qar sahələri, bataqlıqlar və yeraltı suların ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
24. Xəzər ən böyük qapalı su hövzəsi kimi
25. Xəzərin müasir ən başlıca problemləri
26. Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
27. Azərbaycan ərazisində bitki örtüyünün yayılmasının ən mühüm qanunauyğunluqlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
28. Azərbaycanın meşə ehtiyatlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
29. Azərbaycan Respublikası ərazisinin heyvanlar aləminin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
30. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların şaquli və üfüqi istiqamətdə dəyişməsi qanunauyğunluqları
31. Azərbaycan Respublikası ərazisində landşaftların insanların təsiri ilə dəyişməsi, antropogen landşaftlar
32. Azərbaycan Respublikası ərazisində xüsusi mühafizə olunan təbiət ərazilərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
33. Azərbaycan Respublikası ərazisinin fiziki-coğrafi rayonlaşdırılmasının əsas xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
34. Böyük Qafqaz təbii vilayətinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
35. Samur-Şabran (Dəvəçi) və Qonaqkənd fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
36. Zaqatala-Lahıc, Şamaxı (Dağlıq Şirvan) və Qobustan-Abşeron fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
37. Kür dağarası çökəkliyi təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
38. Qanıx-Əyriçay, Acınohur-Ceyrançöl və Qazax-Qarabağ fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
39. Kürü-Şirvan, Kür-Araz (Mərkəzi Aran) və Arazboyu maili düzənliklər fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
40. Kiçik Qafqaz təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi

41. Gəncə və Qarabağ dağları fiziki-coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
42. Qarabağ vulkanik yaylası və Həkəri fiziki coğrafi rayonlarının ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
43. Lənkəran təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərinin ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
44. Lənkəran ovalığı fiziki-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
45. Talış dağları fiziki-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
46. Orta Araz (Naxçıvan) təbii vilayətinin ümumi fiziki-coğrafi xüsusiyyətləri
47. Şərur – Ordubad fiziki-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi
48. Günnüt – Qapıcıq fiziki-coğrafi rayonunun ümumtəhsil məktəblərində tədrisi

"Azərbaycan fiziki coğrafiyasının məktəb kursu" fənninin 6001003 "Coğrafiya müəllimliyi ixtisası, təhsil proqramı təhsil planı və fənn proqramına əsasən hazırlanmışdır.

Sillabus "Coğrafiya və onun tədrisi metodikası" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (12 fevral 2026-cı il, protokol № 07).

Fənn müəllimi:



dos.Ü.A.Babayeva

Fənn müəllimi:



A.D.İsmayılov

Kafedra müdiri:



dos.S.Q.Əzizov