


Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

"Təsdiq edirəm"
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
 dos. Zaur Məmmədov
" " " 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/f. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları

Fənn proqramı:Lənkəran Dövlət Universiteti üzrə 01 may 2019-cu il tarixli, №4/61 əmri ilə təsdiq edilmişdir.

Kodu: IPFS-B05

Tədris ili: I (2025-2026) Semestr: II

Tədris yükü. Cəmi 240 saat, Auditoriya saati-75 (45 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Təhsilalma forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 8 kredit

Tədris dili: Azərbaycan dili

II. Müəllim haqqında məlumat:

Soyadı, adı, ata adı, elmi dərəcəsi və elmi adı:

ped.ü.f.d. dos. Cəfərov Sahil Nizam oğlu

m. Əlizadə Xanım Rövşən qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: ceferovsahil610@gmail.com

Məsləhət günləri və saati: 2 ci gün saat 14.00-15.00

III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. Qəhrəmanov A. "Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə" təlim kursunun iştirakçıları üçün təlim materialı. Bakı, 2012.
2. Kərimova F., Əhmədova M.C. və b. İntegrativ kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Bakı, 2005
3. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri. Bakı, 2008
4. Qədimova X. İnteraktiv təlim metodları, Bakı, 2005
5. Ümumi təhsilin dövlət standartları və proqramları. "Kurikulum" jurnalı, 2010, №3
6. Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Bakı, 2012
7. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait, 2007
8. Kurikulum, Metodika, Pedaqogika TAIM, Maksimum. Bakı 2023

Əlavə:

9. "Ümumi təhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim iştirakçıları üçün təlim vəsaiti ". Bakı, 2014.
10. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası, Bakı, 2006.
11. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 1995.

12. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. Bakı, 2009.
13. Azərbaycan Respublikasının təhsil sahəsində islahat Proqramı. Bakı, 2009.
14. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. Bakı, "Kurikulum" jurnalı, 2009, №2.
15. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). "Kurikulum" jurnalı, 2010, №3

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa fənlərin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Kurikulumlar bilavasitə həyati bacarıq və vərdislərə üstünlük verilməsi ilə fərqlənir. Şəxsiyyətönümlü kurikulumuna görə, insanın gələcək həyat fəaliyyətində lazım olacaq praktik bacarıq və vərdislər əhatə edilir, onun əqli fəaliyyətlə bağlı qabiliyyətlərinin formalaşması ön plana çəkilir.

Ümumtəhsil kurikulumunun əsaslarında əsas məqsəd tələbələrə təhsilin fəlsəfəsi, təhsilin məzmunu, təşkil və qiymətləndirilməsi ilə bağlı bütün məsələləri özündə əks etdirən konseptual sənədlərlə, fənn kurikulumlarının prinsipləri, taksonomiyalarla tanış etmək; praktik mətnləri onların məzmunundan irəli gələn məna çalarlarına uyğun dərk etmək, mətni qrammatik cəhətdən qüvvətləndirən sözlərin mahiyyətini izah etməkdir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrə fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal- tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: Auditoriya saati-75 saat (45 saat mühazirə, 30 saat seminar)

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh	Sem.	Tarix
1.	Mövzu. Kurikulum anlayışının mahiyyəti və məzmunu Plan: 1. Təhsilverənlərdən pedaqoji fəaliyyət üçün tələb olunan kompotensiyalar 2. Kurikulum anlayışının mahiyyəti və tətbiqi Mənbə: [1;3;5;8]	2		
2.	Mövzu. Kurikulumun prinsipləri və kompotensiyalar. Plan: 1. Kurikulumun prinsipləri 2. Kompetensiya anlayışının mahiyyəti və səciyyəvi cəhətləri Mənbə: [1;3;5;8]	2		
3.	Mövzu. Təhsil sahəsində hüquqi-normativ sənədlər Plan: 1. Ümumtəhsil sistemində dövlət siyasətini əks etdirən sənədlər 2. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu 3. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunundan seçmələr 4. Ümumi təhsil haqqında Qanundan seçmələr-29 mart 2019 cu il: 5. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri (Maddə-3) Mənbə: [1;5;8]	2		
4.	Mövzu Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin dövlət standartları Plan: 1. Ümumi təhsilin dövlət standartına daxil olan maddələrin təsnifi 2. Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanlarda formalaşdırılan səriştələr Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		

