

**FƏNN SILLABUSU**  
(işçi tədris proqramı)

**İxtisasın şifri və adı:** 6001018-Tarix müəllimliyi A/B

**Fakültə:** Tarix coğrafiya və incəsənət

**Kafedra:** Tarix və onun tədrisi metodikası

**I.Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı:** Sıf Ümumtəhsil kurikulumun əsasları. İşçi proqram. (Tarix və onun tədrisi metodikası kafedrasının 13.02.2026-cı il qərarı ilə təsdiq edilmişdir. Protokol№6)

**Kodu:** IPFS– B09

**Tədris ili:** III (2025-2026)

**Semestr:** VI (yaz)

**Tədris yükü:** Cəmi: 180. Auditoriya yükü: 75 saat (45 saat mühazirə, 30 seminar)

**Tədris forması:** Əyani

**Tədris dili:** Azərbaycan dili

**AKTS üzrə kredit:** 6 kredit

**II.Müəllim haqqında məlumat:**

**Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı:** Mühazirə müəllimi: dos.Emin Məlikov Nazir oğlu,

seminar müəllimi: m.Əbilova Nəzakət Səfər qızı

**Kafedranın ünvanı:**Lənkəran ş., Ə.Məmmədov 21

**Məsləhət günləri və saati:** I günlər saat 11.00-12.00, II günlər saat 16.00-17.00

**E-mail ünvanı:** eminmelikov79@gmail.com

**III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaitinə metodik vəsaitlər:**

1.Kazimov A.Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları. Bakı,2015

2.Veysova Z. Fəal / İnteraktiv təlim.:Bakı,2007

3.Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu.Bakı,2009.

4.Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün tarix fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) Bakı,2013.

5. Əhmədova S. Ümumi təhsil pilləsində yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim vəsaiti. Bakı,2018

6.Həsənov N Cəfərova N.Bəhmənova C. Kurikulumunun məzmunu və həyata keçirilmə yolları. Bakı,2017

7. Məktəbəqədər təhsil proqramının (kurikulumun) tətbiqinə dair metodik tövsiyələr. Bakı,2024

8.Kazımzadə A. Kurikulum və onun hazırlanması. Bakı,2014

9.Baxışova Ş.Məktəbəqədər təhsil: konseptual problemlər. Bakı,2015

**IV Prerekvizit fənlər:** Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

**V Korekvizit fənlər:** Fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.

**VI Fənnin təsviri:** Tarix fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) ümumtəhsil məktəblərində tarix təliminin məqsəd və vəzifələri,onun ayrı-ayrı təlim pillələri üzrə məzmun standartlarını və xətlərini, onların reallaşdırılması üçün fəaliyyət istiqamətlərini müəyyənləşdirən konseptual sənəddir.Fənn üzrə bilik və bacarıqlar, milli və ümumbəşəri dəyərlər, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətləri nəzərə almaqla əlverişli təlim mühitinin yaradılması, tələbyönümlülük, məqsədyönümlülük, şagirdyönümlülük, interaktivlik kimi ümumi prinsiplərə istinad edilməsini reallaşdırır.

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Fənn üzrə tələbələrə biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 bal) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 bal) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş materialı dərinlən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu tam açır;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla
81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

**IX Davranış qaydalarının pozulması:** Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

**X Təqvim mövzu planı:** Mühazirə 45 saat, seminar 30 saat. **Cəmi 75 saat.**

N	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Saat	Tarix
		Mühazirə	
1	<b>Mövzu:</b> Ümumtəhsil kurikulumun əsasları fənin predmeti və məqsədi <b>Plan:</b> 1. Kurikulumun mahiyyəti və kurikulumu zəruri edən tələblər. 2. Ənənəvi təhsil proqramı və müasir kurikulum. 3. Fənn kurikulumu və milli kurikulum. <b>Mənbə:</b> [1,2,5,6]	2	
2	<b>Mövzu:</b> Milli kurikulumun növləri <b>Plan:</b> 1. Rəsmi, qeyri rəsmi kurikulum.	2	

