



**VI. Fənnin təsviri və məqsədi:** Bağçada fiziki tərbiyə fənni tələbələrə proqram biliklərini öyrətmək, təlimin nəzəri və təcrübi metodlarının tətbiqi bacarıqlarını aşılamaq məqsədi ilə tədris olunur. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2014-cü ildə təsdiq etdiyi "Ali təhsilin Dövlət Standartları"nda bakalavr hazırlığının məzmununa və səviyyəsinə məcburi minimum tələblər müəyyən edilmişdir. Kursun öyrənilməsi dairəsində məktəbəqədər təlim üzrə fiziki tərbiyə proqramının məzmunu və təhlili; bağçada fiziki tərbiyənin təşkilli formaları; məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsində tətbiq olunan təlim metodları; məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla aparılan sağlamlaşdırıcı tədbirlər, məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda hərəkət keyfiyyətlərin inkişaf etdirilməsi və s. məsələlərə aydınlıq gətirilir.

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

**Qiymət meyarları aşağıdakılardır:**

-10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəfidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açır.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

**IX. Davranış qaydalarının pozulması:**Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

**X. Təqvim-mövzu planı: Mühazirə 30 saat, seminar 30 saat**

No	Mövzuların adı	Müh.	Se m.	Tarix
<b>I kollokvium mövzuları</b>				
1	<b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyətin məqsədi və vəzifələri.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Fiziki mədəniyyət və onun müasir inkişaf səviyyəsi. 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin məqsədi, vəzifələri və məzmunu. 3.Fiziki tərbiyə anlayışları: fiziki tərbiyə, fiziki mədəniyyət, fiziki inkişaf, fiziki hazırlıq və s. <b>Mənbə:</b> [1;2;4;]	2	2	
2	<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin vasitələri.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Gigiyenik faktorlar: (gün rejimi, səmərəli qidalanma, mədəni-gigiyenik vərdişlər.) 2. Təbiətin təbii faktorları : ( su, hava, günəş vannası.) 3. Fiziki hərəkətlər, fiziki tərbiyənin əsas vasitəsi kimi. 4. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fiziki tərbiyə vasitələrindən qarşılıqlı istifadə. <b>Mənbə:</b> [1;2;6;]	2	2	
3	<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişaf xüsusiyyətləri.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. 3-4 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması. 2. 5-6 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması 3. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlıq vəziyyətini müəyyən edən əsas amillər: ( fiziki və funksional inkişaf ) <b>Mənbə:</b> [1;2;6;7]	2	2	
4	<b>Fiziki mədəniyyət məşğələlərində metodiki prinsiplərin gözlənilməsi.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Metodiki prinsiplər: şüurluq və fəallıq, əyanlilik, sistemlilik, yaşı uyğunluq, fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması, müntəzəmlik, ardıcılıq.2. Şəxsiyyət yönümlülük, diferensiaslaşdırma və fərdiləşdirmə, idrak fəallığı, əməkdaşlıq, nəticə yönümlülük 3-6 yaşlı uşaqlarla aparılan təlim prosesinin əsas prinsipləri kimi. 3. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim prinsiplərindən qarşılıqlı əlaqədə istifadə <b>Mənbə:</b> [1;2]	2	2	
5	<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan metodlar.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Şifahi ( sözlü ) metodlar: izahat, təlimat, əmr vermə, müsahibə, təsvir etmə, təhlil etmə, tapşırıq və s. 2. Əyani metodlar: fiziki təmrinlərin nümayişi, əyani vəsaitlər, imitasiya, kömək və s. 3.Praktik metodlar: təmrinlərin təkrarı, oyun və yarış metodu ) 4. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fiziki tərbiyə metodlarından qarşılıqlı əlaqədə istifadə. <b>Mənbə:</b> [3;5;6]	2	2	
6	<b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin təşkil formaları.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki tərbiyənin təşkil formalarının zərurəti və əhəmiyyəti. 2. Fiziki mədəniyyət məşğələsi. 3. Gün rejimində Bədən tərbiyəsi-sağlamlıq tədbirləri: Səhər gigiyenik gimnastikası, hərəkətli idman oyunları, idman dəqiqəsi, uşaq bağçasında gezinti. 4. İnküziv qruplarda fiziki tərbiyə. 5. Ailədə fiziki tərbiyə <b>Mənbə:</b> [3;5;6;7]	2	2	

