Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
____________dos. Zaur Məmmədov
"____" ______ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001018- Tarix müəllimliyi
Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: ***Psixologiya***
Fənn proqramı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 27.09.2018–ci il tarixli F-678 nömrəli əmri ilə təsdiq olunmuşdur.
Kodu: İPF-B02
Tədris ili: III (2025-2026) Semestr: VI
Tədris yükü: Cəmi: 210 saat. Auditoriya saatı -75 (45 saat mühazirə, 30 saat seminar)
Təhsilalma forması: Əyani
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 7 kredit
II Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: b/m.Mehrəliyev Şahin Bəylər oğlu
b/m.Hüseynova Rəna Salmulla qızı
Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19
E-mail ünvanı: **mehraliyevshahin@gmail.com**
Məsləhət günləri və saatı: 2 ci gün saat 14.00-15.00
III Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:
Əsas:
1.Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya.II nəşr., Bakı, 2002
2.Psixologiya. Prof.S.İ.Seyidov və prof. M.Ə.Həmzəyevin elmi redaktorluğu ilə. Bakı,2007
3.Əliyev R.İ. Psixologiya. Bakı, 2003
4.Əliyev R.İ. Psixologiya tarixi. Bakı, 2006
5.Baxşəliyev Ə.T.Azərbaycanda psixoloji fikrin təşəkkülü, inkişafı və müasir vəziyyəti. Bakı, 2007
6.Əlizadə Ə.Ə. İdrak prosesləri və hisslər. Psixopedaqoji məsələlər. Bakı, 2006
7.Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası. Bakı, 2002
8.Həmzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları. Bakı, 2003
Əlavə:
9.Əliyev R.İ. Tərbiyə psixologiyası. Bakı, 2006
10.Əlizadə Ə.Ə İstedadlı uşaqlar. Psixopedaqoji məsələlər. Esselər, etüdlər. Bakı, 2005
11.Həmzəyev M.Ə, Əmiraslanova S. F. Ünsiyyətin psixologiyası. Bakı, 2007
12.Zeynalabdinova Ə.X. Məktəbdə psixoloji xidmətin praktik məsələləri. Bakı, 2003
IV Prerekvizitlər:Fənnin tədrisi üçün öncədən hər hansı fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.
V Korekvizitlər:Fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda digər fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.
VI Fənnin təsviri və məqsədi:
Psixologiya tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrası nəzdində pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi II tədris ilinin IV semestrində (45 s. mühazirə, 30 s. seminar) nəzərdə tutulur.
Kursun tədrisində məqsəd qloballaşma şəraitində siyasi, iqtisadi və sosial sahələrdə baş verən dəyişikliklərə adaptasiya olmaq məqsədilə psixologiya elminin imkanlarından

səmərəli istifadə etmək bacarıqları tələb olunur. Həmçinin dünya bazarında sağlam rəqabətin təmin olunması insanların ünsiyyət mədəniyyətinin, özünü ifadə etmə bacarığının yüksək səviyyədə olması ilə bilavasitə bağlıdır. Psixologiya kursunun tədrisi formalaşmaqda olan şəxsiyyətin potensial imkanlarının, onun idrak proseslərinin, emosional sferasının, maraq və qabiliyyətlərinin, ünsiyyət bacarıqlarının öyrənilməsi baxımından məqsədəmüvafiqdir. Fənnə aid biliklərə yiyələnmək hər bir tələbəyə cəmiyyətdə baş verən hadisələri, eləcədə özünü bir şəxsiyyət kimi dərk etmək, ünsiyyət sahəsindəki çətinlikləri aradan qaldırmaq imkanı yaradır. Bundan əlavə şagird şəxsiyyətini hərtərəfli formalaşdırmaq məqsədilə psixikanın ontogenetik inkişafı və təlim, tərbiyə, müəlim şəxsiyyətinə verilən tələblər sistemli şəkildə tələbələrə çatdırılır.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E

6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görüləcəkdir.