	2. İnteqrasiya olunmuş və əhatəli kurikulum. 3. Nəticələrə və fənlərə əsaslanan kurikulum. Mənbə: [1,2,8,9]		
3	<b>Mövzu: Cəmiyyətin təhsil ehtiyatları və onun hüquqi təminatı</b> Plan: 1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu 2. Təhsilin məzmunu və təşkilinə dair ümumi tələblər 3. Təhsilalanların, təhsilverənlərin və valideynlərin hüquq və vəzifələri 4. Etik davranış prinsipləri və onlara uyğun tələblər Mənbə: [1, 2, 8]	2	
4	<b>Mövzu: Kurikulumun prinsipləri və əsas kompetensiyalar</b> Plan: 1. Şəxsiyyət və ömürlülük, şagird ömürlülük və nəticə ömürlülük. 2. Tələb ömürlülük və interaktivlik. 3. Əsas kompetensiyalar və metakompetensiyalar Mənbə: [1,7,8,9]	2	
5	<b>Mövzu: Təhsil kurikulumu və fənn kurikulumlarının strukturu.</b> Plan: 1. Ümumi təhsil kurikulumunun tərkibi. 2. Ümumi təhsil pilləsində tədris edilən fənlər. 3. Ümumi təhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri. 4. Təlim nailiyyətlərinin (nəticələrinin) qiymətləndirilməsi və monitorinqi. 5. Təhsil pillələri və səviyyələri. 6. Məzmun və fəaliyyət xətləri. Mənbə: [1,2,3,4,9]	4	
6	<b>Mövzu: Əsas, alt standartların funksiyaları və məzmun standartlarının quruluşu</b> Plan: 1. Əsas və alt standartların funksiyaları. 2. Fəaliyyət və idrak bacarıqları. 3. Ünsiyyət və psixomotor bacarıqlar. Mənbə: [1,5,7,8]	2	
7	<b>Mövzu: İnteraktivlik və taksanomiyalar</b> Plan: 1. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti və idrak taksanomiyası 2. Emosional və psixomotor taksanomiya 3. Bilmə, anlama, tətbiq, təhlil (analiz). 4. Fənlərarası inteqrasiya sintez və dəyərləndirmə (qiymətləndirmə) Mənbə: [1,6,8,9]	2	
8	<b>Mövzu: Təfəkkür və onun növləri</b> Plan: 1. Hafizə və məntiqi təfəkkür. 2. Tənqidi təfəkkür və yaradıcı təfəkkür. 3. Şagirdin davranış və fəaliyyət xüsusiyyətləri. Mənbə: [2,4,5,7]	2	
9	<b>Mövzu: Yeni təlim strategiyaları və tarix kurikulumu</b> Plan: 1. Təlim strategiyası anlayışı, strukturu və tərkib hissələri 2. Təlimin təsvilinə verilən əsas tələblər 3. Təlimin formaları və üsulları Mənbə: [2,3,4,9]	2	
10	<b>Mövzu: Kurikuluma əsaslanan təlim üsulları</b> Plan:	2	

