

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Müasir təlim metodları (texnologiyaları) fənninin tədrisi üçün 60 saat (30 saat müəhazirə, 30 saat seminar) nəzərdə tutulmuşdur. Kursun tədrisi dairəsində müasir təhsil metod və texnologiyalarından istifadənin nəzəri və təcrübə məsələlərindən geniş bəhs olunur. Burada pedaqoji texnologiyalara tarixi-nəzəri baxış, təlim texnologiyaları haqqında anlayış, təlim texnologiyasının struktur və funksional komponentləri, təlim texnologiyasının yaradılması və tətbiqi prinsipləri, habelə fəal təlim metodları kimi aktual problemlərin təhlilinə xüsusi diqqət yetirilir.

Pedaqoji texnologiya dedikdə, əvvəlcədən verilmiş xarakteristikalar üzrə kompüter təlimi üçün işlənilib hazırlanmış optimal didaktik proseslər başa düşülür. Kursun tədrisində didaktik məsələlərin açıqlanmasına da məhz bu nöqtəyi-nəzərdən yanaşılmışdır. Həmçinin, mövzuların şərhində pedaqoji texnologiyaların köməyi ilə təlim prosesinin idarə olunması, təlim texnologiyalarının spesifik əlamətlərinə diqqət yetirilməsi nəzərdə tutulur.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər:

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açır.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur. Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

No	Bal	Qiymət
----	-----	--------

		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:Tələbə Universitetin daxili intizam qaydalarını pozduqda onun haqqında əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

X.Təqvim mövzu planı: Cəmi-60 saat (mühazirə 30 saat, seminar 30)

No	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	Mövzu: Pedaqoji texnologiyalara tarixi-nəzəri baxış Plan: 1.Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü kimi 2.XXI əsr təhsilin insanları peşəkar fəaliyyətə və həyata hazırlanmasının önə çəkildiyi dövr kimi 3.Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər. 4.Edqar Deylin "Təlim konusu" Mənbə: [1;2;3;5]	2	2	
2	Mövzu: Təlim texnologiyalarının mahiyyəti və məzmunu Plan: 1.Pedaqoji texnologiya təlim prosesinə yeni baxış kimi 2. Şəxsiyyətyönümlü-inkişafetdirici pedaqoji texnologiyalar 3.Təlim texnologiyalarının yaradılması və tətbiqi prinsipləri. Mənbə: [1;2;5;4;6;7]	2	2	
3	Mövzu: Təlim texnologiyasının struktur və funksional komponentləri Plan: 1.Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər 2.Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı 3.Pedaqoji texnologiyaların təkmilləşdirici funksiyası Mənbə: [1;2;3;6;8]	2	2	
4	Mövzu: Təlim texnologiyalarının təsnifatı və xarakterik xüsusiyyətləri Plan: 1.Pedaqoji texnologiyaların təhlilinin məktəbə faydası 2.Binar dərslər (məqsədlər). Qarşılıqlı nəzarət. Qarşılıqlı imla. 3.Pedaqoji texnologiyaların təhlili xüsusiyyətləri Mənbə: [1;2;3;4;6;7]	2	2	
5	Mövzu: Təlimdə interaktiv metodlar və fəal təlim metodları problemi Plan: 1.Interaktiv və fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışlarına tez-tez rast gəlməyin səbəbləri 2.Təlim prosesində şagirdlər arasında əlaqə, qarşılıqlı təsir və əməkdaşlıq. 3.Təlim metodlarının pedaqoji texnologiyaların əsasını təşkil etməsi Mənbə: [1;2;4;5;6;7;8]	2	2	
6	Mövzu: Təlimin müasir üsulları Plan: 1.Təlim üsullarının mahiyyəti 2.Müasir təlim üsullarının təsnifatı	2	2	

	Mənbə: [1;2;3;5;6;7;8]			
7	Mövzu: Pedaqoji innovasiyalar Plan: 1.Innovasiyanın mahiyyəti 2.Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması Mənbə: [1;2;3;4;5;7]	2	2	
8	Mövzu: Yenilikçi müəllimlərin pedaqoji texnologiyalardan istifadə bacarığı Plan: 1.Müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin yeddi qrupa ayrılması 2.Xarici təcrübədə əxz edilmiş interaktiv metodlar (rollu oyun, debatlar və s.) Mənbə: [2;3;4;6;7;8]	2	2	
9	Mövzu: Pedaqoji texnologiya sisteminə yeni təlim texnologiyalarının seçiyəsi Plan: 1. Pedaqoji texnologiyanın zaman-zaman yeniləşməsi 2. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən fərqləri 3. Təlim prosesində pedaqoji diaqnostika məsələləri Mənbə: [1;3;4;6;7;8]	2	2	
10	Mövzu: Təlim nəzəriyyəsi yeniləşən, inkişaf edən elmdir Plan: 1.Pedaqoji islahatların (terminin) yaranması, dövlət təhsil standartları 2.Pedaqogika həmişə yeniləşən, inkişaf edən bir elm kimi 3.Taksanomiyanın təlim prosesində rolu Mənbə: [1;2;4;6;7;8]	2	2	
11	Mövzu: Tədris, təlim və tərbiyə prosesinin vəhdəti, funtamentallıq və mədəniyyətə müvafiqlik Plan: 1.Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları(qanunlar) 2.Sinfin effektiv idarə edilməsi texnologiyası 3.Sinfin idarə edilməsi üçün lazım olan strategiyalar 4.Sinif iclasının keçirilməsi texnologiyası Mənbə: [1;2;4;5;7;8]	2	2	
12	Mövzu: Təlimin humanitarlaşdırılması və humanistləşdirilməsi Plan: 1.Təlimin humanitarlaşdırılması və humanistləşdirilməsinin əhəmiyyəti 2. Effektiv müəllim-şagird münasibətləri 3.Effektiv müəllim-valideyn münasibətləri Mənbə: [1;2;4;6;7;8]	2	2	
13	Mövzu: Təhsilin fasiləsizliyi və informatlaşdırılması Plan: 1.Təhsilin informatlaşmasının indiki şəraitdə daha çox aktualıq kəsb etməsi 2.Təlim prosesində səmərəli öyrənmə. 3.Təlim prosesində səmərəli öyrənmə mühitinin qurulması yolları Mənbə: [1;2;3;5;6;7]	2	2	
14	Mövzu: Təhsilin məhsuldarlığına güclü təsir göstərən tibbi-bioloji şərtlər. fiziki tərbiyə Plan:	2	2	

	1.Təhsilin məhsuldarlığına təsir edən tibbi-bioloji şərtlər 2.Təlim prosesinə amillərin kompleks təsiri 3.Fiziki tərbiyənin mahiyyəti və əhəmiyyəti Mənbə: [1;2;4;7;8]			
15	Mövzu: Tərbiyə texnologiyaları. şəxsiyyətin tərbiyəsi işində fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması Plan: 1.Tərbiyə texnologiyaları anlayışının mahiyyəti və məzmunu 2.Tərbiyə işinin təşkilində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə fəaliyyəti Mənbə: [1;2;3;4;6;7;8]	2	2	
	Cəmi: 60 saat	30s.	30s.	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Öyrənən tanış olur:

- təlim texnologiyalarının mahiyyəti və məzmunu ilə;
- təlim texnologiyasının struktur və funksional komponentləri ilə;
- təlim texnologiyalarının təsnifatı və xarakterik xüsusiyyətləri ilə;
- təlim prosesində pedaqoji diaqnostika məsələləri ilə;
- pedaqoji texnologiya sistemində yeni təlim texnologiyalarının yeri ilə;
- tərbiyə texnologiyaları ilə;
- tərbiyə işinin təşkilində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə fəaliyyət formaları ilə.

XII.Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

- FTN 1.Pedaqoji texnologiyaları tarixi inkişaf yolunu sıralayır
FTN 2.Təlim texnologiyalarının mahiyyətini və məzmununu izah edir
FTN 3.Təlimdə interaktiv və fəal təlim metodlarından istifadə edir
FTN 4.Pedaqoji innovasiyaları müqayisə edir
FTN 5.Pedaqoji texnologiyaların mahiyyətini didaktik cəhətdən dəyərləndirir
FTN 6.Təhsilin məhsuldarlığına təsir göstərən idealar irəli sürür

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Fənn üzrə imtahan sualları:

1. Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü kimi
2. Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər.
3. Edqar Deylin "Təlim konusu"
4. Pedaqoji texnologiya təlim prosesinə yeni baxış kimi
5. Şəxsiyyətyönlü-inkişafetdirici pedaqoji texnologiyalar
6. Təlim texnologiyalarının yaradılması və tətbiqi prinsipləri.
7. Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər
8. Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı
9. Pedaqoji texnologiyaların təkmilləşdirici funksiyası

10. Pedaqoji texnologiyaların təhlilinin məktəbə faydası
11. Binar dərş (məqsədlər). Qarşılıqlı nəzarət. Qarşılıqlı imla.
12. Pedaqoji texnologiyaların təhlili xüsusiyyətləri
13. İnteraktiv və fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışlarına tez-tez rast gəlməyin səbəbləri
14. Təlim prosesində şagirdlər arasında əlaqə, qarşılıqlı təsir və əməkdaşlıq.
15. Təlim metodlarının pedaqoji texnologiyaların əsasını təşkil etməsi
16. Təlim üsullarının mahiyyəti
17. Müasir təlim üsullarının təsnifatı
18. İnnovasiyanın mahiyyəti
19. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması
20. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin yeddi qrupa ayrılması
21. Xarici təcrübədə əz edilmiş interaktiv metodlar (rollu oyun, debatlar və s.)
22. Pedaqoji texnologiyanın zaman-zaman yeniləşməsi
23. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən fərqləri
24. Təlim prosesində pedaqoji diaqnostika məsələləri
25. Pedaqoji islahatların (terminin) yaranması, dövlət təhsil standartları
26. Pedaqogika həmişə yeniləşən, inkişaf edən bir elm kimi
27. Taksanomiyanın təlim prosesində rolu
28. Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları (qanunlar)
29. Sınıf effektiv idarə edilməsi texnologiyası
30. Sınıf idarə edilməsi üçün lazım olan strategiyalar
31. Sınıf iclasının keçirilməsi texnologiyası
32. Təlimin humanitarlaşdırılması və humanistləşdirilməsinin əhəmiyyəti
33. Effektiv müəllim-şagird münasibətləri
34. Təhsilin informatlaşmasının indiki şəraitdə daha çox aktualıq kəsb etməsi
35. Təlim prosesində səmərəli öyrənmə.
36. Təlim prosesində səmərəli öyrənmə mühitinin qurulması yolları
37. Təhsilin məhsuldarlığına təsir edən tibbi-bioloji şərtlər
38. Təlim prosesinə amillərin kompleks təsiri
39. Tərbiyə texnologiyaları anlayışının mahiyyəti və məzmunu
40. Tərbiyə işinin təşkilində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə fəaliyyəti

XVI. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları

1. Təlim və tərbiyənin bəşəriyyətin mədəni fəaliyyətinin ən qədim növü kimi
2. Yüksək texnologiyalı və aşağı texnologiyalı dərslər.
3. Edqar Deylin "Təlim konusu"
4. Pedaqoji texnologiya təlim prosesinə yeni baxış kimi
5. Şəxsiyyətyönümlü-inkişafetdirici pedaqoji texnologiyalar
6. Təlim texnologiyalarının yaradılması və tətbiqi prinsipləri.
7. Təlim texnologiyalarını təşkil edən başlıca əlamətlər
8. Pedaqoji texnologiyaların təsnifatı
9. Pedaqoji texnologiyaların təkmilləşdirici funksiyası
10. Binar dərş (məqsədlər). Qarşılıqlı nəzarət. Qarşılıqlı imla.
11. Pedaqoji texnologiyaların təhlili xüsusiyyətləri
12. İnteraktiv və fəal təlim metodları, təlim texnologiyaları anlayışlarına tez-tez rast gəlməyin səbəbləri
13. Təlim prosesində şagirdlər arasında əlaqə, qarşılıqlı təsir və əməkdaşlıq.
14. Təlim metodlarının pedaqoji texnologiyaların əsasını təşkil etməsi
15. Təlim üsullarının mahiyyəti

II Kollokvium sualları

1. Innovasiyanın mahiyyəti
2. Pedaqoji sistemin optimallaşdırılması
3. Müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin yeddi qrupa ayrılması
4. Xarici təcrübədə əz edilmiş interaktiv metodlar (rollu oyun, debatlar və s.)
5. Pedaqoji texnologiyanın zaman-zaman yeniləşməsi
6. Pedaqoji texnologiyaların mahiyyəti və didaktik əsasları(qanunlar)
7. Voldorf məktəbinin ənənəvi məktəblərdən fərqləri
8. Pedaqoji islahatların (terminin) yaranması, dövlət təhsil standartları
9. Pedaqogika həmişə yeniləşən, inkişaf edən bir elm kimi
10. Taksanomiyanın təlim prosesində rolu
11. Sinfin effektiv idarə edilməsi texnologiyası
12. Sinfin idarə edilməsi üçün lazım olan strategiyalar
13. Təlimin humanitarlaşdırılması və humanistləşdirilməsinin əhəmiyyəti
14. Effektiv müəllim-şagird münasibətləri
15. Təlim prosesində pedaqoji diaqnostika məsələləri

Müasir təlim metodları (texnologiyaları)fənninin sillabusu 6001017-Riyaziyyat və informatika müəllimliyi A, B ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimləri:



dos. S.N.Cəfərov



m.N.Ə.Həbibova

Kafedra müdiri:



dos.A.X.Əliyev