Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

"Təsdiq edirəm"
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
_____________dos. Zaur Məmmədov
"____" ______ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın sifri və adı: 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət
Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil
Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət
I. Fənn haqqında məlumat:
Fənnin adı: İnklüziv təhsil
Fənn proqramı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 22.04.2014. Əmr. № 472).
Kodu: İPF-B13
Tədris ili: I (2025-2026) Semestr: II
Tədris yükü. Cəmi: 150 saat. Auditoriya saat -45 saat (30 saat mühazirə, 15 saat seminar)
Təhsilalma forması: Əyani
AKTS üzrə kredit: 5 kredit.
II.Müəllim haqqında məlumat:
Soyadı, adı, ata adı, elmi dərəcəsi: Məmmədova Südabə Məmməd qızı, b/m.
Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri, Ə.Məmmədov küçəsi.19.LDU-nun 2 saylı tədris korpusu
E-mail ünvanı: s.mammad1007 @gmail.ru
Məsləhət gönləri və saatı: 1 ci gün saat 14.00-16.00
III.Tövsiyə olunan dərslikl, dərs vəsaiti və metodi vəsaitlər:

1. 2018–2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Proqramı" Bakı şəhəri, 14 dekabr 2017-ci il
2. Hüseynov Q., Şərəfxanova L., Mikayılova Ü. İnklüziv təhsil. (peşəkarlar üçün metodik vəsait)
3. Əlil şəxslər üçün peşə təhsili haqqında 72 nömrəli qərar (29 aprel 2002-ci il). Bakı.
4. Əlizadə H., Mahmudova R. Sosial pedaqogika. Bakı, 2013.
5. Şərəfxanova L., Məmmədova S., Mikayılova Ü. İnklüziv təhsil. Məktəbəqədər təhsil pilləsi üçün.
6. İsmayılova L. və b. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar: Yanaşmaların, siyasətlərin və praktikaların təkmilləşdirilməsi. Bakı, 2005.
7. Ağayev T.N., Əliyeva S.M. Loqopediyanın nəzəri və praktik məsələləri. Bakı. 1999.
8. Şərəfxanova L. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili. Bakı, Kurikulum,№ 3, 2009.
9. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, I-II cild. Bakı, Mütərcim, 2013.
10. Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı, Çaşıoğlu, 2003.
11. Mehrabov A., Abbasov Ə. və b. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, Mütərcim, 2006.
12. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu.Bakı, 2009.
13. Təhsil Qanunvericiliyinə dair normativ hüquqi sənədlər toplusu. I-II cild. Bakı, 2012.
14. Dostuzadə D.Ə. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarla işə dair. İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə jurnalı. № 2, 2004.

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi ilə eyni zamanda başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.
V. Korekvizitlər: Fənnin tədrisi ilə eyni zamanda başqa fənnin tədrisinə ehtiyac yoxdur.
VI.Fənnin təsviri və məqsədi: İnklüziv təhsil xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların ümumi təhsil müəssisələrində sağlam uşaqlarla birgə təhsil almasıdır. Bu kursun tədrisi fiziki cəhətdən qüsurlu olan uşaqların öz potensiallarına nail olma imkanını dəstəkləyir. Təhsilin bu cür təşkili xüsusi

CamScanner ilə skan edilib

qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarda özünə inamı artırır və digər normal uşaqlarla bərabərhüquqlu olmasını təmin edir. Kursun tədrisi prosesində tələbələrə inklüziv təhsilin fəlsəfəsi, inklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası, bu sahədə dövlət siyasətinin strateji xarakteri ilə bağlı nəzəri məsələlər izah edilir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam aça bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal aralığı(göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
1.	91-100 bal	A	əla
2.	81-90 bal	B	çox yaxşı
3.	71-80 bal	C	yaxşı
4.	61-70 bal	D	kafi
5.	51-60 bal	E	qənaətbəxş
6.	51- baldan aşağı	F	qeyri- kafi

CamScanner ilə skan edilib

IX.Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərbivəsində müvafiq tədbir görüləcəkdir.