	<p>1. Təqdimat.B.I.B Ö.(Bilirəm,istəyirəm bilim, öyrəndim)</p> <p>2. Venn diaqramı, debat(çarpaz müzakirə),söz assosiasiyaları, rollu oyunlar.</p> <p>3. Diskusiya, yazılı debatlar, modelləşdirmə, ideyalar xalısı.</p> <p>4. Müzakirə xəritələri, klaster, esse, sorğu vərəqələri</p> <p><b>Mənbə:</b> [1,4,5,7]</p>		
11	<p><b>Mövzu: Planlaşdırma və onun növləri</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1.Planlaşdırma anlayışı və onun növləri</p> <p>2.Dərsin mərhələləri</p> <p>3.Müxtəlif üsullarla dərkətmə və Havard Qardner nəzəriyyəsi</p> <p><b>Mənbə:</b> [2,4,7,8]</p>	2	
12	<p><b>Mövzu: Kurikuluma əsaslanan fəal təlim anlayışı.</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1. Fəal təlimin əsas xüsusiyyətləri</p> <p>2. Fəal təlimin prinsipləri</p> <p>3. Fəal təlimin mexanizmləri</p> <p><b>Mənbə:</b> [1,4,5,7]</p>	2	
13	<p><b>Mövzu: Orta məktəb pedaqogikanın obyektı, predmeti, məqsədi və vəzifələri.</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1. Pedaqogikanın məqsəd və vəzifələri</p> <p>2. Pedaqogikanın nəzəri funksiyaları</p> <p>3. Pedaqogikanın texnoloji funksiyaları</p> <p><b>Mənbə:</b> [3,6,7,8]</p>	2	
14	<p><b>Mövzu: Əsas pedaqoji anlayışlar sistemi</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1. Təlim və differensial təlim.</p> <p>2. Tərbiyə, yenidəntərbiyə və özünütərbiyə.</p> <p>3. Təhsil anlayışı və pedaqoji proses.</p> <p><b>Mənbə:</b> [4,5,8]</p>	2	
15	<p><b>Mövzu: Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1. Müşahidə, müsahibə, anketləşdirmə.</p> <p>2. Pedaqoji eksperiment, pedaqoji tədqiqatda riyazi üsullar.</p> <p>3. Pedaqoji test. İnduktiv və deduktiv metodlar.</p> <p><b>Mənbə:</b> [2,3,4,5]</p>	2	
16	<p><b>Mövzu: Yeni təlimlərə əsasən şəxsiyyətin inkişafı</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1.Şəxsiyyətin pedaqoji və psixoloji xüsusiyyətləri</p> <p>2.Şəxsiyyətin inkişafında təsir edən amillər.</p> <p>3.Şəxsiyyətin inkişafında müxtəlif fəaliyyət növlərinin rolu.</p> <p><b>Mənbə:</b> [1,3,5,8]</p>	2	
17	<p><b>Mövzu: Müəllimin orta məktəblərdə pedaqoji fəaliyyəti</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <p>1. Pedaqoji peşənin prinsipləri.</p> <p>2. Müəllimlik peşəsinə verilən tələblər.</p> <p>3. Müəllim – şagird münasibətlərinin formaları.</p> <p>4. Müəllim – şagird münasibətlərində əməkdaşlıq.</p> <p><b>Mənbə:</b> [3,7,8,9]</p>	2	

18	<b>Mövzu:</b> Təhsil sistemində pedaqoji prosesin mərhələləri. <b>Plan:</b> 1. Pedaqoji prosesin texnoloji əsasları. 2. Pedaqoji innovasiyalar. 3. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması və didaktika. <b>Mənbə:</b> [1,2,3,4,7]	2	
19	<b>Mövzu:</b> Tərbiyə və onun üsulları. <b>Plan:</b> 1. Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri. 2. Tərbiyənin prinsipləri və qanunauyğunluqları. 3. Tərbiyə üsulları. <b>Mənbə:</b> [2,6,7,8,9]	2	
20	<b>Mövzu:</b> Müasir tarix təlimində informasiya kommunikasiya texnologiyalarından istifadə <b>Plan:</b> 1. Kompüter və multimediyaya texnologiyalarından istifadə 2. Məsafədən təlimin təşkili (Distant təhsil) 3. Debatın prinsipləri və onun növləri <b>Mənbə:</b> [4,5,6,7]	2	
21	<b>Mövzu:</b> Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş <b>Plan:</b> 1.Fənn kurikulumunun tətbiqində yeni dərsliklərin rolu 2.Əlavə təlim resursları və onların tətbiqi 3.Elektron dərsliklər və veb əsaslı resursların müəyyənləşdirilməsi <b>Mənbə:</b> [1,2,3,4,7,8]	2	
22	<b>Mövzu:</b> Umumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmləri <b>Plan:</b> 1.Müasir qiymətləndirmənin əsasları 2.Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri: milli, beynəlxalq və məktəbdaxili qiymətləndirmə 3.Qiymətləndirmə standartları <b>Mənbə:</b> [1,4,5,6,9]	1	
	<b>Cəmi:</b>	45 saat	

N	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Saat	Tarix
		Seminar	
1	<b>Mövzu:</b> Ümumtəhsil kurikulumun əsasları fəninin predmeti və məqsədi	2	
2	<b>Mövzu:</b> Milli kurikulumun növləri	2	
3	<b>Mövzu:</b> Cəmiyyətin təhsil ehtiyatları və onun hüquqi təminatı. Kurikulumun prinsipləri və əsas kompetensiyalar	2	
4	<b>Mövzu:</b> Təhsil kurikulumu və fənn kurikulumlarının strukturu.	2	
5	<b>Mövzu:</b> Əsas, alt standartların funksiyaları və məzmun standartlarının quruluşu	2	
6	<b>Mövzu:</b> İnteraktivlik və taksanomiyalar	2	
7	<b>Mövzu:</b> Təfəkkür və onun növləri	2	
8	<b>Mövzu:</b> Yeni təlim strategiyaları və tarix kurikulumu	2	
9	<b>Mövzu:</b> Kurikuluma əsaslanan təlim üsulları	2	
10	<b>Mövzu:</b> Planlaşdırma və onun növləri. Kurikuluma əsaslanan fəal təlim anlayışı.	2	
11	<b>Mövzu:</b> Orta məktəb pedaqogikanın obyektı, predmeti, məqsədi və vəzifələri. Əsas pedaqoji anlayışlar sistemi	2	
12	<b>Mövzu :</b> Pedaqoji tədqiqat metodları və onların səciyyəvi xüsusiyyətləri.	2	

