



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
LƏNKƏRAN DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

«TƏSDİQ EDİRƏM»:
TƏDRİS MƏSƏLƏLƏRİ ÜZRƏ PROREKTOR V.I.E

 D.S. ZAUR MƏMMƏDOV

"12"  2026 cı il

FƏNN SİLLABUSU

(İşçi tədris proqramı)

İXTİSASIN ŞİFRİ VƏ ADI: 6001012- KİMYA VƏ BİOLOGİYA MÜƏLLİMLİYİ

FAKÜLTƏ: TƏBİYYAT

KAFEDRA: FİZİKA, KİMYA VƏ BİOLOGİYA

I. FƏNN HAQQINDA MƏLUMAT:

FƏNNİN ADI: "KİMYANIN DİDAKTİKASI" - İŞÇİ PROQRAM-(LDU-Kimya və Fizika kafedrasında 12.01.2023 -ci ildə şərti olaraq müzakirə olunub)

KODU: İF-B18

TƏDRİS İLİ: IV (2025/2026)

Semestr: II (YAZ)

TƏDRİS YÜKÜ: Cəmi:150 saat. Auditoriya saati- 60, (30 saat müəzire, 30 saat seminar)

TƏHSİLALMA FORMASI: Əyani

TƏDRİS DİLİ: Azərbaycan dili

AKTS ÜZRƏ KREDİT: 5

II. MÜƏLLİM HAQQINDA MƏLUMAT: QƏDİROVA GÜLBƏNİZ ALLAHVERDİ QIZI, KİMYA ÜZRƏ FƏLSƏFƏ DOKTORU, DOSENT

Kafedranın ünvanı: Lənkəran.ş.H.Z.Tağıyev küçəsi 118,LDU-nun 3saylı tədris korpusu

Məsləhət günləri və saati: II gün saat 9⁰⁰-13⁰⁰.

E-mail ünvanı: gadirova@ gmail.com

III. TÖVSIYYƏ OLUNAN DƏRSLİKLƏR VƏ DƏRS VƏSƏİTLƏRİ:

ƏSAS ƏDƏBİYYAT

1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil qanunu, Bakı, 2020
2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sahəsində islahat Proqramı, Azərbaycan Təhsil siyasəti, 1998-2004, I kitab, Bakı, Çəşioğlo, 2023
3. R.Əliyev, Ə.T.Əzizov, "Kimyanın tədrisi metodikası", Bakı, "Universitet" nəşriyyatı, I hissə, 2021.
4. R.Əliyev, Ə.T.Əzizov, "Kimyanın tədrisi metodikası", Bakı, "Universitet" nəşriyyatı, II hissə, Bakı, 2023
5. V.M.Abbasov, M.M.Abbasov, A.H.Əliyev və b. Kimya (Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün dərslik), Bakı, Aspoliqraf, 2021.
6. Azərbaycan Respublikasında ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası, "Kurrikulum" jurnalı, 2022, N 2.
7. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün kimya fənn kurrikulumu. "Kurrikulum" jurnalı, 2019, N 2.
8. Ə.Ağayev və başqaları. Pedaqogika, Bakı, 2022.
9. A.Əliyev, Müasir pedaqoji texnologiyalar və kimyanın tədrisində onların istifadə metodikası. Bakı, 2020.

IV.PREREKVİZİTLƏR: Fənnin tədrisi üçün öncədən "*Ümumi kimyanın tədrisi metodikası*" və "*Qeyri-üzvi kimyanın tədrisi metodikası*" fənninin tədrisi vacibdir.

V. KOREKVİZİTLƏR: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta digər fənni tədris olunması vacib deyil

VI FƏNNİN TƏSVİRİ VƏ MƏQSƏDİ: Kimyanın didaktikası Ümumi kimya, Qeyri-üzvi kimyanın və Üzvi kimyada keçirilən mövzuların tədrisi ilə məşğul olur, Tərsin təşkili , metodikası, dərslərin mərhələləri tələbələrə müəllim kimi yetişdirilməsində rol oynayır. Anlayışlar, onların növləri, dərslərin icmalı kimi mövzuları bu fənn özündə birləşdirir. Fənnin məqsədi bu ixtisasda oxuyan müəllimlik peşəsinə yiyələnmək istəyən bütün tələbələrə kimya fənnindən metodist qaydalarını öyrətmək, onlarda tərbiyyənin formalaşmasını təmin etməkdən ibarətdir.

