


Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:
 dos. Zaur Məmmədov
"___" ___ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət

Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Uşaq psixologiyası

Fənn proqramı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 02.11.2015-ci il tarixli 1041 sayılı əmri ilə çapa məsləhət görülmüşdür.

Kodu: İPF-B22

Tədris ili: I (2025-2026) Semestr: II

Tədris yükü: Ümumi: 150 saat. Auditoriya saati-60 (30 saat müəhazirə, 30 saat seminar)

Təhsilalma forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Soyadı, adı, ata adı, dərəcəsi və elmi adı: b/m.Mehrəliyev Şahin Bəylər oğlu
m.Əzizova Jalə Aslan qızı

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

E-mail ünvanı: mehraliyevshahin@gmail.com

Məsləhət günləri və saati: 2 ci gün saat 14.00-15.00

III.Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. H. Xəlilov. Uşaq və yeniyetmələrin inkişafının sosial-psixoloji məsələləri. Bakı-2012
2. N. Rüstəmov. Uşaq psixologiyası. Bakı-2014.
3. L. Əmrahlı, N. Rzayeva. Uşaq psixologiyası. Bakı-2015
4. N.Z. Çələbiyev. Uşaq psixologiyası. Bakı, 2005
5. Psixologiya. Prof.S.İ.Seyidov və prof. M.Ə.Həmzəyevin elmi redaktorluğu ilə. Bakı,2007
6. Əliyev R.İ. Psixologiya. Bakı, 2003
7. Ə. Qədirov Yaş psixologiyası Bakı-2003
8. Əliyev R.İ. Psixologiya tarixi. Bakı, 2006
9. Baxşəliyev Ə.T.Azərbaycanda psixoloji fikrin təşəkkülü, inkişafı və müasir vəziyyəti.Bakı, 2007
10. Əlizadə Ə.Ə. İdrak prosesləri və hisslər. Psixopedaqoji məsələlər. Bakı, 2006

Əlavə:

11. Əliyev R.İ. Tərbiyə psixologiyası. Bakı, 2006
12. Əlizadə Ə.Ə İstedadlı uşaqlar. Psixopedaqoji məsələlər. Esselər, etüdlər. Bakı, 2005
13. Həmzəyev M.Ə, Əmiraslanova S. F. Ünsiyyətin psixologiyası. Bakı, 2007
14. Zeynalabdinova Ə.X. Məktəbdə psixoloji xidmətin praktik məsələləri. Bakı, 2003

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədənbaşqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Fənnin tədrisi "Psixologiya", "Təhsildə sosial psixoloji xidmət" və "Məktəbəqədər təhsil" ixtisasları üzrə təhsil alan tələbələr üçün nəzərdə tutulmuşdur. Bu kursda Uşaq psixologiyasının ümumi əsasları, psixi inkişafın zəruri şərtləri, psixi inkişaf və təlim, uşaqların yaş və fərdi xüsusiyyətləri öyrənilir. Həmçinin, Uşaq psixologiyasının inkişaf tarixinə diqqət yetirilir. Fənnin tədrisində müşahidə, müsahibə, eksperiment, pedaqoji-psixoloji testləşdirmə,

planında "Uşaq psixologiyası" kursuna 60 saat həcmində tədris yükü ayrılmışdır. (30 saat müəhazirə, 30 saat isə seminar məşğələləri üçün). "Uşaq psixologiyası" kursuna ayrılan saatların ümumi həcmi artırılarsa, bu zaman ayrı-ayrı problemlərin öyrənilməsinə sərf olunan müəhazirə və seminar saatlarının miqdarını da müvafiq surətdə artırmaq olar.

Fənnin tədrisində əsas məqsəd tələbələrə Uşaq psixologiyasının vəzifələrini, metodlarını, prinsiplərini, özünəməxsus xüsusiyyətlərini və mühüm aspektlərini aşılamaq, onlarda fənn haqqında geniş təsəvvür yaratmaqdan ibarətdir. Tələbələrdə elmi-texniki tərəqqinin inkişafında uşaq psixologiyasının rolu haqqında düzgün təsəvvür yaratmaq, elmipsixoloji və digər tətbiqi məsələlərin həllinə maraq oyatmaq, habelə müəyyən bacarıq və vərdişləri aşılayaraq inkişaf etdirməkdən ibarətdir.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərəkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: Cəmi-60 saat (mühazirə 30 saat, seminar 30 saat).