X.Təqvim-mövzu planı: Mühazirə: 30 saat, Seminar: 30 saat;

	Keçiriləcək mövzuların məzmunu **Mühazirə**			
1.	**Mövzu :1.** İnklüziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri **Plan:** 1. İnklüziv təhsil fənninin məqsədi, mövzusu, vəzifələri və əhəmiyyəti 2. İnklüziv təhsilin əsas anlayış və terminologiyası 3. İnklüziv təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu 4. İnklüziv təhsil müasir strukturunun təşkili və onun əsas inkişaf yolları **Mənbə:(1-5; 7-9)**	2		
2.	**Mövzu** : Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi **Plan:** 1. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan tə tərbiyə işinin tarixi 2. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb olunmaları haqqında dövlət siyasəti **Mənbə: (1-3; 6-8)**	2		
3.	**Mövzu: 3.** İnklüziv dəyərlər **Plan:** 1. Təhsildə xüsusi ehtiyaclar anlayışı 2. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təsnifatı 3. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların inkişafı və təlim prosesində ailələrlə əməkdaşlığın qurulması üçün strategiyalar **Mənbə: (1-4;7-9)**	2		
4.	**Mövzu: 4.** İnklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası **Plan:** 1. İnklüziv təhsilə elmi -metoloji dəstək anlayışı. İnklüziv təhsilin mahiyy 2. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təhsil texnologiyası 3. İnklüziv təhsilin sosial mədəni əsasları 4. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla effektiv ünsiyyət mədəniyyətinin formalaşdırılması 5. Diferensiallaşdırılmış təlim inklüziyanın ən aktual məsələsi kimi **Mənbə: (1-5;7-10)**	2		
5.	**Mövzu: 5.** İnklüziv təhsil subyektlərinin psixo-pedaqoji məsələləri **Plan:** 1. İnklüziv təhsil pedaqoji proses kimi 2. Müəllimlərin xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara dəstək üsulları **Mənbə: (1-4;7-9)**	2		
6.	**Mövzu:6.** Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial- pedaqoji məsələləri **Plan:** 1. Əlilliyin qarşısının alınması, əlillərin reabilitasiyası və sosial	2		

CamScanner ilə skan edilib

	müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu 2. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla tərbiyə işinin təşkili 3. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası imkanları 4. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin asudə vaxtının təşkili **Mənbə: (2-5;9-10)**				
7.	**Mövzu :7.** İnklüziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri **Plan:** 1. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri. Kadr təminatı. 2. Xüsusi təhsil ehtiyacları olan uşaqların tədris prosesində aşkara çıxan problemləri. 3. Xüsusi ehtiyaclar. Tipik ehtiyaclar. 4. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar - onların ailədə, cəmiyyətdə və məktəbdə rolu. **Mənbə: (1-5;7-10)**	2			
8.	**Mövzu :8.** Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə inteqrasiyasının problemləri **Plan:** 1. Əlillik nədir? Əlilliyi yaranma səbəbləri 2. Təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri 3. Sosial və psixoloji-pedaqoji problem kimi təhsilə inteqrasiya və əlilliyi olan uşaqların sosial adaptasiyası 3. Ümumtəhsil məktəbləri çərçivəsində inklüziv təhsilin model texnologiyasının tətbiqi **Mənbə: (1-3; 10-11)**	2			
9.	**Mövzu : 9.** İnklüziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər **Plan:** 1. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin inklüziv təhsil hüquqları 2. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin valideynlərinin və ya digə qanuni nümayəndələrinin birgə təhsil sahəsində hüquq və vəzifələri 3. Əlilliyi olan şəxslərə aid beynəlxalq hüquqi sənədlər 4. İnklüziv təhsil ilə bağlı Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik siyasəti. **Mənbə: (2-5; 9-12)**	2			
10.	**Mövzu : 11. İnklüziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili.** **Plan:.** 1. İnklüziv təhsilin icrası zamanı inzibati işin təşkili. 2. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların adi siniflərə daxil olması ilə bağlı konkret tövsiyələr. 3. Müəllim və müəllim köməkçisinin əməkdaşlığı və hər birinin vəzifələr 4. İnklüziv təhsil komponentli ümumtəhsil məktəblərində psixoloqun rolu **Mənbə: (3-5; 8-10)**	2			
11.	**Mövzu: 11.İnklüziv təhsilinin sinif səviyyəsində təşkili.** **Plan:** 1. Sinif kollektivinin formalaşdırılması. Müşahidə və qiymətləndirmə prosesi .Fərdi tədris planı.	2			