VII.DAVAMIYYƏTƏ VERİLƏN TƏLƏBLƏR

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024 ci il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII QIYMƏTLƏNDİRMƏ:Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir.Yani tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində fəaliyyəti nəticəsində(cari qiymətləndirmə), digər 50 balı isə imtahanda toplayır(aralıq qiymətləndirmə).Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən 50 bala:

-20 bal –seminar və laboratoriya dərslərindəki fəaliyyətinə görə;

-30 bal- kollektivum nəticəsinə görə;

Qiymətləndirmə zamanı Elmi şurasının 16 may 2024 ci il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzərə alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir.Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir(aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir. QIYMƏT MEYARLARI AŞAĞIDAKILARDIR ;

10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

9 bal- tələbə materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzusunun mətnini tam açar bilir.

8 bal- tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

7 bal- tələbə materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

5 bal- tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.

3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir.

1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının imtahanda topladığı balın(imtahanda topladığı balın) miqdarı **17-dən az olmamalıdır**. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində fəaliyyəti nəticəsində) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir

№	Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)		
		Sözlə	Hərflə
1	91-100	əla	A
2	81-90	çox yaxşı	B
3	71-80	yaxşı	C
4	61-70	kafi	D
5	51-60	qənaətbəxş	E
6	51 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində əsasnamədə müvafiq tədbir görülməkdir

X .Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat, Seminar 30 saat, cəmi 60 saat

	TƏDRİS OLUNAN MÖVZULARIN MƏZMUNU	Saat		Tarix
		Mühazirə	Seminar	
1.	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASI TƏHSİL VƏ TƏLİM HAQQINDA NƏZƏRİYYƏSİ</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktika anlayışına verilən şərhlər. 2. Didaktikanın inkişafı. 3. Didaktikanın qolları və əsas anlayışları. 4. Didaktika və idrak nəzəriyyəsi. 5. Didaktikanın problemləri. <p><i>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</i></p>	2	2	
2.	<p>KİMYA TƏLİMİNİN ÜMUMİ METODİK PRİNİPLƏRİ</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şagirdləri mühim kimyəvi anlayışlarla tanış etməyin mühim prinsipləri 2. Şagirdləri maddələrin təsnifatlarını öyrətməyin prinsipləri 3. Şagirdləri kimya istehsalı ilə tanış etməyin ümumi prinsipləri 4. Kimya dilinin öyrədilməsi ilə təfəkkürün inkişafının bir-birindən asılılığı prinsipi 5. Kimya hadisələrin mənasını dərk etmək prinsipi 6. Şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin qarşılıqlı əlaqəsinə əsaslanmaq prinsipi 7. Kimya kursu üzrə nəzəri biliklər əsasında bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması prinsipləri 8. Kimya tədrisi prosesində şagirdlərin nitqinin düzgünlüyü və dəqiqliyinin gözlənilməsi prinsipi <p><i>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</i></p>	2	2	
3.	<p>KİMYA TƏLİMİNİN DİDAKTİK PRİNİPLƏRİ</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şagirdlərin müşahidəsi və müstəqil işi 2. Elmlilik prinsipi və sistemlilik prinsipi 3. Müvafiqlik prinsipi və əyanlilik prinsipi 4. Şüurluluq və fəallıq prinsipi 5. Təlim üçün optimal şəraitin yaradılması prinsipi 	2	2	

	Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]			
4.	<p>KİMYA DİDAKTİKASININ TƏLİM ÜSULLARI</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Müasir təlim üsulları - İzahlı – illüstrativ reproduktiv) üsul, problemlı şərh üsulu, tədqiqatçılıq üsulu, qismən axtarış üsulu. İdrak fəaliyyətinin növləri Reproduktiv idraki fəaliyyət - Reprodaktiv üsul, reproduktiv tədqiqatçılıq üsulu, reproduktiv-yaradıcılıq üsulu. <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
5	<p>KİMYA DİLİ SPESİFİK ÜSUL KİMİ</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Əyaniliklə sözün vəhdəti. Təlim sistemində əyani vasitələrin tətbiqi. <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
6	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASINDA DƏRS-TƏLİMİN TƏŞKİLİNİN ƏSAS FORMASI</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kimya təliminin təşkilat formaları Orta ixtisas məktəblərində kimya tədrisinin xüsusiyyətləri Kimyadan tədris işinin planlaşdırılmasının əhəmiyyəti, vəzifələri və növləri Kimya dərslərinin səmərəli təşkili planlaşdırmadan başlayır <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
7	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASINDA SINIFDƏNKƏNAR İŞLƏR</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Müasir kimya tədrisinin inkişaf etdirilməsində sinifdənkənar və müstəqil işlərin rolu Sinifdənxaric işlərin məzmununa aid tələblər <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
8	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASINDA PEDAQOJİ TEXNOLOGİYA</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Yeni pedaqoji texnologiyaların tarixi, mahiyyəti və prinsipləri Pedaqoji texnologiyalara metodik yanaşma Pedaqoji texnologiyaların səviyyələri. <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
9	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASINDA PROBLEMLİ YANAŞMA</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Problemlı vəziyyətin yaradılması Dialogun və əməkdaşlığın zəruriliyi. Psixoloji dəstək: hörmət və etibar. <p>Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]</p>	2	2	
10	<p>KİMYANIN DİDAKTİKASINDA TƏLİM METODLARI (ALQORİTİMLİ, PROBLEMLİ)</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Motivasiya, problemlin qoyuluşu. Motivasiyanın yaradılması yolları 	2	2	

	3. Tədqiqatın aparılması. Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]			
11	KİMYANIN DİDAKTİKASINDA TƏLİM METODLARI PLAN: 1. İş vərəqinə dair tələblər: 2. İş vərəqinin tərtibi: 3. Məlumatın (informasiyanın) mübadiləsi 4. Yaradıcı tətbiqetmə 5. "Qiymətləndirmə" və ya "refleksiya" Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]	2	2	
12	KİMYANIN DİDAKTİKASINDA TƏDRİS VASİTƏLƏRİ PLAN: 1. Yeni dərslik komplekti 2. Təlim prosesində informasiya, kommunikasiya texnologiyalarından (İKT) istifadə 3. Əlavə təlim resursları və onların tətbiqi məsələləri 4. Veb-əsaslı resurslarından istifadə Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]	2	2	
13	KİMYANIN DİDAKTİKASINDA KİMYƏVİ EKSPERİMENT PLAN: 1. Məktəb kimya eksperimentinin əhəmiyyəti və funksiyaları 2. Kimya eksperimentinin əsas və xüsusi funksiyaları 3. İnformativ (məlumatlandırıcı) funksiya 4. Kriterial (meyar) funksiyası 5. Korrektəedici (düzəldici) funksiya 6. Tədqiqatçılıq funksiyası 7. Ümumiləşdirisi funksiya 8. Dünyagörüş funksiyası Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]	2	2	
14	KİMYA FƏNNİ ÜZRƏ TƏHSİL PROQRAMI. KİMYA FƏNNİ ÜZRƏ MƏZMUN XƏTLƏRİ PLAN: 1. Kimya fənni üzrə məzmun xətləri 2. Fənn kurikulumunun strukturu 3. Kurikulum islahatı: yaxın tariximiz 4. Kurikulum islahatını zəruri edən səbəblər 5. Milli kurikulumun strukturu 6. Fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətlərinin müqayisəli təsviri 7. Məzmun standartlarının komponentləri üzrə təsnifat 8. Kimya fənn kurikulumu və onun xarakterik cəhətləri Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]	2	2	
15	INTERAKTİV TƏLİM PLAN: 1. Fəal interaktiv təlim metodifikirlərini 2. Interaktiv təlim metodların səciyyələri Əsas mənbə: [4,5,9]; Əlavə mənbə [1-3]	2	2	
	Cəmi	30	30	

XI. FƏNN ÜZRƏ TƏLƏBLƏR: Fənnin sonunda tələbələr "Kimyanın didaktikası" fənnindən müəyyən biliklərə malik olmalarıyla yanaşı, mövzularla bağlı fikirlərini əsaslandırmağı

bacarmalıdır. Bu fənn üzrə kimyanın məzmun xətlərini, fəal interaktiv təlim metodlarını, kimya fənn krikulumu və onun xarakter cəhətlərini və praktik tətbiqini öyrənməlidirlər.