No	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	<p>Mövzu. Uşaq psixologiyasının mövzusu və vəzifələri</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşaq psixologiyası psixologiyanın sahəsi kimi 2. Uşaq psixologiyasının mövzusu 3. Uşaq psixologiyasının vəzifələri <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3, 4)</p>	2	2	
2	<p>Mövzu. Uşaq psixologiyasının qısa inkişaf tarixi</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XIX əsrin ortalarında uşaq psixologiyasının müstəqil bilik sahəsi kimi meydana gəlməsi 2. XIX əsrdə və XX əsrin əvvəllərində uşaq psixologiyası məsələlərinə dair xarici ölkə alimlərinin fikirləri 3. Azərbaycanda uşaq psixologiyasının inkişafı <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3, 4, 5)</p>	2	2	
3	<p>Mövzu. Uşaq psixologiyasının tədqiqat üsulları</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Müşahidə və eksperiment metodlarının uşaq psixologiyası sahəsində tətbiqi xüsusiyyətləri 2. Test və anket üsulunun tətbiqi imkanları 3. Fəaliyyət məhsullarının toplanması və təhlili metodu <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3; 4;)</p>	2	2	
4	<p>Mövzu. Uşaq psixologiyasında psixi inkişaf problemi</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşaq psixologiyasında yaş və onun növlərinin inkişafı 2. Psixi inkişafın əsas faktorları və qanunauyğunluqları 3. Ontogenetik inkişaf və inkişaf prosesində şəxsiyyətin təşəkkülü 4. Uşağın psixi inkişafında nəzərə çarpan yaş böhranları <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3; 4;)</p>	2	2	
5	<p>Mövzu. Psixi inkişafın zəmini və şərtləri</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixi inkişaf haqqında anlayış. 2. Şəxsiyyətin psixi inkişafının üç: bioloji, sosial və biososial istiqamət üzrə şərh 3. Psixi inkişafın zəmini və şərtləri haqqında mövcud nəzəriyyələr <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3; 4)</p>	2	2	
6	<p>Mövzu. Psixi inkişafda fəaliyyətin rolu</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşağın psixi inkişafında fəaliyyətin müxtəlif növlərinin rolu 2. Yaşdan asılı olaraq əsas, aparıcı fəaliyyətin səciyyəsi 3. Uşağın psixi inkişafında yaşlılarla və həmyaşıdları ilə ünsiyyətin rolu 4. Uşağın yaşı və ünsiyyətin əsas növləri <p><i>Mənbə:</i> (1; 2; 3; 4)</p>	2	2	
7	<p>Mövzu. Psixi inkişaf və təlim</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşağın psixi inkişafında inkişafetdirici təlim-tərbiyənin rolu 2. Təlimin aparıcı fəaliyyət kimi səciyyəsi 	2	2	

