Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

"Təsdiq edirəm"
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
dos. Zaur Məmmədov
"____" ______ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6008006 Sosial iş (A+B)
Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I. Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: S/f.Uşaq və yeniyetmələrlə sosial iş(Azərbaycan Universiteti "Sosial iş" ixtisası üzrə bakalavr hazırlığı üçün 25.01.2018-ci il tarixli iclasının , protokol №5) qərarına əsasən təsdiqlənmişdir.
Kodu: İPFS-B01
Tədris ili: III (2025/2026) Semestr: VI
Tədris yükü: Ümumi - 210 saat. Auditoriya saatı -75 (45saat mühazirə, 30 saat seminar)
Təhsilalma forması: Əyani
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 7 kredit
II. Müəllim haqqında məlumat:
Adı, soyadı, dərəcəsi: m.Nuriyeva Arzu Mirzağa qızı
m.Məmmədov Həbib Mehman oğlu
Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri,Ə.Məmmədov küçəsi 19,LDU-nun2saylı tədris binası
Məsləhət günləri və saatı: 1 ci gün saat 09.00-10.00,3 cü gün 12.00-13.00
E-mail ünvanı: arzu.agayeva.1990@inbox.ru ,mammadov.habib5@gmail.com
III. Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:
Əsas:
1. Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası ,Bakı-2002
2. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Sosial psixologiya. Bakı-2003
3. Əliyev R.I. Şəxsiyyət və onun formalaşmasının etnopsixoloji əsasları. Bakı-2000
4. Bayramov Ə.Ə., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya. 2-ci nəşri. Bakı-2002
Əlavə:
5. Ə.Ağayev, Y.Rzayeva, "Sosial pedaqogika", Bakı-2008
6. H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, "Sosial pedaqogika", Bakı-2013
7. F.İbrahimov, R.Hüseynzadə. Pedaqogika. I-II cild. Bakı-2013
8. H.Əhmədov, N.Zeynalova Pedaqogika Bakı-2019
IV. Prerekvizit fənlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.
V. Korekvizit fənlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.
VI. Fənnin təsviri və məqsədi:
Sosial iş ixtisasının tətbiqi zamanı mütəxəssislərin qarşısına çıxan ən həssas risk qrupu uşaqlar və yeniyetmələr olduğuna görə, bundan başqa ailə və sosial qruplarla iş zamanı azyaşlıların bu prosesdən əhəmiyyətli dərəcədə təsirləndiyini nəzərə alaraq onlarla bağlı xüsusi yanaşmaların və nəzəriyyələrin öyrənilməsi vacibdir. Bu baxımdan "Uşaq və yeniyetmələrlə sosial iş" fənni önəmlidir. Həmçinin tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrası nəzdində psixoloji və pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı

çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi 3-cü tədris ilinin IV semestrində 75 saat (45 saat mühazirə,30 saat seminar) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində ilk növbədə "Uşaq və yeniyetmələrlə sosial iş" mövzusu, vəzifələri, əsas problemləri, prinsipləri, ayrı-ayrı bölmələri barədə izahlara yer verilir. Tələbələr fənni öyrənməklə sosial işlə bağlı zəruri biliklərə yiyələnəcəklər.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal-seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal-kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal-tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir;
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal-tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir;
- 6 bal-tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal-tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal-tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal-tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal-suala cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın miqdarı) 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı(göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla

81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

IX. Davranış qaydalarının pozulması:
Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görüləcəkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 45 saat; Seminar: 30 saat; **Cəmi: 75 saat**

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Saat	
		Müh	**Tarix**
1.	**Mövzu №1.** Körpəlik və erkən uşaqlıq dövrünün xüsusiyyətləri **Plan:** 1. Körpəlik və erkən uşaqlıq dövrünün xüsusiyyətləri 2. Erkən uşaqlıq yaşının xüsusiyyətləri 3. Erkən uşaqlıq dövründə müstəqillik meylinin formalaşması 4. Bağça yaşı dövründə uşaqların ümumi inkişafı **Mənbə:** [2;3;7;8]	2	
2.	**Mövzu №2.** Kiçik məktəb yaşı dövrünün xüsusiyyətləri **Plan:** **1.** Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqlarda idrak prosesləri və nitqin inkişafı **2.** Kiçik məktəb yaşı dövrünün xüsusiyyətləri **3.** Uşağın məktəbə psixoloji hazırlığı **4.** Uşağın məktəb həyatının ilk dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri **5.** Kiçik yaşlı məktəblilərdə idrak proseslərinin inkişafı **Mənbə:** [1;2;3;4]	2	
3.	**Mövzu №3.** Yeniyetməlik yaş dövrünün xarakterik xüsusiyyətləri. **Plan:** 1. Yeniyetməlik yaşının ümumi xarakteristikası 2. Yeniyetmə yaşında şəxsiyyətin formalaşması 3. Yeniyetmələrin mənlik və əxlaqi şüuru haqqında 4. Yeniyetmələrdə yaşlılıq hissi və meylinin formalaşması 5. Yeniyetmələrin təlim fəaliyyəti və onlarda idrak proseslərinin inkişafı **Mənbə:** [2;3;7;8]	2	