XII. FƏNNİN TƏDRİSİ ÜÇÜN NƏZƏRDƏ TUTULAN TƏDRİS VƏ ÖYRƏNMƏ METODLARI

- Mühazirə ,seminar
- Təqdimat və müzakirə
- Müasir təlim metodları
- Müstəqil iş araşdırma
- Araşdırma təqdimat
- Video təqdimat

XIII. FƏNNT ÜZRƏ TƏLİMİN NƏTİCƏLƏRİ:

FTN 1-"KİMYANIN DİDAKTİKASI" fənni təhsil prosesinin ümumi modeli, ümumi təhsil dövlət standartları, proqramları, dərslikləri, texnologiyaları barədə məlumatlara malik olmaqla pedaqoji fəaliyyəti planlaşdırmağı təsvir edir .

FTN-2--"KİMYANIN DİDAKTİKASI" Ümumtəhsil məktəblərində kimyanın didaktikasının , məqsədi sistemi məzmunu,metod və metodologiyasına aid bilikləri təhlil edir.

FTN-3-"KİMYANIN DİDAKTİKASI"-didaktik və ümumi metodik prinsiplərini anlayaraq tədris və təlim prosesində tətbiq edir

FTN 4- "KİMYANIN DİDAKTİKASI" Tədrisin təşkili,müxtəlif dərslərinin planlaşdırılması və icmallarının hazırlanması üçün müvafiq metod və vasitələrdən istifadə etmək qabiliyyətini nümayiş etdirir.

FTN 5--"KİMYANIN DİDAKTİKASI" Məktəb kimya kursuna aid mövzuların tədrisi xüsusiyyətlərini təhlil etmək və onları tədris etmək bacarığına malik olduğunu nümayiş etdirir.

FTN-6 -"KİMYANIN DİDAKTİKASI" Kimyanın öyrənilməsində problemlə yanaşma, problemlə təlimdə motivasiyanın rolu, yaradılma yolları təsvir etdirir

XIV.TƏLƏBƏLƏRİN FƏNN HAQQINDA FİKRİNİN ÖYRƏNİLMƏSİ

XV. KOLLOKVİUM SUALLARI

I KOLLEKVİUM SUALLARI

1. Didaktika anlayışına verilən şərhlər.
2. Didaktikanın inkişafı.
3. Didaktikanın qolları və əsas anlayışları.
4. Didaktika və idrak nəzəriyyəsi.
5. Didaktikanın problemləri.
6. Şagirdləri mühim kimyəvi anlayışlarla tanış etməyin ümumi prinsipləri
7. Şagirdlərə maddələrin təsnifatının öyrədilməsinin prinsipləri
8. Şagirdlərin kimya istehsalatı ilə tanış edilməsinin ümumi prinsipləri
9. Kimya dilinin öyrədilməsi ilə tefəkkürün inkişafının bir-birindən asılılığı prinsipi
10. Kimya hadisələrin mənasını dərk etmək prinsipi
11. Şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin qarşılıqlı əlaqəsinə əsaslanmaq prinsipi
12. Kimya kursu üzrə nəzəri biliklər əsasında bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması prinsipi
13. Kimya tədrisi prosesində şagirdlərin nitqinin düzgünlüyü və dəqiqliyinin gözlənilməsi prinsipi
14. Şagirdlərin müşahidəsi və müstəqil işi
15. Elmilik prinsipi və sistemliyin prinsipi

II KOLLEKVIUM SUALLARI

1. Yeni pedaqoji texnologiyaların tarixi, mahiyyəti və prinsipləri.
2. Pedaqoji texnologiyalara metodik yanaşma
3. Pedaqoji texnologiyaların səviyyələri.
4. Problemlə vəziyyətin yaradılması
5. Dialoqun və əməkdaşlığın zəruriliyi.
6. Psixoloji dəstək: hörmət və etibar
7. Motivasiya, problemin qoyuluşu.
8. Motivasiyanın yaradılması yolları
9. Tədqiqatın aparılması.
10. İş vərəqinə dair tələblər.
11. İş vərəqinin tərtibi.
12. Məlumatın (informasiyanın) mübadiləsi
13. Yaradıcı tətbiqetmə
14. "Qiymətləndirmə" və ya "refleksiya
15. Yeni dərslər komplekti