	3. Psixi inkişafın səviyyələri Mənbə: (1; 2; 3; 9)			
		2	2	
8	Mövzu. Çağalıq yaş dövründə psixi inkişafın xüsusiyyətləri <i>Plan:</i> 1. Yeni doğulmuş uşaqların fiziki inkişafı 2. "Canlanma kompleksi" və onun inkişafı 3. Yaşlılarla emosional əlaqələrin inkişafı 4. Çağalarda idrak proseslərinin inkişafı Mənbə: (1; 2; 3; 6)			
9	Mövzu. Körpəlik yaş dövründə psixi inkişafın xüsusiyyətləri <i>Plan:</i> 1. Körpəlik yaş dövrünün psixoloji səciyyəsi 2. Əşyavi fəaliyyətin inkişafı 3. Körpəlik dövründə idrak proseslərinin inkişafı 4. 1-3 yaşlıların fiziki və psixi inkişaf xüsusiyyətləri Mənbə: (1; 2; 3; 6)	2	2	
10	Mövzu. Məktəbəqədər yaşda psixi inkişafın xüsusiyyətləri <i>Plan:</i> 1. Məktəbəqədər yaşlıların anatomik-fizioloji xüsusiyyətləri 2. "Üç yaşın" böhranı problemi 3. Məktəbəqədər yaşlıların həmyaşid və böyüklərlə ünsiyyəti 4. Oyun fəaliyyəti prosesində ünsiyyət dairəsinin genişlənməsi Mənbə: (1; 2; 3; 6)	2	2	
11	Mövzu. Məktəbəqədər yaşlılarda idrak proseslərinin inkişafı <i>Plan:</i> 1. Məktəbəqədər yaşda duyğu və qavrayışın ümumi səciyyəsi 2. Təfəkkürün inkişafının sosial-psixoloji problemləri 3. Nitqin növlərinin və funksiyalarının inkişafı 4. Məktəbəqədər yaş dövründə diqqət və hafizənin inkişafı Mənbə: (1; 2; 3; 6)	2	2	
12	Mövzu. Məktəbəqədər yaşlılarda təxəyyülün inkişafı <i>Plan:</i> 1. Məktəbəqədər yaşlılarda təxəyyülün ümumi xarakteristikası 2. Təxəyyülün inkişafında oyunun təsviri və konstruktiv fəaliyyətinin rolu 3. Nağıl və kiçik hekayələrin təxəyyülün inkişafına təsiri Mənbə: (1; 2; 3; 6)	2	2	
13	Mövzu. Məktəbəqədər yaşlılarda şəxsiyyətin inkişafı <i>Plan:</i> 1. Məktəbəqədər yaşlıların davranışında şəxsiyyət keyfiyyətlərinin ilkin təzahürləri 2. Məktəbəqədər yaşda özünüdərk və özünüqiymətləndirmənin inkişafı 3. Məktəbəqədər yaşlıların böyüklərlə ünsiyyəti Mənbə: (1; 2; 3; 6)	2	2	
14	Mövzu. Məktəbəqədər yaşda oyun fəaliyyəti <i>Plan:</i> 1. Məktəbəqədər yaşda oyun fəaliyyətinin aparıcı fəaliyyət kimi səciyyəsi 2. Oyunun növləri 3. Uşağın psixi inkişafında oyunun təsiri Mənbə: (1; 2; 3; 4)	2	2	
	Mövzu. Uşaqların məktəb təliminə hazırlığı	2	2	

15	Plan:			
	1 Məktəb təliminə hazırlığın psixoloji problemləri 2 Məktəbə psixoloji hazırlıq işində adaptasiyanın rolu 3.6-7 yaşlı uşaqların əsas böhran əlamətləri Mənbə: (1; 2; 3; 6)			
	Cəmi:		30 s	30s

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır: - müasir psixologiya haqqında elmi bilikləri;- insan psixikasının imkanları haqqında müvafiq bilikləri;- psixi hadisələrin tədqiqinə dair bilikləri;- ayrı-ayrı yaş dövrlərdə psixoloji hadisələrin inkişaf xüsusiyyətlərinə dair bilikləri;- qədim dövrlərdə psixoloji fikirləri;- psixologiya elminin təşəkkül tarixini;- Azərbaycanda psixoloji biliklərin inkişafını;- müasir dövrdə psixologiya elminin inkişaf səviyyəsi haqqında bilikləri;