4.	**Mövzu №4.** İlk gənclik yaşında şəxsiyyətin inkişafı **Plan:** 1. İlk gənclik yaşında şəxsiyyətin inkişafı 2. Gənclik yaşının ümumi xarakteristikası 3. Böyük məktəblilərin təlim fəaliyyəti və idrak proseslərinin inkişafı 4. İlk gənclik dövründə idrak proseslərinin inkişafı **Mənbə:** [1;2;7;8]	2	
5.	**Mövzu №5.** Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr **Plan:** 1. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr 2. Ziqmund Freyd - Psixoseksuallığın inkişaf nəzəriyyəsi 3. Erik Eriksonun - Psixososial təkamül nəzəriyyəsi 4. Jan Piyajet - Koqnitiv inkişaf nəzəriyyəsi **Mənbə:** [1;2;7;8]	2	
6.	**Mövzu №6.** Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaq və yeniyetmələrin problemləri **Plan:** 1. Valideynlərini itirmiş və valideyn himayəsindən mərhum olmuş uşaqların təsnifatı 2. Valideyn himayəsindən mərhum olmuş uşaqların çətinlikləri 3. Sosial işçilərin valideyn himayəsindən mərhum olmuş uşaqlarla gördüyü işlər **Mənbə:** [1;2;7;8]	4	
7.	**Mövzu №7.** Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı zorakılıq **Plan:** 1. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən zorakılıq halları 2. Uşaqlara və yeniyetmələrə göstərilən emosional zorakılıq 3. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən fiziki zorakılıq 4. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı etinasızlıq və laqeydlik halları 5. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı cinsi zorakılıq **Mənbə:** [1;2;3;5]	4	
8.	**Mövzu №8.** Müəssisələşmənin səbəbləri **Plan:** 1. Uşaqlarla bağlı müəssisələşmə prosesi 2. Müəssisələşmənin təsirləri 3. İnternatdan sonrakı həyat **Mənbə:** [1;2;4;6]	2	
9.	**Mövzu №9.** Azərbaycan Respublikasında dövlət uşaq müəssisələrindən uşaqların ailələrə verilməsi **Plan:** 1. De-instutlaşma ilə bağlı Dövlət Proqramı 2. Proqramın məqsədi	2	

	3. Proqramın əsas vəzifələri 4. Gözlənilən nəticələr 5. Proqramın icra planı **Mənbə:** [1;2;5;6]		
10.	**MövzuNº10.** Qeyt-kipinq prosesi.Müəssisədəki uşaqların ailələrə qaytarılması prosesi. Azərbaycanda Qeyt-kipinq sistemi **Plan:** 1. Qeyt-kipinq prosesi.Qeyt-kipinq prosesinə kimlər cəlb olunur? 2. Uşaqların müəssisəyə düşməsinin qarşısının alınması 3. Müəssisədəki uşaqların ailələrə qaytarılması prosesi 4. Azərbaycanda Qeyt-kipinq sistemi **Mənbə:** [1;2;5;6]	4	
11.	**Mövzu Nº11.** Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla sosial iş. **Plan:** 1. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan Uşaqlarla sosial iş 2. Autizm sindromlu uşaqlarla sosial iş 3. Daun sindromlu uşaqlarla sosial iş **Mənbə:** [1;2;4;6]	2	
12.	**Mövzu Nº12.** Uşaq hüquqlarına dair beynəlxalq və milli qanunvericilik **Plan:** 1. Uşaq hüquqları ilə bağlı BMT konvensiyası 2. Milli qanunvericilikdə uşaq hüquqları 3. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi mexanizmi **Mənbə:** [1;2;5;6]	2	
13.	**Mövzu Nº13.** Uşaq və yeniyetmələrlə məktəbdə sosial iş **Plan:** 1. Məktəb sosial işi nədir 2. Dünya praktikasında məktəbin sosial işçilərin fəaliyyətinə töhfəsi **Mənbə:** [1;2;3]	2	
14.	**Mövzu Nº14.** Yuvenal ədliyyə **Plan:** 1. Qanunla münaqişədə olan uşaqlarla sosial iş 2. Cinayət törətmiş uşaq və yeniyetmələrin cəmiyyətə inteqrasiyası 3. Yuvenal ədliyyənin məqsədi **Mənbə:** [2;3;5;6]	2	
15.	**Mövzu Nº15.** Azərbaycanda uşaq müdafiəsinə cavabdeh olan agentliklər **Plan:** 1. Uşaq müdafiəsi ilə bağlı fəaliyyət göstərən qurumlar 2. Məhkəmə və prokurorluq orqanları 3. Yetkinlik yaşına çatmayanların işləri və hüquqlarının	2	