5.	Mövzu. Pedaqoji prosesin təşkili prinsiplər və Müəllimin etik davranış qaydaları Plan: 1. Ümumi təhsilin təşkilinə dair ümumi pedaqoji tələblər 2. Müəllimlərin etik davranış qaydaları Mənbə: [1;3;5;8]	2		
6.	Mövzu. Fənn kurikulumu Plan: 1. Fənn kurikulumun mahiyyəti və struktur elementləri 2. Məzmun standartının tərkib hissələri 3. İdraki, ünsiyyət və psixomotor fəaliyyət Mənbə: [1;3;5;8]	2		
7.	Mövzu. İdrak, ünsiyyət və psixomotor taksanomiyalar Plan: 1. Məzmun standartının fəaliyyət hissəsinin mahiyyəti 2. İdrak, ünsiyyət və psixomotor taksanomiya Mənbə: [1;3;9;14]	2		
8.	Mövzu. Təfəkkürün növləri-Məntiqi təfəkkür Plan: 1. Məntiqi təfəkkür və məntiqi düşünmə formaları 2. Məntiqi təfəkkür xətalrı Mənbə: [1;3;4;5;8]	2		
9.	Mövzu. Təfəkkürün növləri-Tənqidi təfəkkür, Yaradıcı təfəkkür Plan: 1. Tənqidi təfəkkürü formalaşdırın tapşırıqlar 2. Yaradıcı düşünmə bacarığını reallaşdırma yollarını 3. Yaradıcı təfəkkürün prinsipləri Mənbə: [1;3;4;5;8]	2		
10.	Mövzu. Taksanomiyalar Plan: 1. Taksanomiyaların mahiyyəti və növləri 2. İdrak taksanomiyasının mərhələləri 3. Emosional-afektiv taksanomiya və onun mərhələləri 4. Psixomotor taksanomiya və onun mərhələləri Mənbə: [1;3;9;14]	2		
11.	Mövzu. Planlaşdırma. Diferensial təlim Plan: 1. Fəaliyyətin planlaşdırılması və planlaşma növləri 2. Alt standartdan təlim nəticələrinin çıxarılması 3. Diferensial təlim 4. Öyrənmə tərzləri Mənbə: [1;3;4;5;8]	2		
12.	Mövzu. İnteraktiv dərş Plan: 1. İnteraktiv təlimin üstünlükləri 2. Şagirdlərin dərşə Cəlb olunması(motivasiya) yolları 3. Dərşdə görülən fəaliyyətə refleksiya 4. Müəllimin fasilitasiya bacarığı	2		

	Mənbə: [1;3;5;7;8]			
13.	Mövzu. Təlim modelləri Plan: 1. Müəllimmərkəzli və şagirdmərkəzli təlim. 4K bacarıqları 2.Layihə əsaslı öyrənmə(PBL) 3.Problem əsaslı öyrənmə(PBL) 4.Oyun əsaslı öyrənmə modeli. 5.Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər. Mənbə: [1;3;5;8;9]	2		
14.	Mövzu. Təlim üsulları Plan: 1.Öyrənmə tərzlərinin təsnifatı 2.Interaktiv təlim üsulları Mənbə: [1;5;6;13;14]	2		
15.	Mövzu. Təlim formaları Plan: 1.Təlim formalarının təsnifatı 2.Qruplarla iş forması və qruplara bölmə texnologiyası. Mənbə: [1;5;6;13;14]	2		
16.	Mövzu: Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi Plan: 1. Azərbaycan Respublikasında Ümumtəhsil Sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası 2.Qiymətləndirmə standartı 3.Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə 4.Məktəbdaxili qiymətləndirmə Mənbə: [1;3;5;7;8]	2		
17.	Mövzu: Diaqnostik qiymətləndirmə Plan: 1.Diaqnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti 2.Diaqnostik qiymətləndirmənin üsul və vasitələri Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		
18.	Mövzu:Formativ qiymətləndirmə Plan: 1. Formativ qiymətləndirmənin mahiyyəti 2.Formativ qiymətləndirmə zamanı nəzərə alınan tələblər. 3.Formativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələri. 4.Şagirdin özünüqiymətləndirməsi və yoldaş qiymətləndirməsi. 5.Rubrik qiymətləndirmə vasitəsi kimi 6.Əks əlaqənin qurulması. Effektiv rəyin verilməsi Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		
19.	Mövzu:Summativ Qiymətləndirmə Plan: 1.Summativ qiymətləndirmənin mahiyyəti və növləri 2.Summativ qiymətləndirmənin keçirilməsi qaydaları 3.Kiçik və böyük summativ qiymətləndirmənin hesablama mexanizmi Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		