XVI. İMTAHAN SUALLARI:

1. Didaktika anlayışına verilən şərhlər.
2. Didaktikanın inkişafı.
3. Didaktikanın qolları və əsas anlayışları.
4. Didaktika və idrak nəzəriyyəsi.
5. Didaktikanın problemləri.
6. Şagirdləri mühim kimyəvi anlayışlarla tanış etməyin ümumi prinsipləri
7. Şagirdlərə maddələrin təsnifatının öyrədilməsinin prinsipləri
8. Şagirdlərin kimya istehsalatı ilə tanış edilməsinin ümumi prinsipləri
9. Kimya dilinin öyrədilməsi ilə təfəkkürün inkişafının bir-birindən asılılığı prinsipi
10. Kimya hadisələrin mənasını dərk etmək prinsipi
11. Şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin qarşılıqlı əlaqəsinə əsaslanmaq prinsipi
12. Kimya kursu üzrə nəzəri biliklər əsasında bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması prinsipi
13. Kimya tədrisi prosesində şagirdlərin nitqinin düzgünlüyü və dəqiqliyinin gözlənilməsi prinsipi
14. Şagirdlərin müşahidəsi və müstəqil işi
15. Elmilik prinsipi və sistemliyin prinsipi
16. Müvafiqlik prinsipi və əyanilik prinsipi
17. Şüurluluq və fəallıq prinsipi
18. Təlim üçün optimal şəraitin yaradılması prinsipi
19. Müasir təlim üsulları - İzahlı – illüstrativ reproduktiv) üsul, problemlə şərh üsulu, tədqiqatçılıq üsulu, qismən axtarış üsulu.
20. İdrak fəaliyyətinin növləri
21. Reproduktiv idraki fəaliyyət - Reproduktiv üsul, reproduktiv tədqiqatçılıq üsulu, reproduktiv-yaradıcılıq üsulu.
22. Əyaniliklə sözün vəhdəti.
23. Təlim sistemində əyani vasitələrin tətbiqi.
24. Kimya təliminin təşkilat formaları
25. Orta ixtisas məktəblərində kimya tədrisinin xüsusiyyətləri
26. Kimyadan tədris işinin planlaşdırılmasının əhəmiyyəti, vəzifələri və növləri
27. Kimya dərslərinin səmərəli təşkili planlaşdırmadan başlayır
28. Müasir kimya tədrisinin inkişaf etdirilməsində sinifdən kənar və müstəqil işlərin rolu
29. Sinifdən xaric işlərin məzmununa aid tələblər

30. Yeni pedaqoji texnologiyaların tarixi, mahiyyəti və prinsipləri
31. Pedaqoji texnologiyalara metodik yanaşma
32. Pedaqoji texnologiyaların səviyyələri.
33. Problemlə vəziyyətin yaradılması
34. Dialoqun və əməkdaşlığın zəruriliyi.
35. Psixoloji dəstək: hörmət və etibar.
36. Motivasiya, problemin qoyuluşu.
37. Motivasiyanın yaradılması yolları
38. Tədqiqatın aparılması.
39. İş vərəqinə dair tələblər:
40. İş vərəqinin tərtibi:
41. Məlumatın (informasiyanın) mübadiləsi
42. Yaradıcı tətbiqetmə
43. "Qiymətləndirmə" və ya "refleksiya
44. Yeni dərslik komplekti
45. Təlim prosesində informasiya, kommunikasiya texnologiyalarından (İKT) istifadə
46. Əlavə təlim resursları və onların tətbiqi məsələləri
47. Veb-əsaslı resurslarından istifadə
48. Məktəb kimya eksperimentinin əhəmiyyəti və funksiyaları
49. Kimya eksperimentinin əsas və xüsusi funksiyaları
50. İnformativ (məlumatlandırıcı) funksiya
51. Kriterial (meyar) funksiyası
52. Korrektəedici (düzəldici) funksiya
53. Tədqiqatçılıq funksiyası
54. Ümumiləşdirici funksiya
55. Dünyagörüş funksiyası
56. Kimya fənni üzrə məzmun xətləri
57. Fənn kurikulumunun strukturu
58. Kurikulum islahatı: yaxın tariximiz
59. Kurikulum islahatını zəruri edən səbəblər
60. Milli kurikulumun strukturu

"KİMYANIN DIDAKTİKASI" fənninin sillabusu 6001012 "Kimya və biologiya müəllimliyi" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və "Kimyanın didaktikası" fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Fizika Kimya və Biologiya" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir. (22 yanvar 2026-cı il 06 sayılı protokol)

Fənn müəllimi :



dos. Gülbəniz Qədirova

Kafedra müdiri :



p.e.d. dos. Vidadi Orucov