Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Universiteti

«Təsdiq edirəm»:
Tədris məsələləri üzrə prorektor vəzifəsini
icra edən:__________dos.Z.Məmmədov
"13" ____02____ 2026-cı il

Fənn sillabusu

İxtisas: 6001009 - **İbtidai sinif müəllimliyi**
Fakültə: Filologiya və ibtidai təhsil
Kafedra:İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası-4. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin 18.10.2022-ci il tarixli, F-588 saylı əmri ilə təsdiq edilmişdir.
Kodu:İPF-B06.3
Tədris ili: II (2025/2026). Semestr: IV
Tədris yükü: cəmi:120 saat. Auditoriya saatı - 45 (30saat müh., 15 saat sem.)
Tədris forması: Əyani
Tədris dili: Azərbaycan dili
AKTS üzrə kredit: 4 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat: Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Ruxsara Feyziyeva, fəl.dok., dos.
Məsləhət günləri və saatı: II gün saat 9^{00}-13^{00}.
E-mail ünvanı:feyziyeva @yahoo.com
Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri, Əli Məmmədov küçəsi - 40 , 2 saylı tədris binası

III.Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas ədəbiyyat

1.Y. Kərimov. "Ana dilinin tədrisi metodikası", "Nasir" nəşriyyatı, Bakı, 2003.
2.Z. Veysova, Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi.
3.Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, 2008.
4.Az. Respublikası Ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili üzrə təhsil proqramı (kur.) (I-XI siniflər)
5.A.Rəhimov. "Ana dilinin tədrisi metodikası". Bakı, Maarif, 2017

Əlavə ədəbiyyat

6.Ş.Nəbiyeva "Ana dilinin tədrisinin aktual problemləri. Bakı, ADPU, 2010
7."Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları üzrə təlim". Bakı, 2014

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası-1,2,3 fənlərinin tədrisi vacibdir.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Azərbaycan dili xalqının milli dili, dövlət dilidir. Odur ki, bu ölkənin hər bir vətəndaşı bu dildə səlis, aydın, düzgün yazmağı və fikir ifadə etməyi bacarmalıdır. Bu məqsədlə "İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası-4" fənni dilimizdən düzgün, məntiqi, aydın, ifadəli şəkildə istifadə edilməsini öyrətmək baxımından çox əhəmiyyətlidir. Nəzərə alsaq ki, Azərbaycan dili ibtidai siniflərdən tədris olunur, bu fənnin əhəmiyyətini təsəvvür etmək çətin

deyil. Tədris prosesində fənnin tələbinə görə hər bir dil vahidindən düzgün istifadə etmək ön plana çəkilir. Bu fənni öyrənməklə tələbələr müasir təlim texnologiyalarından istifadə etməklə Azərbaycan dilinin həm nəzəri, həm də praktik məsələlərini şagirdlərə aşılaya bilərlər. Fənnin tədrisində əsas məqsəd uşağın həm yazılı, həm də şifahi nitqinin inkişafında qarşıya çıxan nöqsanları aşkarlamaq, onların aradan qaldırılması yollarını göstərməkdir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və ya laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə. İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarina uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır. İmtahan biletinə, bir qayda olaraq fənn üzrə proqram materialını əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
-9 bal-tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açа bilir.
-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
-7 bal- tələbə keçilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir
-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandıra bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görüləcək.

X Təqvim mövzu planı:*Mühazirə 30saat , seminar 15saat. Cəmi: 45 saat*

N	Keçirilən mühazirə məşğələlərinin məzmunu	Saat	Tarix
		Müh	
	I kollokvium mövzuları		
1	**Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası bir elm kimi** **Plan: 1.**Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası elminin obyekt, predmet, məqsəd və vəzifələri 2. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının inkişaf qanunauyğunluqları 3.Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının tədqiqat	2	