	müdafiəsi üzrə komissiyalar 4. Bələdiyyələr.İctimai birliklər **Mənbə:** [1;2;3;5;6]		
16.	**Mövzu №16.** Uşaqların rifahında ailənin psixo-sosial durumunun rolu **Plan:** 1. Ailədə baş verən böhranların səbəbləri 2. Uşaqlara qarşı qəddar rəftar 3. Alkoqolizm və narkotiklərdən sui-istifadə.Məişət zorakılığı 4. Ailədə ölüm, boşanma və ayrılma **Mənbə:** [1;2;3]	4	
17.	**Mövzu №17.** Uşaq müdafiəsində sosial iş müdaxiləsi. **Plan:** 1. Risk qrupuna aid uşaqların müdafiəsində "Keys menecment" tətbiqinin prinsip və strategiyaları 2. "Keys menecment"in ənənəvi sosial dəstək modelindən fərqli cəhətləri. 3. Risk qrupuna aid olan uşaqların müdafiəsi üçün "Keys menecment"in minimum standartları **Mənbə:** [1;3;5;6]	2	
18.	**Mövzu №18.** Uşaqların ehtiyaclarının qarşılanması zamanı rast gəlinən çətinliklər **Plan:** 1. Uşaqların həyatının sosial konteksti.Uşaqların əsas ehtiyacları 2. Mənəvi qayğı və diqqət.Həssaslıq 3. Proqnozlaşdırıla bilmə.Dəstək.Yolgöstərmə **Mənbə:** [1;2;3]	2	
19.	**Mövzu №19.** Uşaqların tipik problem sindromlarının müəyyənləşdirilməsi **Plan:** 1. Sosial problemlər. Diqqət və ya düşüncə problemləri 2. Xəta (qəbahət) və ya aqressiya. Təlaş və depressiya 3. Uşaqların emosional problemləri və dözümlülükləri **Mənbə:** [2;3;5]	1	
	Cəmi	**45saat**	

№	Seminar	Saat	Tarix
1.	Giriş. Körpəlik və erkən uşaqlıq dövrünün xüsusiyyətləri	2	
2.	Kiçik məktəb yaşı dövrünün xüsusiyyətləri	2	
3.	Yeniyetməlik yaşının ümumi xarakteristikası	2	
4.	İlk gənclik yaşında şəxsiyyətin inkişafı	2	
5.	Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr	2	
6.	Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaq və	2	

	yeniyetmələrin problemləri. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı zorakılıq		
7.	Müəssisələşmənin səbəbləri. Azərbaycan Respublikasında dövlət uşaq müəssisələrindən uşaqların ailələrə verilməsi	2	
8.	Qeyt-kipinq prosesi.Müəssisədəki uşaqların ailələrə qaytarılması prosesi.	2	
9.	Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla sosial iş	2	
10.	Uşaq hüquqlarına dair beynəlxalq və milli qanunvericilik	2	
11.	Uşaq və yeniyetmələrlə məktəbdə sosial iş	2	
12.	Yuvenal ədliyyə	2	
13.	Azərbaycanda uşaq müdafiəsinə cavabdeh olan agentliklər	2	
14.	Uşaqların rifahında ailənin psixo-sosial durumunun rolu. Uşaq müdafiəsində sosial iş müdaxiləsi.	2	
15.	Uşaqların ehtiyaclarının qarşılanması zamanı rast gəlinən çətinliklər. Uşaqların tipik problem sindromlarının müəyyənləşdirilməsi	2	
	Cəmi	**30saat**	

XI. Fənn üzrə tələblər:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr "S/f.Uşaq və yeniyetmələrlə sosial iş" kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı,o cümlədən fənn üzrə tədris olunan mövzularla bağlı fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar.Tələbələrdə sosial iş peşəsində mühüm yer tutan çətin həyat şəraitində olan uşaq və yeniyetmələrlə işləmək bacarığını formalaşdırmaq, uşaq və yeniyetmələrin yaş xüsusiyyətlərini öyrətmək, şəxsiyyətin inkişaf problemlərini mənimsətmək, onlara sosial iş müdaxiləsini aşılamaq, uşaq və yeniyetmələrin müdafiəsi ilə bağlı görülməli tədbirləri çatdırmaqdır.

Bu fənnin tədrisi zamanı qoyulan əsas tələblərdən biri də tələbələrə keçirilən mövzuların praktik tətbiqinin öyrədilməsidir.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə,seminar,praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1. Uşaq və yeniyetmələrin yaş xüsusiyyətlərini,psixososial inkişaf mərhələlərini və fərdi xüsusiyyətlərini izah edir.

FTN 2. Şəxsiyyətin inkişaf problemlərini,risk faktorlarını və davranış çətinliklərinin təhlilini aparır.

FTN 3. Hüquq sferasında uşaq və yeniyetmələrlə bağlı əsas normativ-hüquqi çərçivəni və müdafiə mexanizmlərini izah edir.

FTN 4. Uşaq və yeniyetmələrin müdafiəsi ilə bağlı profilaktikvə müdaxilə tədbirlərini müəyyənləşdirir.

FTN 5. Sosial işçi-klient münasibətlərinə dair etik prinsipləri və peşəkar davranış tələbələrini praktik fəaliyyətdə tətbiq edə bilir.

FTN 6. Ailə,məktəb vəicma ilə əməkdaşlıq strategiyalarını quraraq multidissiplinar yanaşmanı tətbiq edir.

FTN 7. Uşaq və yeniyetmələrlə fərdi və qrup işi metodlarını planlaşdıra və həyata keçirə bilir.

FTN 8. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi və vəkillik istiqamətində sosial işçinin rolunu əsaslandıra vəpraktik nümunələr üzərində göstərə bilir.

XIV.Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi

____

____

XV. Kollokvium sualları:

I. Kollokvium sualları

1. Körpəlik və erkən uşaqlıq dövrünün xüsusiyyətləri
2. Erkən uşaqlıq yaşının xüsusiyyətləri
3. Erkən uşaqlıq dövründə müstəqillik meylinin formalaşması
4. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqlarda idrak prosesləri və nitqin inkişafı
5. Kiçik məktəb yaşı dövrünün xüsusiyyətləri
6. Yeniyetməlik yaşının ümumi xarakteristikası
7. Yeniyetmə yaşında şəxsiyyətin formalaşması
8. Yeniyetmələrin mənlik və əxlaqi şüuru haqqında
9. İlk gənclik yaşında şəxsiyyətin inkişafı
10. Gənclik yaşının ümumi xarakteristikası
11. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr:Ziqmund Freyd- Psixoseksuallığın inkişaf nəzəriyyəsi
12. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr: Erik Eriksonun - Psixososial təkamül nəzəriyyəsi
13. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr: Jan Piyajet - Koqnitiv inkişaf nəzəriyyəsi
14. Valideynlərini itirmiş və valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların təsnifatı
15. Sosial işçilərin valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqlarla gördüyü işlər

II. Kollokvium sualları

1. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən zorakılıq halları
2. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən fiziki zorakılıq
3. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı etinasızlıq və laqeydlik halları
4. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı cinsi zorakılıq
5. Uşaqlarla bağlı müəssisələşmə prosesi
6. De-instutlaşma ilə bağlı Dövlət Proqramı
7. Qeyt-kipinq mexanizmi
8. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan Uşaqlarla sosial iş
9. Autizm sindromlu uşaqlarla sosial iş
10. Daun sindromlu uşaqlarla sosial iş
11. Uşaq hüquqları ilə bağlı BMT konvensiyası
12. Milli qanunvericilikdə uşaq hüquqları
13. Məktəb sosial işi nədir
14. Qanunla münaqişədə olan uşaqlarla sosial iş
15. Yuvenal ədliyyənin məqsədi

XVI. İmtahan sualları:

1. Körpəlik və erkən uşaqlıq dövrünün xüsusiyyətləri
2. Erkən uşaqlıq yaşının xüsusiyyətləri
3. Erkən uşaqlıq dövründə müstəqillik meylinin formalaşması
4. Bağça yaşı dövründə uşaqların ümumi inkişafı
5. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqlarda idrak prosesləri və nitqin inkişafı
6. Kiçik məktəb yaşı dövrünün xüsusiyyətləri
7. Uşağın məktəbə psixoloji hazırlığı
8. Uşağın məktəb həyatının ilk dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri
9. Kiçik yaşlı məktəblilərdə idrak proseslərinin inkişafı
10. Yeniyetməlik yaşının ümumi xarakteristikası
11. Yeniyetmə yaşında şəxsiyyətin formalaşması
12. Yeniyetmələrin mənlik və əxlaqi şüuru haqqında
13. Yeniyetmələrdə yaşlılıq hissi və meylinin formalaşması
14. Yeniyetmələrin təlim fəaliyyəti və onlarda idrak proseslərinin inkişafı
15. İlk gənclik yaşında şəxsiyyətin inkişafı
16. Gənclik yaşının ümumi xarakteristikası
17. Böyük məktəblilərin təlim fəaliyyəti və idrak proseslərinin inkişafı
18. İlk gənclik dövründə idrak proseslərinin inkişafı
19. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr:Ziqmund Freyd- Psixoseksuallığın inkişaf nəzəriyyəsi.
20. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr: Erik Eriksonun - Psixososial təkamül nəzəriyyəsi.
21. Şəxsiyyətin inkişafı ilə bağlı nəzəriyyələr: Jan Piyajet - Koqnitiv inkişaf nəzəriyyəsi.
22. Valideynlərini itirmiş və valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların təsnifatı.
23. Valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqların çətinlikləri.
24. Sosial işçilərin valideyn himayəsindən məhrum olmuş uşaqlarla gördüyü işlər
25. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən zorakılıq halları
26. Uşaqlara və yeniyetmələrə göstərilən emosional zorakılıq
27. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı törədilən fiziki zorakılıq
28. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı etinasızlıq və laqeydlik halları
29. Uşaqlara və yeniyetmələrə qarşı cinsi zorakılıq
30. Uşaqlarla bağlı müəssisələşmə prosesi.
31. De-instutlaşma ilə bağlı Dövlət Proqramı.
32. Qeyt-kipinq mexanizmi haqqında məlumat verin
33. Qeyt-Kipinq nədir?
34. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan Uşaqlarla sosial iş
35. Autizm sindromlu uşaqlarla sosial iş
36. Daun sindromlu uşaqlarla sosial iş
37. Uşaq hüquqları ilə bağlı BMT konvensiyası.
38. Milli qanunvericilikdə uşaq hüquqları.
39. Uşaq hüquqlarının müdafiəsi mexanizmi
40. Məktəb sosial işi nədir.
41. Dünya praktikasında məktəbin sosial işçilərin fəaliyyətinə töhvəsi.
42. Qanunla münaqişədə olan uşaqlarla sosial iş.
43. Cinayət törətmiş uşaq və yeniyetmələrin cəmiyyətə inteqrasiyası.

44. Yuvenal ədliyyənin məqsədi.
45. Uşaq müdafiəsi ilə bağlı fəaliyyət göstərən qurumlar.
46. Uşaq müdafiəsi ilə bağlı fəaliyyət göstərən qurumlar.
47. Risk qrupuna aid olan uşaqların müdafiəsi üçün "Keys menecment"in minimum standartları
48. Uşaqların həyatının sosial konteksti. Uşaqların əsas ehtiyacları
49. Sosial problemlər. Diqqət və ya düşüncə problemləri.
50. Uşaqların emosional problemləri və dözümlülükləri.

"S/f. Uşaq və yeniyetmələrlə sosial iş" fənninin sillabusu 6008006 - "Sosial iş" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (13 fevral 2026-cı il, protokol № 6).

Fənn müəllimi: m.A.M.Nuriyeva

m.H.M.Məmmədov

Kafedra müdiri: dos.A.X.Əliyev