X Təqvim-mövzu planı: Auditoriya saatı -75 (45 saat mühazirə, 30 saat seminar)

N	Keçiriləcək mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1	**Mövzu**. Psixologiyanın predmeti və praktik əhəmiyyəti **Plan:** 1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi 2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri 3. Psixologiya elminin başqa elmlərlə əlaqəsi 4. Psixologiyanın tədqiqat metodları ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
2	**Mövzu.** Psixologiyanın təşəkkül tarixi **Plan:** 1. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı 2. XVII-XVIII əsrlərdə psixologiyanın inkişafı 3. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı ***Mənbə:*** (2; 3; 4; 5)	2	
3	**Mövzu.** Psixika və şüur **Plan:** 1. Psixikanın canlıların təkamülündə inkişafı 2. Şüur psixikanın yüksək forması kimi 3. Şüurun funksiyaları ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
4	**Mövzu.** Fəaliyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Fəaliyyət haqqında anlayış 2. Fəaliyyətin strukturu 3. Fəaliyyətin əsas növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
5	**Mövzu.**Ünsiyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Ünsiyyət haqqında anlayış 2. Nitq verbal ünsiyyət kimi 3. Qeyri-verbal ünsiyyət 4. Ünsiyyətin əsas tərəfləri 5. Ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 12)	2	
6	**Mövzu**. Şəxsiyyət və onun psixoloji səciyyəsi ***Plan:*** 1. Fərd, fərdiyyət və şəxsiyyət anlayışları 2. Şəxsiyyətin psixoloji xüsusiyyətləri 3. Şəxsiyyətin mənlik şüuru 4. Özünüqiymətləndirmə və iddia səviyyəsi ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
7	**Mövzu.** Şəxsiyyətin fəallığı və istiqaməti ***Plan:*** 1. Tələbat və onun növləri 2. Davranış motivləri haqqında anlayış 3. Maraqlar 4. Əqidə və cəhdlər ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
8	**Mövzu.** Şəxsiyyətlərarası münasibətlər ***Plan:*** 1. Qrup haqqında anlayış 2. Qrupun təsnifatı	2	

	3. Kollektiv qrupun yüksək forması kimi 4. Liderlik və rəhbərlik ***Mənbə:*** (1; 2; 3)		
9	**Mövzu.** Psixi proseslər və onların formaları: duyğular və qavrayış ***Plan:*** 1. Duyğular və onun növləri 2. Həssaslıq və hədlər 3. Duyğuların fizioloji mexanizmi 4. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri 5. Qavrayışın növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
10	**Mövzu.** Diqqət və hafizə ***Plan:*** 1. Diqqətin psixoloji səciyyəsi və mahiyyəti 2. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi 3. Diqqətin xüsusiyyətləri 4. Hafizə və əsas hafizə prosesləri 5. Hafizənin növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
11	**Mövzu.** Təfəkkür və təxəyyül ***Plan:*** 1. Təfəkkür və onun formaları 2. Təfəkkürün nitqlə qarşılıqlı əlaqəsi 3. Təfəkkürün növləri 4. Təxəyyül haqqında anlayış 5. Təxəyyülün növləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3; 6)	2	
12	**Mövzu.** Emosiya, hisslər və iradə ***Plan:*** 1. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış 2. Hisslərin keçirilmə formaları 3. Ali hisslər 4. İradə, iradi işin əsas mərhələləri 5. Şəxsiyyətin iradi keyfiyyətləri ***Mənbə:*** (1; 2; 3;)	2	
13	**Mövzu.** Şəxsiyyətin fərdi-psixoloji xüsusiyyətləri: temperament ***Plan:*** 1. Temperament haqqında anlayış 2. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri 3. Temperamentin xassələri və tipləri 4. Temperament və fərdi fəaliyyət üslubları ***Mənbə:*** (1; 2; 3;)	2	
14	**Mövzu.** Xarakter və qabiliyyətlər ***Plan:*** 1. Xarakter və şəxsiyyətin motivasiya sahəsi 2. Xarakterin əlamətləri 3. Xarakterin aksentuasiyası 4. Qabiliyyət haqqında anlayış 5. Qabiliyyətlərin formalaşması ***Mənbə:*** (1; 2; 3)	2	
15	**Mövzu.** Yaş psixologiyasının mövzusu, vəzifələri və tədqiqat metodları ***Plan:*** 1. Yaş psixologiyasının mövzusu və vəzifələri 2. Psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri və zəruri şərtləri 3. Psixi inkişafın yaş xüsusiyyətləri ***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	