	metodları 4.Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi Mənbə: 1,2,3			
2	**Azərbaycan dilinin tədrisi tarixinə dair** **Plan: 1.**Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının keçdiyi inkişaf yolu (XIX əsr) 2.Görkəmli maarifçilərin Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının inkişafında rolu 3.Proqram, dərslik və dərs vəsaitlərinin tərtibi haqqında 4.XX əsrin I və II yarısında Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının inkişaf tarixi 5.Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası elminin müasir vəziyyəti. 6.Kurikulum anlayişının məzmunu, xarakterik xüsusiyyətləri, məqsəd və vəzifələri Mənbə: 1, 2, 3	2		
3	**Azərbaycan dili ibtidai siniflərdə əsas təlim fənni kimi** **Plan: 1.**Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının ümumi məsələləri 2.Azərbaycan dili ibtidai siniflərdə təlim fənlərinin əsasıdır 3.Azərbaycan dilinin təlim və tərbiyəvi əhəmiyyəti 4.Azərbaycan dili kurikulumu, əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri 5.Məzmun xətləri.İbtidai təhsil pilləsində məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri 6.Məzmun standartı və növləri 7.İbtidai siniflərdə fəndaxili və fənlərarası inteqrasiyanın prinsipləri 8.İnteqrasiyanın səviyyələri Mənbə:2,4,5,7	2		
4	**Fəal təlimin nəzəri məsələləri** **Plan: 1.**Azərbaycan dili təliminin təşkilinə verilən pedaqoji prinsiplər 2.Fəal (interaktiv) təlimin əsas xüsusiyyətləri 3.Fəal təlimin mexanizmləri 4.Fəal dərsin mərhələləri 5.Təlimin təşkili formaları Plan: Mənbə:2,4,5	2		
5	**Fəal təlimdə qiymətləndirmə** **Plan: 1.**Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi prinsipləri 2.Məktəbdaxili qiymətləndirmə 3. Qrupun qiymətləndirilməsi 4.Dərslik komplektinin əhəmiyyəti 5.Fəal dərsin planlaşdırılması Mənbə:2,4,5,6	2		
6	**Fəal/interaktiv təlimin üsul və texnikaları** **Plan:**1.Fəal və interaktiv təlim metodlarının səciyyəsi 2.İnteraktiv təlim metodunda sinif otağının tərtibi və məşğələnin təşili forması Mənbə:2,3,4,6,7	2		
7	**Azərbaycan dili dərslərində fəal-interaktiv təlim metodlarından istifadə** **Plan:**1.İnteraktiv metodlar uşağın fəallığını, məntiqi düşüncəsini özündə əks edən metod kimi. 2. Beyin həmləsi, müəllifdən soruşun və rollu oyunlar üsulları 3. Diskusiya, debat, akvarium, söz assosiasiyaları üsulları 4.İdeyalar xalısı, qərarlar ağacı üsulları 5.Təqdimatvə BİBÖ 6.Auksion və Venn diaqramı 7.Ziqzaq, karusel və akvarium 8.İnsert, kublaşdırma və əlamətlər cədvəli 8. İnteraktiv təlim metodlarının tətbiqində motivasiyanın yaradılması və iş metodları Mənbə: 1,2,3,7	2		
	II kollokvium mövzuları			
8	**Savad təliminin metodikası** Plan: 1.Savad təliminin məqsəd və vəzifələri 2.Savad təliminin üsulları Mənbə: 1,2,3	2		
9	**Yazı təliminin metodikası** **Plan: 1.**Yazı təliminin metodikası. Yazı məzmun xətti 2.İbtidai təhsil pilləsində yazı məzmun xətti üzrə təlim nəticələri 3.Yazılı çalışmaların	2		