CamScanner ilə skan edilib

	2. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün təlim strategiyaları: diferensial təlim. 3. Təlimdə akkomodasiya və modifikasiyaların həyata keçirilməsi. 4. Eksplisit təlim. 5. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təliminin monitorinqi. **Mənbə: (1-5; 7-10)**				
12.	**Mövzu:12. İnklüziv təhsildə müəllimin peşə ustalığı.** **Plan:** 1. Əlilliyi olan uşaqların tərbiyə edilməsi üçün müəllim hazırlığının didaktik təşkili 2. Əlilliyi olan uşaqların təhsilə inteqrasiyasında müəllim hazırlığı amillə və şəraitinin diaqnostikası 3. Əlilliyi olan uşaqların müəllimlərinin hazırlanması üçün optimal şərai modeli 4. İnklüiv təhsil üçün müəllimlərin peşəkar bacarıqlarının formalaşması əsas istiqamətləri 5. Xüsusi və inklüziv təhsil baxımından müəllimlərin xüsusi fəaliyyətləri 6. Psixoloji maarifləndirmə və korreksiya **Mənbə: (2--5;8-11)**	2			
13.	**Mövzu: 13.** İnklüziv peşə təhsili. **Plan:** 1. "Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin peşə-ixtisas təhsili müəsisələrinə qəbulu qaydası"nın t əsdiq edilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin Qərarı. 2. İnklüziv təhsildə sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlar üçün fərdi proqramın yaradılması. 3. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin peşə təhsili almasınının təşkilində əsas resurslara olan tələbat 4. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların peşəyə maarifləndirilməsi **Mənbə: (3-5;6-12)**	2			
14.	**Mövzu:14.** Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili **Plan:** 1. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynlərinin dəstəklənməsi üçün strategiyalar və effektiv ünsiyyətin qurulması 2. İnklüziv təhsili inkişaf etdirən və X.Q.E. olan uşaqların ailələri ilə işləy müəllimlərə və digər peşəkarlara tövsiyələr 3. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili 4. Müəllim məsləhətçi kimi 5. Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması **Mənbə: (1-5;6-10)**	2			
15.	**Mövzu: 15.** Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi **Plan:** 1. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların hərtərəfli inkişafı üçün ailə tərbiyəsinin təşkili 2. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların tərbiyəsində yol verilən nöqsanlar	2			

CamScanner ilə skan edilib

	3. Valideynlərin maariflənddirilməsi 4. Əlilliyi olan uşaqların inklüziv təhsilinə ailədə yaradılan maneələr 5. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların inkişafı üçün valideynlərin imkanları. **Mənbə: (1-4;7-10)**			
	Cəmi: 60 saat	**30s**		

	Seminar		
1	İnklüziv təhsilin ümumi nəzəri məsələləri Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim-tərbiyə işinin tarixi	2	
2	İnklüziv dəyərlər. İnklüziv təhsildə aparılan təlim-tərbiyə işinin texnologiyası	2	
3	İnklüziv təhsil subyektlərinin psixo-pedaqoji məsələləri. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin tərbiyəsinin sosial- pedaqoji məsələləri	2	
4	İnklüziv təhsildə dövlət təhsil siyasətinin strateji xarakteri Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin sosial adaptasiyası və təhsilə inteqrasiyası	2	
5	İnklüziv təhsilin idarəçiliyində hüquqi və etik münasibətlər İnklüziv təhsilin məktəb səviyyəsində təşkili	2	
6	İnklüziv təhsilinin sinif səviyyəsində təşkili İnklüziv təhsildə müəllimin peşə ustalığı	2	
7	İnklüziv peşə təhsili. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların valideynləri ilə işin təşkili	2	
8	Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların ailə tərbiyəsi	1	
	Cəmi: .	**15 s**	

XI. Fənn üzrə tələblər: Dünya təhsil sistemində əlilliyi olan uşaqların ayrıca, xüsusi təhsil almaları vacib hesab olunmur. Bu cür yanaşma uşaqların cəmiyyətə adaptasiyasına, sosiallaşmasına mane olur. Günümüzün aktual problemlərindən biri də əlilliyi olan uşaqların təhsil məsələsidir. Bəzən valideynlər "xüsusi təhsil"dən xəbərsiz olduqları üçün övladlarını təhsildən kənarlaşdırırlar. Tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, vərdiş və bacarıqları müxtəlif resurslar və informasiya mənbələrindən etdikləri müqayisələri ümumiləşdirmək və sistemləşdirmək - inklüziv təhsilin tələblərindən biridir.