	Mövzu. Kiçik məktəblilərin psixoloji xüsusiyyətləri ***Plan:*** 1. Kiçik məktəbliləri xarakterizə edən xüsusiyyətlər 2. Kiçik məktəblilərdə hiss və emosiyaların inkişafı 3. Kiçik məktəblilərin təlim fəaliyyətinin quruluşu 4. Kiçik məktəbli şəxsiyyətinin formalaşması ***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	
17	**Mövzu.** Yeniyetməlik və erkən gəncliyin ümumi xarakteristikası ***Plan:*** 1. Yeniyetməlik yaşı dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri 2. Yeniyetmələrin təlim fəaliyyəti 3. Yeniyetməlik dövründə mənlik və əxlaqi şüurun inkişafı 4. Gənclik yaşı dövrünün psixoloji səciyyəsi 5. Gənclərin əmək fəaliyyəti və peşəyönümü .***Mənbə:*** (2; 7; 8)	2	
18	**Mövzu.** Pedaqoji psixologiyanın mövzusu, vəzifələri və metodları ***Plan:*** 1. Pedaqoji psixologiyanın mövzusu və vəzifələri 2. Pedaqoji psixologiyanın sahələri və əsas problemləri 3. Pedaqoji psixologiyanın inkişaf tarixi 4. Pedaqoji psixologiyanın tədqiqat metodları ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
19	**Mövzu.** Tərbiyənin idarə olunması və özünütərbiyə ***Plan:*** 1. Tərbiyənin psixoloji mahiyyəti 2. Şəxsiyyətin inkişafı və özünütərbiyə 3. "Çətin" uşaqların tərbiyəsinin psixoloji problemləri 4. Tərbiyə işinin metodları ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
20	**Mövzu.** Təlim psixologiyası ***Plan:*** 1. Təlimin psixoloji səciyyəsi 2. Təlim fəaliyyətinin strukturu 3. Təlim psixologiyası və müasir dərs 4. Təlim və psixi inkişaf 5. Öyrənməyə qabillik problemi ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
21	**Mövzu.** Pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri ***Plan:*** 1. Pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti və strukturu 2. Pedaqoji funksiyaların mahiyyəti 3. Pedaqoji ünsiyyət və onun cəhətləri ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
22	**Mövzu.** Müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası ***Plan:*** 1. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər 2. Müəllimin qarşılaşdığı psixoloji çətinliklərin tipləri 3. Müəllim şəxsiyyətinin peşə-pedaqoji istiqamətləri və pedaqoji bacarıqları 4. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri ***Mənbə:*** (2; 8; 9)	2	
23	**Mövzu:** Məktəbdə psixoloji xidmətin istiqamətləri ***Plan:*** 1. Məktəbə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri 2. Psixoloji xidmətin elmi aspektləri 3. Şagird şəxsiyyətinin və sinif kollektivinin öyrənilməsi 4. Dərsin psixoloji təhlili	1	

	Mənbə: (10; 12)		
	Cəmi:	45s	

N	Seminar	Saat	Tarix
1	Psixologiyanın predmeti və təşəkkül tarixi	2	
2	Psixika və şüur	2	
3	Fəaliyyət və ünsiyyətin psixologiyası	2	
4	Şəxsiyyət və şəxsiyyətlərarası münasibətlər	2	
5	Psixi proseslər və onların formaları: duyğular və qavrayış	2	
6	Diqqət və hafizə		
7	Təfəkkür və təxəyyül	2	
8	Emosiya, hisslər və iradə	2	
9	Şəxsiyyətin fərdi-psixoloji xüsusiyyətləri: temperament, xarakter və qabiliyyətlər	2	
10	Yaş psixologiyasının mövzusu və tədqiqat metodları. Kiçik məktəblilərin psixoloji xüsusiyyətləri	2	
11	Yeniyetməlik və erkən gəncliyin ümumi xarakteristikası	2	
12	Pedaqoji psixologiyanın mövzusu və metodları. Tərbiyənin idarə olunması və özünütərbiyə	2	
13	Təlim psixologiyası və pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri	2	
14	Müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası	2	
15	Məktəbdə psixoloji xidmətin istiqamətləri	2	
	Cəmi:	**30 s.**	