13	Mövzu:Yeni təlimlərə əsasən şəxsiyyətin inkişafı	2	
14	Mövzu: Yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş	2	
15	Mövzu: Umumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmləri	2	
	Cəmi:	30 saat	

#### XI.Fənn üzrə tələblər

Təhsil kurikulumu və fənn kurikulumlarının strukturu, əsas, alt standartların funksiyaları və məzmun standartlarının quruluşu, interaktivlik və taksanomiyalar, müasir tarix təlimində informasiya kommunikasiya texnologiyalarından istifadə, yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla iş mahiyyətini bilməli və onların elektron formada təqdimatını bacarmalıdır.

#### XII Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəhazirə, seminar, praktik tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- debat
- müstəqil iş/araşdırma

#### XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri

- Cəmiyyətin ehtiyac və tələbləri nəzərə alınmaqla, təhsilin keyfiyyətini yüksəltmək və onun inkişafını təmin etmək;
- Təhsilin keyfiyyətini şərtləndirən amillərə, ilk növbədə təhsilin məzmununa, qiymətləndirmə sistemləri bilmək;
- Müasir kurikulumun şəxsiyyətyönümlü, şagird yönümlü, fənyönümlü və nəticə yönümlünə nail olmaq;
- Ümumi təhsil pilləsinin Dövlət standartı və proqramları (kurikulumları) tam mənimsənilməsi;
- Təhsil kurikulumu və fənn kurikulumlarının strukturunun əhatəli öyrədilməsi;
- Tarixin tədrisində kurikulum əsaslanan təlim üsullarından istifadənin mənimsənilməsi;
- Umumi təhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmləri, yeni dərsliklərlə və əlavə resurslarla işin öyrədilməsi.

#### XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

#### XV. Kollektiv sualları:

##### I Kollektiv sualları :

1. Kurikulumun mahiyyəti və kurikulumu zəruri edən tələblər.
2. Ənənəvi təhsil proqram və müasir kurikulum.
3. Fənn kurikulumu və milli kurikulum.
4. İntegrasiya olunmuş və əhatəli kurikulum.
5. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu
6. Təhsilin məzmunu və təşkilinə dair ümumi tələblər
7. Təhsilalanların, təhsilverənlərin və valideynlərin hüquq və vəzifələri
8. Etik davranış prinsipləri və onlara uyğun tələblər
9. Şəxsiyyətyönümlülük, şagirdyönümlülük və nəticəyönümlülük.
10. Əsas kompetensiyalar və metakompetensiyalar
11. Ümumi təhsil pilləsində tədris edilən fənnlər.
12. Ümumi təhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri.
13. Təlim nailiyyətlərinin (nəticələrinin) qiymətləndirilməsi və monitorinqi.
14. Təhsil pillələri və səviyyələri.
15. Məzmun və fəaliyyət xətləri.

##### II Kollektiv sualları :

1. Əsas və alt standartların funksiyaları.
2. Ünsiyyət və psixomotor bacarıqlar.
3. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti və idrak taksanomiyası
4. Bilmə, anlama.tətbiq, təhlil (analiz).
5. Fənnlərarası integrasiya sintez və dəyərləndirmə (qiymətləndirmə)
6. Hafizə və məntiqi tefəkkür.
7. Şagirdin davranış və fəaliyyət xüsusiyyətləri.
8. Təlim strategiyası anlayışı, strukturu və tərkib hissələri

9. Təqdimat.B.İ.B Ö.(Bilirəm,istəyirəm bilim, öyrəndim)
10. Venn diaqramı, debat(çarpaz müzakirə),söz assosiasiyaları, rollu oyunlar.
11. Diskusiya, yazılı debatlar, modelləşdirmə, ideyalar xalısı.
12. Müzakirə xəritələri, klaster, esse, sorğu verəqələri
13. Planlaşdırma anlayışı və onun növləri
14. Dərsin mərhələləri
15. Müxtəlif üsullarla dərkətmə və Havard Qardner nəzəriyyəsi