20.	Mövzu:Sinfin effektiv idarə edilməsi Plan: 1.Sinfin effektiv idarə olunmasına təsir edən amillər 2.Sinfin idarə olunmasında Prosedur və Qaydalar 3.Sinfin idarə edilməsi üçün lazım olan Strategiyalar 4.Sinifdaxili konfliktlərin həlli mexanizmi Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		
21.	Mövzu:Effektiv münasibətlər, Bullinq Plan: 1.Effektiv müəllim-şagird münasibətləri 2.Effektiv müəllim-valideyn münasibətləri 3.Bullinqin mahiyyəti və növləri Mənbə: [4;8;10;11;12]	2		
22.	Mövzu Siniflə işləmə yolları Plan: 1.Dərsə cəlb olunma(Motivasiya) və refleksiya 2.Şagirdlərin dərsə cəlb olunması 3.Təlim prosesində səmərəli öyrənmə mühitinin qurulması Mənbə: [1;3;5;8]	2		
23.	Mövzu: Fəal dərs Plan: 1. Fəal dərslərin mərhələləri və fəal təlim prinsipləri 2.Motivasiya(problemin qoyuluşu) və refleksiya 3.Müəllimin fasilə təminatı bacarığı Mənbə: [4;8;10;11;12]	1		
Cəmi:		45s.		
Seminar				
1.	Kurikulum anlayışının mahiyyəti və məzmunu			
2.	Təhsil sahəsində hüquqi-normativ sənədlər			
3.	Pedaqoji prosesin təşkili prinsiplər və Müəllimin etik davranış qaydaları			
4.	Fənn kurikulumu			
5.	Təfəkkürün növləri-Məntiqi, Tənqidi və Yaradıcı təfəkkür			
6.	Taksanomiyalar			
7.	Planlaşdırma. Diferensial təlim			
8.	İnteraktiv dərs			
9.	Təlim modelləri			
10.	Təlim üsulları			
11.	Təlim formaları			
12.	Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi			
13.	Sinfin effektiv idarə edilməsi			
14.	Siniflə işləmə yolları			
15.	Effektiv münasibətlər.Bullinq			
Cəmi		15 saat		

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisi tələbələrə:

- dövlətin təhsil siyasətinin mahiyyətini dərk etmək və hüquqi sənədlərlə işləmək bacarığı aşılایır;
- tədqiqat aparmaq qabiliyyətini inkişaf etdirir;
- cari və illik planlaşdırma işini təşkil etməyi formalaşdırır;
- nəzəri pedaqoji biliklərin möhkəmlənməsinə;
- praktik və nitq qabiliyyətinin inkişafına;
- müəllim-şagird, müəllim-valideyn münasibətlərinin qurulması yollarını müəyyənləşdirməyə və əhəmiyyətini dərk etməyə kömək edir;
- İKT-dən istifadə və s. qabiliyyətlərinin inkişaf etdirilməsinə təsir göstərir.

Öyrənən tanış olur:

- fənn kurikulumlarının strukturu və məzmunu ilə;
- məzmun xətti, standartlı və alt standartların funksiyaları ilə;
- taksonomiyalar nəzəriyyəsi ilə;
- təlimin forma və üsulları ilə;
- təlim fəaliyyətinin planlaşdırılması mərhələləri ilə;
- müasir qiymətləndirmə mexanizmi ilə.

XII.Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

FTN1. Kurikulum anlayışına tərif verir

FTN 2. Kurikulumun prinsiplərini təsnif edir

FTN 3. Taksanomiyanın növləri və mərhələləri üzrə cədvəl tərtib edir

FTN 4. İnteraktiv dərslə ənənəvi dərslə müqayisə edir

FTN 5. Müasir təlim metodlarını dəyərləndirir

FTN 6. Təlimin forma və üsullarından istifadə qaydalarını formula edir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV.İmtahan sualları:

1. Təhsilverənlərdən pedaqoji fəaliyyət üçün tələb olunan kompetensiyalar
2. Kurikulum anlayışının mahiyyəti və tətbiqi
3. Kompetensiya anlayışının mahiyyəti və səciyyəvi cəhətləri
4. Ümumtəhsil sistemində dövlət siyasətini əks etdirən sənədlər
5. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu
6. Ümumi təhsil haqqında Qanundan seçmələr-29 mart 2019 cu il:
7. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri (Maddə-3)
8. Ümumi təhsilin dövlət standartına daxil olan maddələrin təsnifi
9. Ümumi təhsil pilləsində təhsilçilərdə formalaşdırılan səriştələr