	növləri və aparılması metodikası.Üzündənköçürmə yazılar 4.İmlalar Mənbə: 1,2,3		
10	**Oxu təliminin metodikası** **Plan:1.**Oxu təliminin məqsəd və vəzifələri 2. Müxtəlif janrdan olan əsərlərin oxusunun xüsusiyyətləri Mənbə: 1,2,4,6,7	2	
11	**Sinifdənxaric oxunun təşkili metodikası** **Plan:1.** Sinifdənxaric oxunun məqsəd və vəzifələri 2. Şagirdlərin mütaliə marağının inkişaf etdirilməsi 3. Sinifdənxaric oxunun ümumpedaqoji məsələləri 4. Sinifdənxaric oxu üçün materialların seçilməsi 5. Sinifdənxaric oxunun təşkili metodikası 6.. Sinifdənxaric oxunun yeri və kitabla ünsiyyət mədəniyyəti Mənbə: 1,2,5,	2	
12	**İbtidai siniflərdə fonetikanın tədrisi metodikası** **Plan:1.**İbtidai siniflərdə fonetikanın tədrisinin mahiyyəti və əhəmiyyəti 2.Səs və hərf anlayışının verilməsi 3.Sait və samitlərin tədrisi 4.Hecanın öyrədilməsi metodikası 5.Ahəng qanununun öyrədilməsi 6.Vurğunun tədrisi Mənbə: 1,2,3,4,6,7	2	
13	**İbtidai siniflərdə morfologiyanın tədrisi metodikası** **Plan: 1.**Nitq hissələrinin tədrisi məsələləri 2.İsmin tədrisi 3.Sifətin tədrisi 4.Say,zərf və əvəzliyin tədrisi yolları 5.Feilin tədrisi 6.Köməkçi nitq hissələrinin tədrisi Mənbə: 1,2,3	2	
14	**İbtidai siniflərdə sintaksisin tədrisi metodikası** **Plan:1.**Cümlə anlayışının formalaşdırılması 2.Məqsəd və intonasiyaya görə cümlələrin tədrisi metodikası 3.Cümlə üzvləri. Baş üzvlərin tədrisi metodikası 4.II dərəcəli üzvlərin tədrisi metodikası 5.Sadə və mürəkkəb cümlə anlayışının formalaşdırılması Mənbə: 1,2,3,5,6	2	
15	**Yazı işlərinin təshihi** **Plan: 1.**Səhvlərin xarakteri və başvermə səbəbləri 2.Səhvlərin xəbərdarlığı və düzəldilməsi 3.İmla yazıların nəticələrinin qiymətləndirilməsi 4.Inşaların təshihi və səhvlər üzərində işin təşkili Mənbə: 2,3,4,6	2	

№	Keçiriləcək seminar mövzuları	Saat	
		Sem.	Tarix
1.	Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası bir elm kimi. Azərbaycan dilinin tədrisi tarixinə dair	2	
2.	Azərbaycan dili ibtidai siniflərdə əsas təlim fənni kimi. Fəal təlimin nəzəri məsələləri	2	
3.	Fəal təlimdə qiymətləndirmə.Fəal/interaktiv təlimin üsul və texnikaları	2	
4.	Azərbaycan dili dərslərində fəal-interaktiv təlim metodlarından istifadə	2	
5.	Savad və yazı təliminin metodikası	2	
6.	Oxu təliminin metodikası.Sinifdənxaric oxunun təşkili metodikası	2	
7.	İbtidai siniflərdə fonetika və morfologiyanın tədrisi metodikası	2	
8.	İbtidai siniflərdə sintaksisin tədrisi metodikası.Yazı işlərinin təshihi	1	

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar: Tələbələr aşağıdakıları bilməlidirlər:

-kurikulumla bağlı bütün nəzəri məlumatları bilməli, Azərbaycan dili fənni üzrə keçiləcək bütün mövzuların yeni təlim texnologiyaları üzrə tədrisini bacarmalı və bilik, bacarıq, vərdiş kimi kompetensiyalara yiyələnməlidir.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- *Təqdimatın hazırlanması*
- *Müzakirə metodları: diskussiya, debat, müzakirə*
- *Tapşırıqlar, müstəqil iş*
- *Layihələr*
- *Multimedia vasitələri*