#### XVI İmtahan sualları:

1. Kurikulumun mahiyyəti və kurikulumu zəruri edən tələblər.
2. Ənənəvi təhsil proqram və müasir kurikulum.
3. Fənn kurikulumu və milli kurikulum.
4. İnteqrasiya olunmuş və əhatəli kurikulum.
5. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu
6. Təhsilin məzmunu və təşkilinə dair ümumi tələblər
7. Təhsilalanların, təhsilverənlərin və valideynlərin hüquq və vəzifələri
8. Etik davranış prinsipləri və onlara uyğun tələblər
9. Şəxsiyyətyönümlülük,şagirdyönümlülük və nəticəyönümlülük.
10. Əsas kompetensiyalar və metakompetensiyalar
11. Ümumi təhsil pilləsində tədris edilən fənnlər.
12. Ümumi təhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri.
13. Təlim nailiyyətlərinin (nəticələrinin) qiymətləndirilməsi və monitorinqi.
14. Təhsil pillələri və səviyyələri.
15. Məzmun və fəaliyyət xətləri.
16. Əsas və alt standartların funksiyaları.
17. Ünsiyyət və psixomotor bacarıqlar.
18. Taksanomiya anlayışının mahiyyəti və idrak taksanomiyası
19. Bilmə, anlama.tətbiq, təhlil (analiz).
20. Fənnlərarası inteqrasiya sintez və dəyərləndirmə (qiymətləndirmə)
21. Hafizə və məntiqi təfəkkür.
22. Şagirdin davranış və fəaliyyət xüsusiyyətləri.
23. Təlim strategiyası anlayışı, strukturu və tərkib hissələri
24. Təqdimat.B.İ.B Ö.(Bilirəm,istəyirəm bilim, öyrəndim)
25. Venn diaqramı, debat(çarpaz müzakirə),söz assosiasiyaları, rollu oyunlar.
26. Diskusiya, yazılı debatlar, modelləşdirmə, ideyalar xalısı.
27. Müzakirə xəritələri, klaster, esse, sorğu verəqələri
28. Planlaşdırma anlayışı və onun növləri
29. Dərsin mərhələləri
30. Müxtəlif üsullarla dərkətmə və Havard Qardner nəzəriyyəsi
31. Fəal təlimin əsas xüsusiyyətləri
32. Fəal təlimin prinsipləri
33. Fəal təlimin mexanizmləri
34. Pedaqogikanın məqsəd və vəzifələri
35. Pedaqogikanın nəzəri funksiyaları
36. Təhsil anlayışı və pedaqoji proses.
37. Müşahidə, müsahibə, anketləşdirmə.
38. Şəxsiyyətin pedaqoji və psixoloji xüsusiyyətləri
39. Şəxsiyyətin inkişafında təsir edən amillər.
40. Şəxsiyyətin inkişafında müxtəlif fəaliyyət növlərinin rolu.
41. Pedaqoji peşənin prinsipləri.
42. Müəllimlik peşəsinə verilən tələblər.
43. Pedaqoji prosesin texnoloji əsasları..
44. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması və didaktika.
45. Tərbiyə üsulları.
46. Kompüter və multimediyə texnologiyalarından istifadə
47. Məsafədən təlimin təşkili (Distant təhsil)
48. Debatın prinsipləri və onun növləri

49. Elektron dərslilər və veb əsaslı resursların müəyyənləşdirilməsi  
50. Qiymətləndirmə standartları

“Ümumtəhsil kurikulumun əsasları” fəninin sillabusu 6001018-Tarix müəllimliyi ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və işçi proqram (Tarix və onun tədrisi metodikası kafedrasının 13.02.2026-cı il qərarı ilə təsdiq edilmişdir.) əsasında tərtib olunmuşdur. Sillabus “Tarix və onun tədrisi metodikası” kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir. (13 fevral 2026-cı il, protokol № 6).

Mühazirə müəllimi:  dos. E.N. Məlikov

Seminar müəllimi  m. N. S. Əbilova

Kafedra müdiri :  dos. K.F. Mahmudov