10. Ümumi təhsilin təşkilinə dair ümumi pedaqoji tələblər
11. Müəllimlərin etik davranış qaydaları
12. Fənn kurikulumun mahiyyəti və struktur elementləri
13. Məzmun standartının tərkib hissələri
14. İdraki, ünsiyyət və psixomotor fəaliyyət
15. Məntiqi tefəkkür və məntiqi düşünmə formaları
16. Tənqidi tefəkkürü formalaşdırın tapşırıqlar
17. Yaradıcı düşünmə bacarığını reallaşdırma yolları
18. Taksanomiyaların mahiyyəti və növləri
19. İdrak taksanomiyasının mərhələləri
20. Fəaliyyətin planlaşdırılması və planlaşma növləri
21. Öyrənmə tərzləri
22. İnteraktiv təlimin üstünlükləri
23. Şagirdlərin dərse cəlb olunması (motivasiya) yolları
24. Müəllimin fasilitasiya bacarığı
25. Müəllim mərkəzli və şagird mərkəzli təlim. 4K bacarıqları
26. Layihə əsaslı öyrənmə (PBL)
27. Problem əsaslı öyrənmə (PBL)
28. Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər.
29. Öyrənmə tərzlərinin təsnifatı
30. İnteraktiv təlim üsulları
31. Təlim formalarının təsnifatı
32. Qruplarla iş forması və qruplara bölmə texnologiyası
33. Azərbaycan Respublikasında Ümumtəhsil Sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası
34. Məktəbdaxili qiymətləndirmə
35. Diaqnostik qiymətləndirmənin mahiyyəti
36. Formativ qiymətləndirmənin mahiyyəti
37. Rubrik qiymətləndirmə vasitəsi kimi
38. Əks əlaqənin qurulması. Effektiv rəyin verilməsi
39. Summativ qiymətləndirmənin mahiyyəti və növləri
40. Kiçik və böyük summativ qiymətləndirmənin hesablama mexanizmi
41. Sınıfın effektiv idarə olunmasına təsir edən amillər
42. Sınıfın idarə edilməsi üçün lazım olan Strategiyalar
43. Effektiv müəllim-şagird münasibətləri
44. Effektiv müəllim-valideyn münasibətləri
45. Bullinqin mahiyyəti və növləri
46. Dərse cəlb olunma (Motivasiya) və refleksiya
47. Təlim prosesində səmərəli öyrənmə mühitinin qurulması
48. Fəal dərslərin mərhələləri və fəal təlim prinsipləri
49. Motivasiya (problemin qoyuluşu) və refleksiya
50. Müəllimin fasilitasiya bacarığı

XVI. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Təhsilverənlərdən pedaqoji fəaliyyət üçün tələb olunan kompetensiyalar
2. Kurikulum anlayışının mahiyyəti və tətbiqi
3. Kompetensiya anlayışının mahiyyəti və səciyyəvi cəhətləri
4. Ümumtəhsil sistemində dövlət siyasətini əks etdirən sənədlər
5. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu

6. Ümumi təhsil haqqında Qanundan seçmələr-29 mart 2019 cu il:
7. Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri (Maddə-3)
8. Ümumi təhsilin dövlət standartına daxil olan maddələrin təsnifi
9. Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanlarda formalaşdırılan sərişlər
10. Ümumi təhsilin təşkilinə dair ümumi pedaqoji tələblər
11. Müəllimlərin etik davranış qaydaları
12. Fənn kurikulumun mahiyyəti və struktur elementləri
13. Məzmun standartının tərkib hissələri
14. İdraki, ünsiyyət və psixomotor fəaliyyət
15. Məntiqi tefəkkür və məntiqi düşünmə formaları

II Kollokvium sualları

1. Tənqidi tefəkkürü formalaşdıran tapşırıqlar
2. Yaradıcı düşünmə bacarığını reallaşdırma yolları
3. Taksanomiyaaların mahiyyəti və növləri
4. İdrak taksanomiyasının mərhələləri
5. Fəaliyyətin planlaşdırılması və planlaşma növləri
6. Öyrənmə tərzləri
7. İnteraktiv təlimin üstünlükləri
8. Şagirdlərin dərse cəlb olunması (motivasiya) yolları
9. Müəllimin fasilitasiya bacarığı
10. Müəllim mərkəzli və şagird mərkəzli təlim. 4K bacarıqları
11. Layihə əsaslı öyrənmə (PBL)
12. Problem əsaslı öyrənmə (PBL)
13. Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər.
14. Öyrənmə tərzlərinin təsnifatı
15. İnteraktiv təlim üsulları

S/f. Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları fənninin sillabusu 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimləri:  dos. S.N. Cəfərov

m. X.R. Əlizadə

Kafedra müdiri:  dos. A.X. Əliyev