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəhazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- FTN 1.** Uşaq psixologiyasının mövzusu, ayrı-ayrı yaş dövrlərində psixi inkişafın xüsusiyyətləri, uşaq psixologiyasının inkişaf tarixi ilə bağlı məsələləri, tədqiqat metodları, psixi inkişaf haqqında nəzəriyyələr barədə mənimsədiyi bilikləri şərh edir.
- FTN 2.** Psixi inkişafın yaş dövrləri, psixi inkişafın amilləri, onların qanunauyğunluqları, hərəkətverici qüvvələri, uşaq şəxsiyyətinin fəaliyyət və ünsiyyət prosesində formalaşması kimi məsələləri mənimsəyir.
- FTN 3.** Yeni doğulmuş uşağın xüsusiyyətləri, çağalıq və körpəlik yaş dövrünün xüsusiyyətləri, fiziki və psixi inkişafını sistemli şəkildə mənimsəməklə, bu proseslərin inkişafının zəruriliyini və onların insanın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyənləşdirir.
- FTN 4.** Məktəbəqədər yaş dövrünün inkişaf xüsusiyyətlərindən, eləcə də ayrı-ayrı yaş mərhələlərində baş verən psixi prosesləri, psixi vəziyyətləri və xassələri öyrənmək metodları haqqında anlayışlardan istifadə etmək imkanı əldə edir.
- FTN 5.** Fəaliyyət və ünsiyyət prosesində idrak imkanlarının, fərdi-psixoloji xüsusiyyətlərin, psixoloji halların təzahürünü müəyyən etməyə nail olurlar.
- FTN 6.** Təlim fəaliyyətinə keçidlə bağlı uşağın həyatında baş verən dəyişikliklər, aparıcı fəaliyyət kimi təlim fəaliyyətinin inkişafetdirici və tərbiyəedici funksiyalarının uşağın həyatında nə kimi rol oynadığını müəyyən edir.
- FTN 7.** Bu yaş dövrünün inkişafında baş verən özünəməxsus problemləri, onların həlli yollarını müqayisə edə bilir, bu sahədə nəzəri və proaktiv bilikləri əldə etmiş olur. Həmçinin prosesdə temperament tiplərini, xarakter əlamətlərini, qabiliyyətlərini müqayisə edir, rəftar və davranışlarında baş verən dəyişiklikləri müəyyən edə bilirlər.
- FTN 8.** Yeniyetməlik yaş dövründə şəxsiyyətin inkişafı, keçid yaşının özəllikləri, böhran və münaqişələrin əmələ gəlmə səbəblərini şərh edən nəzəriyyələr, "çətin" tərbiyə olunan yeniyetmələrin psixoloji xüsusiyyətləri haqqında bilikləri əldə etmiş olurlar.
- FTN 9.** Yeniyetməlik yaş dövründə mənlilik şüurunun inkişafı, özünüqiymətləndirmə və iddia səviyyəsinin xüsusiyyətləri, mənlilik şüurunda əsas psixi yeni törəmə kimi yaşlılıq hissini əmələ gəlməsi, yeniyetmənin cinsi tərbiyəsi, yeniyetmələrin əxlaqi şüuru və s. kimi məsələləri mənimsəyirlər.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi

XV. Fənn üzrə mtahan sualları:

1. Uşaq psixologiyası psixologiyanın sahəsi kimi
2. Uşaq psixologiyasının mövzusu
3. Uşaq psixologiyasının vəzifələri
4. XIX əsrin ortalarında uşaq psixologiyasının müstəqil bilik sahəsi kimi meydana gəlməsi
5. Azərbaycanda uşaq psixologiyasının inkişafı
6. Müşahidə və eksperiment metodlarının uşaq psixologiyasında tətbiqi xüsusiyyətləri
7. Test və anket üsulunun tətbiqi imkanları
8. Uşaq psixologiyasında yaş və onun növlərinin inkişafı
9. Psixi inkişafın əsas faktorları və qanunauyğunluqları
10. Uşağın psixi inkişafında nəzərə çarpan yaş böhranları
11. Psixi inkişaf haqqında anlayış.
12. Şəxsiyyətin psixi inkişafında bioloji, sosial və biososial istiqamətlərin şərhli
13. Psixi inkişafın zəmini və şərtləri haqqında mövcud nəzəriyyələr
14. Uşağın psixi inkişafında fəaliyyətin müxtəlif növlərinin rolu
15. Yaşdan asılı olaraq aparıcı fəaliyyətin səciyyəsi
16. Uşağın psixi inkişafında yaşlılarla və həmyaşıdları ilə ünsiyyətin rolu
17. Uşağın psixi inkişafında inkişafetdirici təlim-tərbiyənin rolu
18. Təlimin aparıcı fəaliyyət kimi səciyyəsi
19. Psixi inkişafın səviyyələri
20. Yeni doğulmuş uşaqların fiziki inkişafı
21. "Canlanma kompleksi" və onun inkişafı
22. Çəğalarda idrak proseslərinin inkişafı
23. Körpəlik yaş dövrünün psixoloji səciyyəsi
24. Əşyavi fəaliyyətin inkişafı
25. Körpəlik dövründə idrak proseslərinin inkişafı
26. 1-3 yaşlıların fiziki və psixi inkişaf xüsusiyyətləri
27. Məktəbəqədər yaşlıların anatomik-fizioloji xüsusiyyətləri
28. "Üç yaşın" böhranı problemi
29. Məktəbəqədər yaşlıların həmyaşid və böyüklərlə ünsiyyəti
30. Oyun fəaliyyəti prosesində ünsiyyət dairəsinin genişlənməsi
31. Təfəkkürün inkişafının sosial-psixoloji problemləri
32. Nitqin növlərinin və funksiyalarının inkişafı
33. Məktəbəqədər yaş dövründə diqqət və hafizənin inkişafı
34. Məktəbəqədər yaşlılarda təxəyyülün ümumi xarakteristikası
35. Məktəbəqədər yaşlıların davranışında şəxsiyyət keyfiyyətlərinin ilkin təzahürləri
36. Məktəbəqədər yaşda özünüdərk və özünüqiymətləndirmənin inkişafı
37. Məktəbəqədər yaşlıların böyüklərlə ünsiyyəti
38. Uşağın psixi inkişafında oyunun təsiri
39. Məktəb təliminə hazırlıq
40. 6-7 yaşlı uşaqların əsas böhran əlamətləri