7	<p><b>Fiziki mədəniyyət məşğələsinin tədrisinin təşkili.</b>  <b>Qısa icmal:</b>1.Fiziki mədəniyyət məşğələsinin vəzifələri və optimal təşkilinə verilən əsas pedaqoji tələblər.2. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili formaları. 3. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin quruluşu. 4. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili metodikası.  <b>Mənbə:</b> [1;3;6;7]</p>	2	2	
<b>II kollokvium mövzuları</b>				
8	<p><b>Fiziki hərəkətlər və onların məktəbəqədər yaşda öyrədilməsi metodikası.</b>  <b>Qısa icmal:</b>1. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması. 2. Uşaq bağçasında əsas gimnastika hərəkətlərinin tətbiqi. 3. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi. 4. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri: yeriş, qaçış, tullanmalar, tullamalar və onların öyrədilməsi texnologiyası.5. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin tətbiqi. 6. Fiziki hərəkətlərin öyrədilməsi metodikası.  <b>Mənbə:</b> [1;2;6;7]</p>	2	2	
9	<p><b>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların təşkili.</b>  <b>Qısa icmal:</b> 1. Hərəkətli oyunlar məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin əsas vasitəsi kimi. 2. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili. 3.Gəzinti zamanı hərəkətli oyunların təşkili. 4. İnküziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması. 6. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların keçirilməsi metodikası.  <b>Mənbə:</b> [1;2;6;7]</p>	2	2	
10	<p><b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla aparılan sağlamlaşdırıcı tədbirlər.</b>  <b>Qısa icmal:</b>1. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri : təcirillik, sistemlik, fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması. 2. Möhkəmləndirmə vasitələri : (günəş vannaları, hava vannaları, su vannaları) və onlardan düzgün istifadə qaydaları. 3. Bağçada səhər gigiyenik gimnastikasının təşkili. 4. İdman dəqiqələrinin təşkili. 5. Uşaqda mədəni, gigiyenik, adət və verdişlərin formalaşdırılması.6. Uşaq bağçasında gəzintinin təşkili.  <b>Mənbə:</b> [3;5;8]</p>	2	2	
11	<p><b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların müstəqil hərəkət fəaliyyəti və onun təşkili yolları.</b>  <b>Qısa icmal:</b> 1.Müstəqil hərəkət fəaliyyətinin əhəmiyyəti, uşağın həyatında rolu. 2. Müstəqil hərəkət fəaliyyətin növləri : asudə vaxtlar, bədən tərbiyəsi əyləncələri, sağlamlıq günü və tətillər. 3.Bağçada uşağın müstəqil fəaliyyətinin təşkili.  <b>Mənbə:</b> [1;3;6;7]</p>	2	2	
12	<p><b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla düzgün gün rejiminin təşkili.</b>  <b>Qısa icmal:</b>1. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti. 2. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi. 3. Uşaq bağçasında düzgün gün rejiminin təşkili. (yuxu, asudə vaxt, təlim prosesi) 4. Səmərelə qidalanma.5. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi. 6. Bağçada gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu.  <b>Mənbə:</b> [1;3;6;7]</p>	2	2	
13	<p><b>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyət məşğələsinin planlaşdırılması.</b>  <b>Qısa icmal:</b>1. Fiziki tərbiyə üzrə dzgün planlaşdırmanın əhəmiyyəti.</p>	2	2	

	2. Planlaşdırmanın növləri : Perspektiv ( illik ) planlaşdırma, cari ( həftəlik ) planlaşdırma. 3. Planlaşdırmanın tətbiqi və ona verilən tələblər. 4. Uşaq bağçasında planlaşdırmanın uşaqların yaş qrupuna uyğun hazırlanması. <b>Mənbə:</b> [1;2;6;7]			
14.	<b>Məktəbəqədər hazırlıq qruplarında uşaqların məktəbə fiziki cəhətdən hazırlanması.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Fiziki inkişaf, sağlamlıq,təhlükəsizlik uşağın məktəbhazırlığının əsas istiqaməti kimi.2. Məktəbhazırlıq qruplarında uşaqların fiziki inkişafıyla bağlı verilən idman elementləri və müxtəlif təyinatlı hərəkətlər. 3 . Məktəbhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili. <b>Mənbə:</b> [1;2;6;7]	2	2	
15.	<b>Fiziki tərbiyə prosesində uşağın inkişafının izlənilməsi və dəyərləndirilməsi.</b> <b>Qısa icmal:</b> 1. Məktəbəqədər dövrdə dəyərləndirmənin əsas məqsədi. 2. Dəyərləndirmənin aparılmasına verilən tələblər. 3. Dəyərləndirmə növləri: Diaqnostik qiymətləndirmə - ( ilkin ), Formativ qiymətləndirmə - ( davamlı ), İnkişafa dair yekun hesabat. 3. Dəyərləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr. <b>Mənbə:</b> [1;3;4;7]	2	2	
	<b>Cəmi: 60 saat</b>	30	30	

**XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:**Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, bacarıq və vərdişləri:- məktəbəqədər yaşlı uşaqların ( bağçada ) fiziki tərbiyəsinin təşkili formaları;- uşaq bağçasında fiziki mədəniyyət və onun tədrisinin təşkili ;- bağçada sağlamlıq tədbirlərinin qaydaları;- məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla müstəqil fəaliyyətin təşkili qaydaları;-bağçada fiziki hərəkətlərin növləri və uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə uyğun öyrədilməsi qaydaları. Öyrənmə tanış olur: - Ümumpedaqoji və spesifik təlim prinsipləri və metodlarından istifadə yolları ilə.- Azərbaycanda fiziki tərbiyə sisteminin əsas istiqamətləri, prinsipləri və quruluşu ilə.- Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyə üzrə proqramının məzmunu ilə.- Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin təşkili formaları ilə- Fiziki tərbiyə məşğələlərində tətbiq olunan təlim metodları ilə.- Fiziki keyfiyyətlərin aşılınması xüsusiyyətləri ilə.

**XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:**

- *Təqdimatın hazırlanması*
- *Müzakirə metodları: diskussiya, debat*
- *Tapşırıqlar, müstəqil iş*
- *Layihələr*

**XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:**

FTN 1.Fiziki tərbiyə nəzəriyyəsini, onlar arasındakı əlaqələri sadalayır;

FTN 2.Kiçik məktəbyaşlı uşaqların yaş, fərdi və inkişaf xüsusiyyətlərini, müvafiq normativləri izah edir;

FTN 3.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin vasitələri bilir;

FTN 4.Məktəblilərin fiziki hazırlığına, inkişafına, sağlamlığına təsir edən amilləri təlim prosesində nəzərə alır;

FTN 5.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişaf xüsusiyyətlərini öyrənir;

FTN 6.Fənn üzrə təlim materialının öyrədilməsi üçün metod və vasitələri seçir;

FTN 7.Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla düzgün gün rejiminin təşkilinə qoyulan tələbləri bilir;

- FTN 8. Klassik və milli idman oyunlarının xüsusiyyətlərini fərqləndirərək, müxtəlif idman növləri üzrə yarışları və tədbirləri təşkil edir;
- FTN 9. Fənn üzrə təlim nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq meyarlar seçir;
- FTN 10. Fiziki tərbiyə prosesində uşağın inkişafının izlənilməsi və dəyərləndirilməsi yol və vasitələrinə yiyələnir.

#### XIV. Tələbələrə fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

---

---

---

#### XV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

##### I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Fiziki mədəniyyət və onun müasir inkişaf səviyyəsi
2. Fiziki tərbiyə anlayışları
3. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin vasitələri
4. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişaf xüsusiyyətləri.
5. 5-6 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması
6. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlıq vəziyyətini müəyyən edən əsas amillər
7. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində metodiki prinsiplər
8. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim prinsiplərindən qarşılıqlı əlaqədə istifadə
9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan şifahi metodlar
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan əyani metodlar
11. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafında tətbiq olunan praktik metodlar
12. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki tərbiyənin təşkili formalarının zərurəti və əhəmiyyəti.
13. Gün rejimində sağlamlıq tədbirləri
14. İnküziv qruplarda fiziki tərbiyə.
15. Ailədə fiziki tərbiyə

##### II KOLLOKVİUM SUALLARI:

1. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması.
2. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi
3. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri və onların öyrədilməsi texnologiyası
4. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili.
5. İnküziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması.
6. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri
7. Bağçada səhər gigiyenik gimnastikası və idman dəqiqələrinin təşkili
8. Müstəqil hərəkət fəaliyyəti və onun növləri
9. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti.
10. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi.
11. Bağçada gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu.
12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi və qidalanması
13. Fiziki tərbiyə üzrə planlaşdırma
14. Məktəbəqədər hazırlıq qruplarında uşaqların məktəbə fiziki cəhətdən hazırlanması.
15. Məktəbəhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili.

#### XVI. İmtahan sualları

1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin məqsədi, vəzifələri və məzmunu.
2. Fiziki mədəniyyət və onun müasir inkişaf səviyyəsi.
3. Fiziki tərbiyə anlayışları.
4. Fiziki tərbiyə vasitələri.
5. Fiziki hərəkətlər fiziki tərbiyənin əsas vasitəsi kimi..
6. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fiziki tərbiyə vasitələrindən qarşılıqlı istifadənin zəruriliyi.
7. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində şüurluq və fəallıq, əyanilik, sistemətiklik prinsipləri gözlənilməsi.
8. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması, müntəzəmlik və ardıcılıq prinsipləri
9. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki tərbiyəintəşkili formalarının zərurəti və əhəmiyyəti
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində şifahi ( söz ) metodu
11. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində əyani metod
12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki inkişafının təmin edilməsində praktik metod.
13. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin təşkilinə verilən əsas tələblər
14. Uşaq bağçasında Səhər gigiyenik gimnastikasının təşkili..
15. Hərəkətli oyunlar məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki mədəniyyətinin əsas vasitəsi kimi
16. Gün rejimində Bədən tərbiyəsi-sağlamlıq tədbirləri.
17. 3-6 yaşlı uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri və onların fiziki tərbiyə prosesində nəzərə alınması
18. Ailədə fiziki tərbiyə.
19. İnküziv qruplarda fiziki tərbiyə.
20. Uşaq bağçasında əsas gimnastika hərəkətlərinin tətbiqi.
21. Uşaq bağçasında fiziki hərəkətlərin öyrədilməsi.
22. Fiziki tərbiyə üzrə dızgün planlaşdırmanın əhəmiyyəti. Planlaşdırmanın növləri
23. Planlaşdırmaya verilən tələblər və planlaşdırmanın tətbiqi
24. Orqanizmi möhkəmləndirmə prinsipləri və vasitələri
25. Uşaqda mədəni, gigiyenik, adət və vərdişlərin formalaşdırılması
26. Hərəkətli oyunların əhəmiyyəti və oyunların növləri
27. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim prinsiplərindən qarşılıqlı əlaqədə istifadə
28. Gün rejimi anlayışı və onun əhəmiyyəti
29. Uşaq bağçasında düzgün gün rejiminin təşkili
30. Gigiyenik faktorlar
31. Bağçada uşağın müstəqil fəaliyyətinin təşkili.
32. Təbiətin təbii faktorları.
33. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin vəzifələri və optimal təşkilinə verilən əsas pedaqoji tələblər
34. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili formaları.
35. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət məşğələsinin təşkili.
36. Fiziki hərəkətlərin məzmunu və forması
37. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin tətbiqi.
38. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində hərəkətli oyunların keçirilməsi.
39. Müxtəlif yaş qruplarının gün rejimi.
40. Gün rejiminin təşkilində tərbiyəçi-müəllimin rolu
41. Fiziki inkişaf, sağlamlıq,təhlükəsizlik uşağın məktəbəhazırlığının əsas istiqamətlərindən biri kimi
42. Müstəqil hərəkət fəaliyyətinin əhəmiyyəti, uşağın həyatında rolu.
43. Müstəqil hərəkət fəaliyyətin növləri

44. Məktəbəhazırlıq qruplarında uşaqların fiziki inkişafıyla bağlı verilən idman elementləri və müxtəlif təyinatlı hərəkətlər
45. Məktəbəhazırlıq qruplarında fiziki tərbiyə işinin təşkili
46. Uşaq bağçasında gəzintinin təşkili
47. Fiziki mədəniyyət məşğələsinin quruluşu.
48. Fiziki mədəniyyət məşğələlərində təlim metodlarından qarşılıqlı əlaqədə istifadə
49. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sağlamlıq vəziyyətini müəyyən edən əsas amillər:
50. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların yuxu rejimi.
51. Səmərəli qidalanma.
52. Bağçada mütəhərrik oyunların təşkili.
53. Gəzinti zamanı hərəkətli oyunların təşkili.
54. Oyun tipli hərəkətlər, onların tətbiqi.
55. Sadələşdirilmiş idman hərəkətləri.
56. Məktəbəqədər dövrdə dəyərləndirmənin əsas məqsədi, onun aparılmasına verilən tələblər
57. Dəyərləndirmə növləri
58. Dəyərləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr.
59. İnküziv qruplarda oyunların seçilməsində psixi və fiziki yükün nəzərə alınması.

"Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət." fənninin sillabusu 6001013 - "Məktəbəqədər təhsil" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və "Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət" fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 12 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol № 10) təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri:

Fənn müəllimi:



dos. A.B.Əliyev

b/m V.Y.Paşayev