Müasir təhsil strukturunun inkişaf yollarınını tədbiq etməklə, yeni materiallar hazırlamaqla , inklüziv təhsilin əsas xüsusiyyətlərini təhlil etmək mümkündür.

Müəllim və valideynlərin ünsiyyət üslublarını dəyişmək, ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılmasının texnologiyasını öyrənmək inklüziv təhsilin əsas fəlsəfəsidir. İnklüziv təhsilin məktəb sinif səviyyəsində təşkili mexanizmi, İnklüziv təhsildə müəllimin peşə ustalığından lazımı istifadə etmək bacarıı fənnin əsas tələblərindəndir.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə medodları:

- mühazirə,seminar,praktiki tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- debat və dəyirmi masa ətrafında mövzu müzakirələri
- müstəqil iş/araşdırma

II. Fənn üzrə təlim nəticələri:

'N 1. Fiziki, əqli, emosional, sensor və ya öyrənməklə bağlı əlilliyi olan insanların əlillik dərəcələrini ayırd edir. İnklüziv təhsilə cəlb olunan şagirtlərin təhsilinə verilən tələbləri bilir.

CamScanner ilə skan edilib

FTN 2. Əlilliyi olan insanlarla sosial işin mikro səviyyəsində keys menecment prosesini tətbiq edir. İnklüzin peşə təhsili naqqında uşaqları və valideynləri maarifləndirməyi bacarır.

FTN 3. Əlilliyi olan insanlarla sosial işin mezo səviyyəsində keys menecment prosesini tətbiq edir. Əlillik nədir sualına cavab verməyi öyrədir; əlil övladı olan valideynlərlə tipik uşaqların valideynlərininın münasibətini tənzimləməyi bacarır

FTN 4. Əlilliyi olan insanlarla sosial işin makro səviyyəsində bu insanların rifahlarının qaldırılması üçün sosial xidmət göstərməyi bilir.

FTN 5. Azərbaycanda əlilliyi olan şəxslərin sosiallaşmasında həyata keçirilən tədbirlər barədə məlumatlıdır. Lazım gəldiyi halda evdə təhsilin təşkilinə yardımçı olur.

FTN 6. Əlilliyi olan şəxslərə və onların ailələrinə dəstək olmağı bacarır. Onların övladlarının hər hansı bir qabiliyyətinin üzə çıxmasının yollarını müzakirə etməyi bacarır.

XIV.Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV: Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. İnklüziv təhsil fənnninin məqsədi, mövzusu, vəzifələri və əhəmiyyəti
2. İnklüziv təhsilin əsas anlayış və terminologiyası
3. İnklüziv təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu
4. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim- tərbiyə işinin tarixi
5. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb olunmaları haqqında dövlət siyasəti
6. Diferensiallaşdırılmış təlim inklüziyanın ən aktual məsələsi kimi
7. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların psixo-pedaqoji xüsusiyyətləri
8. Əlillərin reabilitasiyası və sosial müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu
9. Əlilliyi olan uşaqların tərbiyə edilməsi üçün müəllim hazırlığının didaktik təşkili
10. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar - onların ailədə, cəmiyyətdə və məktəbdə rolu

II Kollokvium sualları

1. Təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri
2. Sosial və psixoloji-pedaqoji problem kimi təhsilə inteqrasiya və əlilliyi olan uşaqların sosial adaptasiyası
3. Ümumtəhsil məktəbləri çərçivəsində inklüziv təhsilin model texnologiyasının tətbiqi
4. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin inklüziv təhsil sahəsində hüquqları
5. İnklüziv təhsilin icrası zamanı inzibati işin təşkili
6. İnklüziv təhsil komponentli ümumtəhsil məktəblərində psixoloqun rolu
7. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların adi siniflərə daxil olması ilə bağlı konkret tövsiyələr.
8. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin valideynlərinin və ya digər qanuni nümayəndələrinin təhsil sahəsində hüquq və vəzifələri
9. İnklüziv təhsil ilə bağlı Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik siyasəti
10. "Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin peşə-ixtisas təhsili müəsisələrinə qəbulu qaydası"nın təsdiq edilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin Qərarı.