XVI. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Uşaq psixologiyası psixologiyanın sahəsi kimi
2. Uşaq psixologiyasının mövzusu
3. Uşaq psixologiyasının vəzifələri
4. XIX əsrin ortalarında uşaq psixologiyasının müstəqil bilik sahəsi kimi meydana gəlməsi
5. Azərbaycanda uşaq psixologiyasının inkişafı
6. Müşahidə və eksperiment metodlarının uşaq psixologiyasında tətbiqi xüsusiyyətləri
7. Test və anket üsulunun tətbiqi imkanları
8. Uşaq psixologiyasında yaş və onun növlərinin inkişafı

9. Psixi inkişafın əsas faktorları və qanunauyğunluqları
10. Uşağın psixi inkişafında nəzərə çarpan yaş böhranları
11. Psixi inkişaf haqqında anlayış.
12. Şəxsiyyətin psixi inkişafında bioloji, sosial və biososial istiqamətlərin şərhli
13. Psixi inkişafın zəmini və şərtləri haqqında mövcud nəzəriyyələr
14. Uşağın psixi inkişafında fəaliyyətin müxtəlif növlərinin rolu
15. Yaşdan asılı olaraq aparıcı fəaliyyətin səciyyəsi

II kollokvium sualları

1. Uşağın psixi inkişafında yaşlılarla və həmyaşıdları ilə ünsiyyətin rolu
2. Uşağın psixi inkişafında inkişafetdirici təlim-tərbiyənin rolu
3. Təlimin aparıcı fəaliyyət kimi səciyyəsi
4. Psixi inkişafın səviyyələri
5. Yeni doğulmuş uşaqların fiziki inkişafı
6. "Canlanma kompleksi" və onun inkişafı
7. Çağalarda idrak proseslərinin inkişafı
8. Körpəlik yaş dövrünün psixoloji səciyyəsi
9. Əşyavi fəaliyyətin inkişafı
10. Körpəlik dövründə idrak proseslərinin inkişafı
11. 1-3 yaşlıların fiziki və psixi inkişaf xüsusiyyətləri
12. Məktəbəqədər yaşlıların anatomik-fizioloji xüsusiyyətləri
13. "Üç yaşın" böhranı problemi
14. Məktəbəqədər yaşlıların həmyaşd və böyüklərlə ünsiyyəti
15. Oyun fəaliyyəti prosesində ünsiyyət dairəsinin genişlənməsi

Uşaq psixologiyası fənninin sillabusu (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 sentyabr 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimləri:

b/m Ş.B.Mehrəliyev(müh)

m.J.A.Əzizova(sem)

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev