

bunlar "Sosial pedaqogika" fənninin tədrisinin ali təhsil müəssisələrinin tələbələri üçün vacib olduğunu təsdiq edir. Eyni zamanda Yaxın Şərqdə və Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişafı, sosial pedaqogikanın digər elmlərlə əlaqəsi tələbələrdə elmi fililərin daha da maraqlı olmasını göstərən amillərdəndir. Fənnin əsas məqsədi tələbələrə ictimai həyatın bütün sahələrində, şəxsiyyət kimi davranış normalarını aşılamaq və bu problemləri aradan qaldırmaq üçün dünyagörüşü formalaşdırmaqdır.

Cəmiyyətdə müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini dərk edir;

-Təlim, tərbiyə və sosiallaşma prosesinin nüfuz etdiyi müxtəlif kontekstləri (sosial, mədəni, milli) izah edir;

-Peşə vəzifələrini yerinə yetirmək üçün pedaqoji və psixoloji diaqnostik metodlardan istifadə edir;

-Pedaqoji prosesin təşkilində müasir texnologiyalardan istifadə etməklə dərslərin strukturunu qurur;

-Müasir təhsil konsepsiyalarını sistemli şəkildə təhlil edir;

-Pedaqoji fəaliyyətin subyektləri ilə əməkdaşlıq münasibətləri qurur;

-Pedaqoji cəhətdən məqsədyönlü, psixoloji cəhətdən təhlükəsiz təhsil mühiti yaradır;

-Təhsilalanların sinifdən kənar fəaliyyətini təşkil edir;

-Müasir təhsil quruculuğunda və məktəb sistemində keçmişin mütərəqqi irsindən, pedaqoq və mütəfəkkirlərin bu günümüz üçün dəyərli ideyalarından müqayisəli şəkildə istifadə edir.

VII Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmaz, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;

- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə tələbənin biliyi aşağıdakı kimi (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında) qiymətləndirilir:

Nö	Bal aralığı(göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözle yazılışı
1.	91-100 bal	A	əla
2.	81-90 bal	B	çox yaxşı
3.	71-80 bal	C	yaxşı
4.	61-70 bal	D	kafi
5.	51-60 bal	E	qənaətbəxş
6.	51- baldan aşağı	F	qeyri- kafi

IX.Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik cərcivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə 30 saat; Seminar: 15 saat;

Cəmi: 45 saat

Nö	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Tarix
1.	Mövzu:1. Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyaları Plan: 1.Sosial pedaqogikanın mövzusu. Sosial pedaqogikanın vəzifələri. 2.Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları Mənbə: [1;2;3;5]	2	
2.	Mövzu:2. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları Plan: 1.Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları metodları. 2. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi 3.Empririk tədqiqat metodları.Nəzəri tədqiqat metodları.Eksperimental tədqiqat metodları. Riyazi-statistik və sosioloji metodlar Mənbə: [1;2;5;6;7]	2	
3.	Mövzu:3. Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi Plan: 1.Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsusiyyətləri. Sosial-pedaqoji işdə peşəkarlıqla səmərəli əməli fəaliyyətin vəhdəti prinsipi. 2.Sistemli struktur yanaşma prinsipi 3.Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. 4.Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi Mənbə: [1;2;5;4;6;]	2	
4.	Mövzu:4. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Plan: 1. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı 2.Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Mənbə: [2;3;4;6;]	2	
5.	Mövzu:5. Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı		

	Plan: 1.Yaxın və Orta Şərqdə sosial-pedaqoji İdeyaların İnkişafı. 2.Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin İnkişafı. 3.Müasir dövrdə sosial pedaqogika sahəsində aparılan işlər Mənbə: [2;3;4;6;]	2	
6.	Mövzu:6. Şəxsiyyət və onun soslallaşması prosesi Plan: 1.Şəxsiyyət və onun İnkişafı anlayışı. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər. 2.Şəxsiyyətin sosiallaşması. 3.Şəxsiyyətin sosiallaşması mərhələləri Mənbə: [2;3;4;6;]	2	
7.	Mövzu:7. Sosial- pedaqoji proses Plan: 1.Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu. Sosial-pedaqoji prosesin quruluşu. 2.Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri 3.Sosial-pedaqoji fəaliyyəin idarə edilməsi Mənbə: [2;3;4;]	2	
8.	Mövzu:8. Təhsil sosiallaşma amili kimi Plan: 1.Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri. 2. Şəxsiyyətin İnkişafı və sosiallaşmasında təhsilin rolu. 3.Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması Mənbə: [1;3;4;]	2	
9.	Mövzu:9. Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması Plan: 1.Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi. 2.Şagirdlərin sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması. 3.Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi. Korreksion- İnkişafetdirici təlim Mənbə: :[2;;4;6]	2	
10.	Mövzu:10. Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri Plan: 1.Sosial tərbiyə anlayışı. 2.Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması. 3.Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər. 4.Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə Mənbə: [2;3;4;6]	2	
11.	Mövzu:11. Ailə şəxsiyyətinin sosial İnkişafının mühüm amili kimi Plan: 1.Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri. 2.Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər 3.Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi Mənbə: [1;2;3;5]	2	
12.	Mövzu:12. Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi Plan: 1.Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi. 2.Kollektivin sosial-psixoloji səciyyəsi.	2	

	3. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi Mənbə: [1;2;3;4;]		
13.	Mövzu: 13. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında ünsiyyətin rolu Plan: 1. Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları. 2. Ünsiyyət prosesinin quruluşu. 3. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi Mənbə: [;3;4;6]	2	
14.	Mövzu: 14. Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri. Sosial pedaqoqun keyfiyyətləri Plan: 1. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti. 2. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin əsas istiqamətləri. 3. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri Mənbə: [2;3;4;5]	2	
15.	Mövzu: 15. Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji iş Plan: 1. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu. 2. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili. 3. Sosial-pedaqoji işin istiqamətləri Mənbə: [1;2;3;4;]	2	
Cəmi:		30s.	
Seminar			
1	Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyaları Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları	2	
2	Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı	2	
3	Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi	2	
4	Sosial- pedaqoji proses. Təhsil sosiallaşma amili kimi	2	
5	Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri	2	
6	Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi	2	
7	Şəxsiyyətin sosiallaşmasında ünsiyyətin rolu Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri. Sosial pedaqoqun keyfiyyətləri	2	
8	Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji iş	1	
Cəmi:		15 s.	

XI.Fənn üzrə tələblər :

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və vərdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;

Əlil uşaqlarla işin təşkili, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;
- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

- FTN 1. Sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarını, şəxsiyyət problemini, sosial qrupların əsas xüsusiyyətlərini, təhsildə şəxsiyyətin formalaşmasının qanunauyğunluqlarını, kateqoriyalarını müəyyənləşdirir.
- FTN 2. İnsanları əhatə edən sosial və təbii mühit, orada baş verən dəyişikliklər və inkişaf proseslərini müvafiq şəkildə izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasının ümumi xarakteristikasını izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amilləri qruplaşdırır.
- FTN 3. Sosial-pedaqoji proses, sosial-pedaqoji fəaliyyətin məzmunu, forma və metodlarını şəxsiyyətyönlü təlim və tərbiyəedici təlim prinsiplərinin texnoloji parametrlərinə uyğun təhlil edir.
- FTN 4. Preventiv tərbiyə, tərbiyəvi-proflaktik fəaliyyəti və onlardan səmərəli istifadə etmək bacarığını nümayiş etdirir.
- FTN 5. Pedaqoji cəhətdən asosial davranışın qarşısının alınması və aradan qaldırılması yolları haqqında mühakimələr yürüdür, pedaqoji bilik və bacarıqları tətbiq edir.
- FTN 6. Sosial pedaqogikanın sosiallaşma və resosiallaşma, sosial adaptasiya, dezadaptasiya və readaptasiya. reabilitasiya kateqoriyalarını müqayisə edir.

XIII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat; dəyirmi masa
- müstəqil iş/araşdırma
- müstəqil təlim texnologiyalarından istifadə

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:

XV. Kollokvium sualları

I Kollokvium sualları

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları.
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
6. Empirik tədqiqat metodları. Nəzəri tədqiqat metodları.
7. Eksperimental tədqiqat metodları.
8. Riyazi-statistik və sosioloji metodlar .
9. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.

II Kollokvium sualları

1. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
2. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
3. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
4. Müasir dövrdə sosial pedaqogika sahəsində aparılan işlər
5. Yaxın və Orta Şərqdə sosial-pedaqoji ideyaların inkişafı.
6. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
7. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər
8. Sosial pedaqoji prosesin mərhələləri

9. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.
10. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə

XVI. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının seçiyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin seçiyəvi xüsusiyyətləri
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı
11. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı
12. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı
13. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər
14. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər
15. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
16. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu
17. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri
18. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
19. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri
20. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
21. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi
22. Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi
23. Sosial tərbiyə anlayışı
24. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması
25. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri
26. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
27. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi
28. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi
29. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi
30. Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları
31. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi
32. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti
33. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri
34. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu
35. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili

"Sosial pedaqogika" fənninin sillabusu 6001013-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və Sosial pedaqogika fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir 13 fevral 2026-cı il (Protokol №06).

Fənn müəllimləri:



b/m S.M.Məmmədova

m.N.S.Miriyeva

Kafedra müdiri:

dos.A.X.Əliyev