XVI. İmtahan sualları:

1. İnklüziv təhsil fənnninin məqsədi, mövzusu, vəzifələri və əhəmiyyəti
2. İnklüziv təhsilin əsas anlayış və terminologiyası
3. İnklüziv təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu
4. İnklüziv təhsil müasir strukturunun təşkili və onun əsas inkişaf yolları
5. Azərbaycanda sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarla aparılan təlim- tərbiyə işinin tarixi
6. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların xüsusi təhsilə cəlb olunmaları haqqında dövlət siyasəti
7. Təhsildə xüsusi ehtiyaclar anlayışı

CamScanner ilə skan edilib

8. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təsnifatı
9. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların inkişafı və təlim prosesində ailələrlə əməkdaşlığın qurulması üçün strategiyalar
10. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təhsil texnologiyası
11. İnklüziv təhsilin sosial mədəni əsasları
12. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla effektiv ünsiyyət mədəniyyətinin formalaşdırılması
13. Diferensiallaşdırılmış təlim inklüziyanın ən aktual məsələsi kimi
14. İnklüziv təhsil pedaqoji proses kimi
15. Müəllimlərin xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara dəstək üsulları
16. Əlilliyin qarşısının alınması, əlillərin reabilitasiyası və sosial müdafiəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu
17. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqlarda tərbiyə işinin təşkili
18. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası imkanları
19. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin asudə vaxtının təşkili
20. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri
21. Xüsusi təhsil ehtiyacları olan uşaqların tədris prosesində aşkara çıxan problemləri
22. Xüsusi ehtiyaclar. Tipik ehtiyaclar
23. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar - onların ailədə, cəmiyyətdə və məktəbdə rolu
24. Əlillik nədir? Əlilliyi yaranma səbəbləri.
25. Təhsil müəssisələrində inklüziv təhsilin təşkilinin əsas istiqamətləri
26. Sosial və psixoloji-pedaqoji problem kimi təhsilə inteqrasiya və əlilliyi olan uşaqların sosial adaptasiyası
27. Ümumtəhsil məktəbləri çərçivəsində inklüziv təhsilin model texnologiyasının tətbiqi
28. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin inklüziv təhsil sahəsində hüquqları
29. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin valideynlərinin və ya digər qanuni nümayəndələrinin təhsil sahəsində hüquq və vəzifələri
30. İnklüziv təhsil ilə bağlı Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik siyasəti
31. İnklüziv təhsilin icrası zamanı inzibati işin təşkili
32. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların adi siniflərə daxil olması ilə bağlı konkret tövsiyələr
33. Müəllim və müəllim köməkçisinin əməkdaşlığı və hər birinin vəzifələri
34. Ümumtəhsil məktəblərində psixoloqun rolu
35. Sinif kollektivinin formalaşdırılması.Müşahidə və qiymətləndirmə prosesi
36. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün təlim strategiyaları: diferensial təlim
37. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların təliminin monitorinqi
38. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların peşəyə maarifləndirilməsi.
39. Ailələrlə səmərəli əməkdaşlığın yaradılması
40. Müəllim məsləhətçi kimi.
41. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların hərtərəfli inkişafı üçün ailə tərbiyəsinin təşkili
42. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların tərbiyəsində yol verilən nöqsanlar.
43. Valideynlərin maarifləndirilməsi.
44. Əlilliyi olan uşaqların inklüziv təhsilinə ailədə yaradılan maneələr.
45. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların inkişafı üçün valideynlərin evdə iş imkanları.

"İnklüziv təhsil " fənninin sillabusu 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisasının tədris proqramı, tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət"kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir 13 fevral 2026-cı il(protokol №06).

Fənn müəllimi: b\m. S.M.Məmmədova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev

CamScanner ilə skan edilib