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

FTN 1.İbtidai məktəbdə Azərbaycan dili dərslərinin məzmunu, təşkili yolları, istifadə olunacaq metod və priyomları bilir.
FTN 2.Savad təlimi məşğələlərinin sistemini bilir və ardıcıllığı düzgün dərk edir.
FTN 3.Şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin inkişaf etdirilməsi üzrə işin məqsəd və vəzifələrini bilir.
FTN 4.Qrammatika üzrə dil qaydalarını məminsəyir və konkret nümunələrlə tətbiq etməyi bilir.
FTN 5.İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikasının xüsusiyyətlərini təsvir edir
FTN 6.Azərbaycan dili kurikulumunda (I-IV siniflərdə) standart və məzmunu izah edir
FTN 7.Azərbaycan dilinin qramatik quruluşunun əhəmiyyətini şərh edir
FTN 8.Nitq hissələrinin hər birinin qrammatik xüsusiyyətlərini müqayisə edir
FTN 9.Sintaktik əlaqələrin mahiyyətini və obyektiv gerçəklikdə olan əlaqələrlə uyğunluğunu izah edir
FTN 10.Linqvistik təhlilin bütün növlərini yerinə yetirir
FTN 11.İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikasının xüsusiyyətlərini təsvir edir
FTN 12.Azərbaycan dili kurikulumunda (I-IV siniflərdə) standart və məzmunu izah edir
FTN 13.Nitq hissələrinin hər birinin qrammatik xüsusiyyətlərini müqayisə edir
FTN 14.Kurikulumla bağlı bütün nəzəri məlumatları bilməli, Azərbaycan dili fənni üzrə keçiləcək bütün mövzuların yeni təlim texnologiyaları üzrə tədrisini bacarmalı və bir sıra vərdişlərə yiyələnməlidir..
FTN 15.İbtidai siniflər üzrə ana dili kurikulumunun mahiyyətinə, səciyyəvi xüsusiyyətinə yiyələnərək, fəal dərs nümunələri hazırlamağı bacarır.
FTN 16.Fəal (interaktiv) təlimdən istifadə qaydalarını, üsul və növləri tətbiq etməyi bacarır.
FTN 17.Fəal dərsin quruluşu, fənlərarası əlaqə, yaradıcı tətbiqetmə haqqında biliklərə yiyələnir.
FTN 18.Oxu, yazı və dil qaydaları məzmun xəttinin xüsusiyyətlərini bilir və nümunələr gətirməklə onların fərqini izah edir.

XIV.Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Fənn üzrə kollokvium sualları:

I KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası elminin obyekt, predmet, məqsəd və vəzifələri
2. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının inkişaf qanunauyğunluqları
3. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının tədqiqat metodları
4. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi
5. Kurikulum anlayişının məzmunu, xarakterik xüsusiyyətləri, məqsəd və vəzifələri

6. İbtidai təhsil pilləsində məzmun xətləri və məzmun standartı üzrə təlim nəticələri
7. İnteqrasiyanın səviyyələri: İbtidai siniflərdə fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya
8. Fəal (interaktiv) təlimin prinsipləri və əsas xüsusiyyətləri
9. Fəal təlimin mexanizmləri
10. Fəal dərsin mərhələləri

II KOLLOKVİUM SUALLARI :

1. Savad təliminin məqsəd və vəzifələri. Savad təliminin üsulları
2. Yazı təliminin metodikası. Yazı məzmun xətti
3. Yazılı çalışmaların növləri və aparılması metodikası.
4. İmlalar
5. Sinifdənxaric oxunun məqsəd və vəzifələri
6. Sinifdənxaric oxunun təşkili və kitabla ünsiyyət mədəniyyəti
7. İbtidai siniflərdə fonetikanın tədrisi, səs və hərf anlayışının verilməsi
8. Sait və samitlərin tədrisi
9. Hecanın öyrədilməsi metodikası
10. Ahəng qanunu və vurğunun tədrisi

XVI.İmtahan sualları:

1. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası elminin obyekti, predmet, məqsəd və vəzifələri
2. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının inkişaf qanunauyğunluqları
3. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının tədqiqat metodları
4. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi
5. Kurikulum anlayışının məzmunu, xarakterik xüsusiyyətləri, məqsəd və vəzifələri
6. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasının ümumi məsələləri
7. Azərbaycan dilinin təlim və tərbiyəvi əhəmiyyəti
8. Azərbaycan dili kurikulumu, əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri
9. İbtidai təhsil pilləsində məzmun xətləri və məzmun standartı. üzrə təlim nəticələri
10. İnteqrasiyanın səviyyələri: İbtidai siniflərdə fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya
11. Fəal (interaktiv) təlimin prinsipləri və əsas xüsusiyyətləri
12. Fəal təlimin mexanizmləri
13. Fəal dərsin mərhələləri
14. Məktəbdaxili qiymətləndirmə
15. Dərslik komplektinin əhəmiyyəti
16. Fəal dərsin planlaşdırılması
17. İnteraktiv təlim metodunda sinif otağının tərtibi və məşğələnin təşili forması
18. İnteraktiv metodlar uşağın fəallığını, məntiqi düşüncəsini özündə əks edən metod kimi.
19. Beyin həmləsi, müəllifdən soruşun və rollu oyunlar üsulları
20. Diskusiya, debat, söz assosiasiyaları üsulları
21. İdeyalar xalısı, qərarlar ağacı üsulları,təqdimat.
22. BİBÖ, akvarium, auksion və Venn diaqramı.
23. Ziqzaq, karusel,insert və kublaşdırma.
24. İnteraktiv təlim metodların tətbiqində motivasiyanın yaradılması
25. Savad təliminin məqsəd və vəzifələri.Savad təliminin üsulları
26. Yazı təliminin metodikası. Yazı məzmun xətti
27. İbtidai təhsil pilləsində yazı məzmun xətti üzrə təlim nəticələri

28. Yazılı çalışmaların növləri və aparılması metodikası.
29. İmlalar
30. Oxu təliminin məqsəd və vəzifələri
31. Müxtəlif janrdan olan əsərlərin oxusunun xüsusiyyətləri
32. Sinifdənxaric oxunun məqsəd və vəzifələri
33. Şagirdlərin mütaliə marağının inkişaf etdirməsi
34. Sinifdənxaric oxu üçün materialların seçilməsi
35. Sinifdənxaric oxunun təşkili və kitabla ünsiyyət mədəniyyəti
36. İbtidai siniflərdə fonetikanın tədrisi, səs və hərf anlayışının verilməsi
37. Sait və samitlərin tədrisi
38. Hecanın öyrədilməsi metodikası
39. Ahəng qanunu və vurğunun tədrisi
40. Nitq hissələrinin tədrisi məsələləri
41. İsmin tədrisi
42. Sifətin tədrisi
43. Say,zərf və əvəzliyin tədrisi yolları
44. Feilin tədrisi
45. Köməkçi nitq hissələrinin tədrisi
46. Cümlə anlayışının formalaşdırılması
47. Məqsəd və intonasiyaya görə cümlələrin tədrisi metodikası
48. Cümlə üzvləri. Baş üzvlərin tədrisi metodikası
49. II dərəcəli üzvlərin tədrisi metodikası
50. Sadə və mürəkkəb cümlə anlayışının formalaşdırılması
51. Səhvlərin xarakteri və başvermə səbəbləri
52. Səhvlərin xəbərdarlığı və düzəldilməsi
53. İmla yazıların nəticələrinin qiymətləndirilməsi
54. Orfoqrafiyaya xidmət edən ifadə və inşalar
55. İnşaların təshihi və səhvlər üzərində işin təşkili

"İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası-4." fənninin sillabusu 6001009 - "İbtidai sinif müəllimliyi" ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və "İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası-4." fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus İbtidai təhsil və məktəbəqədər təlim kafedrasının 12 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol № 10)təsdiq olunmuşdur.

Kafedra müdiri: **Dos. A.B.Əliyev**

Fənn müəllimi: **Dos. R.M.Feyziyeva**