XI. Fənn üzrə tələblər:

Kitablar Məqalələr Filmlər

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:müasir psixologiya haqqında elmi bilikləri; insan psixikasının imkanları haqqında müvafiq bilikləri; ünsiyyət mədəniyyətinin formalaşdırılmasını; özünüqiymətləndirmənin düzgün formalaşdırılmasını; şüur, onun mahiyyəti və funksiyalarını;şəxsiyyəti xarakterizə edən xüsusiyyətlərini;idrak proseslərinin inkişaf dinamikasını; emosional halların orqanizmə təsirini; temperament tiplərinin öyrənilməısini; xüsusi qabiliyyəti və istedadı xarakterizə edən xüsusiyyətləri;.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1. Psixologiyanın predmeti, psixikanın filogenezdə inkişaf istiqamətləri, psixi inkiasın təkamülü, psixologiyanın digər elmlər sistemində yeri, inkişaf tarixi, tədqiqat metodları, psixi proseslər, psixi vəziyyətlər, psixi xassələr, şəxsiyyətin psixoloji xüsusiyyətləri, şüur və şüursuzluq, xarakter və tepmerament xüsusiyyətləri haqqında tətbiqi bililklərər yiyəlnirər, onların tətbiqnin həyata keçirilməsini bacarır.

FTN 2. Psixologiya elminin digər elmlərlə əlaqələrini başa düşərək interdissiplinar yanaşmalara üstünlük verir, psixi proseslərin əsas xüsusiyyətlərini, o cümlədən duyğu və qavrayışın psixoloji mahiyyətini, duyğu və qavrayışın ölçülməsi problemlərini, onların təzahürləri, fəaliyyətdə özünü

göstərən praktik cəhətlərin psixoloji məsələlərini, duyğu və qavrayışın həcmini və patologiyasının nəzəri və praktik əsaslarını şərh etməyi bilir.

FTN 3. Dünyada və Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafını təhlil edib müqayisə edə bilir, hisslərin psixologiyasını, emosioya və hisslərin təzahürlərini, ifadə formalarını, onlar haqqında nəzəriyyələri, emosional vəziyyətlərin psixoloji məslələrini, şəxsiyyətin formalaşması prosesində emosional sistemin mexanizmini prakatik yönümdə şərh etməyi bacarır.

FTN 4. Psixologiya sahəsində tədqiqat üsulları haqqında biliklər əldə edir, insanın fərdi-psixoloji xüsusiyyətləri-temperament, xarakter, qabiiyyətlər, emosional-iradi proseslərin praktik şərhini bacarır və müasir psixologiyanın müxtəlif istiqamətli aktual problemlərini bilir.

FTN 5. Psixi hadisələrin bioloji əsaslarını, davranışa təsir edən amillər sistemini,inkişaf və ona töhvə verən proseslər sahəsində biliklərə malikdir, onları sistemləşdirməyi bacarır, diqqət və hafizənin, təfəkkür və nitqin, təxəyyül və yaradıcılığın əsas xüsusiyyətlərini təhlil etməyi bilir, prkatik fəaliyyətdə onların patologiyasının aradan qaldırlması və ölçülməsinin psixoloji qanunauyğunluqlarına bələddir.

FTN 6. Müasir psixologiyanın aktual məsələlərini, o cümlədən qrup və şəxsiyyətlərarası münasibətlərin mexanimzlərini, şəxsiyyətin formalşmasının ilkin və təbii şərtlərini, onun intellektual sahəsini, qabiliyyətlərini, emosional-iradi proseslərini təhlil etmək qabiliyyətinə malikdir, əldə etdiyi biliklərin praktik tətbiqini bacarır..

FTN 7. Psixoloji biliklərin inkişaf tarixi, psixologiyanın müstəqil elm kimi qərarlaşması məsələləri ilə tanış olur. Elmin metodologiyası haqqında anlayış və psixologiyanın metodologiyasının spesifik xüsusiyyətləri haqqında məlumat əldə edir. Psixologiyada metodoloji böhran, psixologiyanın sahələrinin, psixoloji məktəblərlərin yaranması haqqında məsələləri elmi disskusiya obyektinə çevirmək bacarığına malikdir.

FTN 8. Psixologiyanın kateqorial apparatı, onun prinsipləri, paradiqmaları, dixotomiyaları ilə bağlı bilikləri mənimsəyirlər. Nəzəri və praktik psixologiya və klassik, qeyri klassik psixologiya haqqında biliklərin müqayisəsini aparır, onun psixoloji əsaslarını mənimsəyir, Azərbaycan psixoloqlarının əsərlərində psixologiyanın metodoloji problemlərinin movcud səviyyəsini və gələcək perspektivlərini bilirlər.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi

XV. Fənn üzrə mtahan sualları:

1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi
2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri
3. Psixologiyanın tədqiqat metodları
4. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı
5. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı
6. Psixikanın canlıların təkamülündə inkişafı
7. Şüur psixikanın yüksək forması kimi
8. Fəaliyyət haqqında anlayış
9. Fəaliyyətin əsas növləri

10. Ünsiyyət haqqında anlayış
11. Nitq verbal ünsiyyət kimi
12. Fərd, fərdiyyət və şəxsiyyət anlayışları
13. Şəxsiyyətin mənlik şüuru və onun strukturunda fərqləndirilən cəhətlər
14. Tələbat və onun növləri
15. Qrupun təsnifatı
16. Duyğular və onun növləri
17. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri
18. Qavrayışın növləri
19. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi
20. Diqqətin xüsusiyyətləri
21. Hafizə və əsas hafizə prosesləri
22. Hafizənin növləri
23. Təfəkkür və onun formaları
24. Təxəyyül və onun növləri
25. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış
26. Hisslərin keçirilmə formaları
27. Ali hisslər
28. İradə və iradi işin əsas mərhələləri
29. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri
30. Temperamentin xassələri və tipləri
31. Xarakterin əlamətləri
32. Qabiliyyət haqqında anlayış
33. Yaş psixologiyasının mövzusu və vəzifələri
34. Psixi inkişafın hərəkətverici qüvvələri və zəruri şərtləri
35. Psixi inkişafın yaş xüsusiyyətləri
36. Kiçik məktəbliləri xarakterizə edən xüsusiyyətlər
37. Yeniyetməlik yaşı dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri
38. Gənclik yaşı dövrünün psixoloji səciyyəsi
39. Pedaqoji psixologiyanın mövzusu və vəzifələri
40. Pedaqoji psixologiyanın sahələri və əsas problemləri
41. Tərbiyənin psixoloji mahiyyəti
42. Təlimin psixoloji səciyyəsi
43. Öyrənməyə qabillik problemi
44. Pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti və strukturu
45. Pedaqoji ünsiyyət və onun cəhətləri
46. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər
47. Müəllimin qarşılaşdığı psixoloji çətinliklərin tipləri
48. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri
49. Məktəbə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri
50. Şagird şəxsiyyəti və sinif kollektivinin öyrənilməsi

XVI. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Psixologiya psixika haqqında elm kimi
2. Psixologiya elminin sahələri və onların təsnif prinsipləri
3. Psixologiyanın tədqiqat metodları
4. Qədim dövrlərdə psixoloji fikrin inkişafı
5. Azərbaycanda psixoloji fikrin inkişafı
6. Psixikanın canlıların təkamülündə inkişafı
7. Şüur psixikanın yüksək forması kimi
8. Fəaliyyət haqqında anlayış
9. Fəaliyyətin əsas növləri
10. Ünsiyyət haqqında anlayış
11. Nitq verbal ünsiyyət kimi

12. Fərd, fərdiyyət və şəxsiyyət anlayışları
13. Şəxsiyyətin mənlik şüuru
14. Tələbat və onun növləri
15. Qrupun təsnifatı

II Kollokvium sualları

1. Duyğular və onun növləri
2. Qavrayış və onun xüsusiyyətləri
3. Qavrayışın növləri
4. Diqqətin növləri və fizioloji mexanizmi
5. Diqqətin xüsusiyyətləri
6. Hafizə və əsas hafizə prosesləri
7. Hafizənin növləri
8. Təfəkkür və onun formaları
9. Təxəyyül və onun növləri
10. Hiss və emosiyalar haqqında anlayış
11. Hisslərin keçirilmə formaları
12. Ali hisslər
13. İradə və iradi işin əsas mərhələləri
14. Temperamentin təsnifatı və sinir sisteminin xassələri
15. Temperamentin xassələri və tipləri

Psixologiya fənninin sillabusu 6001018- Tarix müəllimliyi ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimləri: b/m. Ş.B.Mehrəliyev

b/m.R.S.Hüseynova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev