

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi
Lənkeran Dövlət Universiteti

Təsdiq edirəm:

Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e.:

 dos. Zaur Məmmədov

"13" fevral 2026-cı il

Fənn sillabusu
(İşçi tədris proqramı)

İxtisasın şifri və adı: 6001017 - "Riyaziyyat və informatika (rəqəmsal bacarıqlar) müəllimliyi"

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Riyaziyyatın tədrisi metodikası (Riyaziyyat və informatika kafedrasının 23.01.2026-cı il tarixli iclasının (pr. №07) qərarı ilə təsdiq edilmiş Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin işçi proqramı).

Kodu: IF-B08

Tədris ili: IV (2025/2026)

Semestr: VIII (yaz)

Tədris yükü: Cəmi: 180 saat. Auditoriya saati - 60 (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Təhsilalma forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II. Müəllimlər haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: r.ü.f.d., dos. Həbibov Vahab Mehti oğlu;

Məsləhət günləri və saati: I - IV günlər: saat 12⁰⁰-13⁰⁰

E-mail ünvanı: yahab.hebibov@mail.ru

III. Təvsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı-2013.
2. A.S. Adıgözəlov. Orta məktəbdə riyaziyyatın tədrisi metodikası (ümumi metodika). Bakı-2012.
3. A.S. Adıgözəlov. Məktəbdə riyaziyyat təliminin nəzəri əsasları. Bakı-2018.
4. T.M. Əliyeva. Riyaziyyat müəllimləri hazırlığında fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya. Monoqrafiya. Bakı-2017.
5. M.X. Əsədov. Orta məktəbin riyaziyyat kursunda məsələ həlli təliminin nəzəri və metodik problemləri (V-IX siniflər). Bakı-2018.
6. İnküziv siniflərdə təlimin təşkili. TİPİİ, Oxu materialı. Bakı-2018.
7. Ə.Məmmədov. Elementar riyaziyyata aid məsələ və misallar. Bakı-2017.
8. Ə.A. Quliyev. Riyaziyyatın tədrisində ümumiləşdirmə. Bakı-2009.
9. B.Ö. Tahirov, F.M. Namazov, S.N. Əfəndi, E.A. Qasımov, Q.Z. Abdullayeva. Riyaziyyatın tədrisi üsulları. Bakı-2007.
10. Z. Veysova. Fəal (interaktiv) təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. Bakı-2005.
11. A.A. Төмербекова. Методика преподавания математики. Москва 2013.

Əlavə

12. M. Mərdanov və b. Həndəsə dərslisi. VII-XI sinif, Bakı, 2010.
13. M. Mərdanov və b. Cəbr və analizin başlanğıcı dərslisi. X-XI sinif, Bakı, 2010.
14. İnternet səhifələri
15. Ümumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün riyaziyyat proqramları. Bakı, 2010-2016.

16. Umumtəhsil məktəblərinin V-XI sinifləri üçün Riyaziyyat dərslisi. Bakı, 2013-2016.

IV. Prerekvizit fənlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən hər hansı bir fənnin tədrisinə *zərurət* yoxdur.

V. Korekvizit fənlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxtda başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi: Universitetlərdə "Riyaziyyatın tədrisi metodikası" fənninin tədrisinin məqsədi-tələbələri gələcək riyaziyyat müəllimlərinə məktəb riyaziyyatının tədrisinə hazırlamaq üçün nəzərdə tutulmuşdur.

Fənnin tədrisi orta məktəbin müəllimləri üçün:

-ümumi və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini,

-kursun mənimsəməyin psixoloji, pedaqoji əsaslarını,

-məktəb riyaziyyat kurslarının, riyaziyyat elmi və onların tətbiq sahələri ilə qarşılıqlı münasibətlərini açıb göstərməklə,

-tələbələrin məktəb riyaziyyat proqramlarını, dərsliləri və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənilməsinə, onlardakı metodik ideaları başa düşmələrini təmin edir,

-gələcək müəllimlərdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmanın tərbiyəsini, təlim prosesini müstəqil təhlil edə bilmək, metodik problemləri tətbiq etmək bacarığı və vərdişləri formalaşdırmaqlı, öz işinin təkmilləşdirilməsi yollarının elmi axtarışına səylərin inkişafı üçün əlverişli şərait yaratmaqlı,

-tələbələrə tədris və tərbiyyə işlərinin yüksək səviyyədə aparılmasını əsas praktik bacarığını təkmilləşdirməkdir.

Riyaziyyatın tədrisi metodikası məzmunu tələbələrin idrak fəaliyyəti, psixologiya, məntiq, pedaqogika və riyaziyyatın əsasları fənninin öyrənilməsində əldə etdiyi biliklər əsasında formalaşır.

Riyaziyyatın tədrisi metodikası zəruri olan biliklərin həcmi müəyyən edir. Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin ali təhsil müəssələrinin tələbələri üçün tədrisinin vacib olduğunu təsdiq edir.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

VIII. Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;

- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;

- 9 bal - tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu tam açır;

- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

- 7 bal - tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir;

- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;

- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla
81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görüləcəkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Cəmi 60 saat. 30 saat mühazirə 30 saat məşğələ

№	Dərslərin mövzuları	Saat	Seminar	Tarix
		Muh.		
1.	Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti, məqsədi, məzmunu, vəzifələri, digər elmlərlə əlaqəsi, inkişaf tarixi və müasir vəziyyəti.	2	2	
	Plan:			
	1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi			
	2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.			
	3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.			
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət				
Mənbə: [1, 2, 9, 11]				
2.	Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu. Elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri	2	2	
	Plan:			
	1. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.			
	2. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.			
	3. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.			
Mənbə: [1, 2, 9, 11]				

3.	Elmi metodlar. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.			
	Plan:			
	1. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.	2	2	
	2. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusişdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.			
	3. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.			
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]			
4.	Riyaziyyat tədrisində əsas didaktik prinsiplər.			
	Plan:			
	1. Riyaziyyat təlimində elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri	2	2	
	2. Riyaziyyat təlimində sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliyi prinsiplər			
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]			
5.	Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri və formaları. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan üsullar.			
	Plan:			
	1. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.	2	2	
	2. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.			
	3. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar			
	Mənbə: [1, 2, 4, 9, 10, 11]			
6.	Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Bilik və bacarıqların yoxlanılmasının forma, üsul və vasitələri.			
	Plan:			
	1. Riyaziyyat dərsinin tipləri və quruluşu.	2	2	
	2. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.			
	3. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.			
	Mənbə: [1, 2, 9, 11]			
7.	Riyaziyyat təlim vasitələri. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.			
	Plan:			
	1. Riyaziyyat təlim vasitələri, dərslikləri və tədris vasitələri.	2	2	
	2. Təlimin əyani və texniki vasitələri.			
	3. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.			
	Mənbə: [1, 2, 6, 9, 11]			
8.	Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili. İnküziv təhsil. Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdən xaric işlər			
	Plan:			
	1. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili	2	2	
	2. İnküziv təhsil. İnküziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili			
	2. Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdən xaric işlər			

Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11]				
9.	Ədədi sistemlərin və elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.			
Plan:				
1.	Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.	2	2	
2.	Təqribi hesablama üsulları.			
3.	Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.			
Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11]				
10.	Eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi. Tənlik və bərabərsizliklərin öyrənilməsi metodikası.			
Plan:				
1.	Eynilik çevirmələri və hesablamalar təlimi Tənlik və bərabərsizliklərin həllində istifadə olunan çevirmələr.	2	2	
2.	Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesinin məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.			
Mənbə: [3, 5, 7, 8, 9, 11]				
11.	Riyazi analiz elementlərinin öyrənilməsi metodikası.			
Plan:				
1.	Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.			
2.	Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.	2	2	
3.	Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.			
4.	İbtidai funksiya və müəyyən inteqral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.			
5.	Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.			
Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11, 13]				
12.	Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası. Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası			
Plan:				
1.	Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası	2	2	
2.	Planimetriya və stereometriyada həndəsi fiqurların xassələrinin öyrənilməsi metodikası.			
Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11, 12]				
13.	Çoxbucaqlılar və çoxüzlülər mövzularının öyrənilməsi metodikasının xüsusiyyətləri.			
Plan:				
1.	Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzlülərin öyrənilməsi metodikası	2	2	
2.	Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimləri və koordinat metodu mövzularının təlimi			
Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11, 12]				
14.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.			
Plan:				
1.	Həndəsi çevirmələrin öyrənilməsi metodikası.	2	2	
Mənbə: [3, 5, 8, 9, 11, 12]				
15.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi			
		2	2	

metodikası.				
Plan:				
1.	Həndəsi qurmaların öyrənilməsi metodikası.			
2.	Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası			
Mənbə:	[3, 5, 8, 9, 11, 12]			
		Cəmi:	30	30

XI. Fənn üzrə tələblər:

- Orta təhsildə və peşə təhsilində riyaziyyatın əhəmiyyətini, riyaziyyatı mənimsəməyin psixoloji və pedaqoji əsaslarını, məktəb riyaziyyat kursunun riyaziyyat elmi ilə sıx əlaqələrini göstərmək;
- tələbələrin riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitlərini ətraflı öyrənməsini və müxtəlif metodik ideyaları başa düşmələrini təmin etmək;
- tələbələrdə riyaziyyatın tədrisinə yaradıcı yanaşmağı tərbiyə etmək, və metodik priyomları tətbiq etmək bacarıq və vərdişlərini formalaşdırmaq;
- tələbələrdə tədris və tərbiyə işlərini dövlət standartları səviyyəsində aparmaq üçün praktik bacarıqlar formalaşdırmaq.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

Təlim prosesində fərqli tədris metodlarından istifadə edilməlidir.

Bu metodlar tələbəyönümlü yanaşmanı və tələbələrin təlim prosesindəki fəal rol oynamasını təşviq etməlidir. İstifadə ediləcək tədris və öyrənmə metodlarına aşağıdakıları göstərmək olar:

- Mühazirə, məşğələ və praktiki tapşırıqlar;
- Təqdimatlar, mühazirələr və debat;
- Müstəqil iş, araşdırma(məsələn, praktiki nümunələrlə iş);
- Layihələr;
- Problemlərə əsaslanan tədris;
- Rol oyunları;
- Hesabatlar;
- Qrup qiymətləndirilməsi;
- Ekspert metodu;
- Video və audio konfrans texnologiyaları;
- Video və audio mühazirələr;
- Distant təhsil
- Simulyasiyalar, və s.

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

FTN-1. Tələbələrin idrak fəaliyyəti, psixologiya, pedaqogika, məntiq və riyaziyyat fənlərinin öyrənilməsində əldə etdikləri biliklər əsasında formalaşır;

FTN-2. Riyaziyyatdan proqram, dərslik və dərs vəsaitləri ətraflı öyrənilir;

FTN-3. Məktəb riyaziyyat kursunun konkret mövzularının öyrənilməsi metodikası, müxtəlif təlim metodlarının tətbiqi imkanları aşkar edilir;

FTN-4. Eyni bir mövzunun müxtəlif dərsliklərdəki şərhinin müqayisəli metodik təhlili aparılır;

FTN-5. Tədris materiallarının planlaşdırılması, dərslərin plan və icmallarının tərtibi qaydaları öyrənilir;

FTN-6. Məsələ və misalların həlli metodlarının təhlili aparılır, öyrədici çalışmalar sistemi tərtib edilir;

FTN-7. Sınıfdənənar məşğələlərin mövzusu, məzmunu və aparılması metodları öyrənilir;

FTN-8. Konkret bölmələrin öyrənilməsi prosesində şagirdlərin qarşılaşdıqları ənənəvi səhvlər aşkar edilir və onların aradan qaldırılması yolları öyrənilir.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Kollokvium sualları:

I. Kollokvium sualları

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət
5. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
6. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.
7. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.
8. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.
9. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusişdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.
10. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
11. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri
12. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmliyi prinsiplər
13. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.
14. Riyaziyyat təliminin təşkili formaları.
15. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar

II. Kollokvium sualları

1. Riyaziyyat dərslərinin tipləri və quruluşu.
2. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
3. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
4. Riyaziyyat təlim vasitələri, dərslikləri və tədris vasitələri.
5. Təlimin əyani və texniki vasitələri.
6. Riyaziyyat kabinetinin və kabinetdə işin təşkili.
7. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili
8. Misal
9. Misal
10. Misal
11. Misal
12. Misal
13. Misal
14. Misal
15. Misal

XVI. İmtahan sualları:

1. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının predmeti və vəzifəsi
2. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının məzmunu və riyaziyyat təliminin məqsədi.
3. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi.
4. Riyaziyyatın tədrisi metodikasının inkişaf tarixi və müasir vəziyyət
5. Riyaziyyat təliminin funksiyaları və məzmunu.
6. Riyaziyyatın təlimi prosesində elmi dünyagörüşün formalaşması. Riyazi anlayışların formalaşdırılması metodikası.
7. Riyaziyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) və onun xarakterik cəhətləri.
8. Təlim metodları. Təcrübə müşahidə və müqayisə metodları.
9. Analiz və sintez. Ümumiləşdirmə, xüsusişdirmə və mücərrədləşdirmə metodları.
10. Xüsusi öyrənmə metodları. Riyaziyyatın tədrisinin ənənəvi metodları.
11. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: elmilik, şüurluluq, fəallıq və müvafiqlik prinsipləri

12. Riyaziyyat təlimində əsas didaktik prinsiplər: sistematiklik, ardıcılıq, şagirdlərə fərdi yanaşma və biliklərin möhkəmləyi prinsiplər
13. Riyaziyyat təliminin təşkilinin əsas prinsipləri.
14. Riyaziyyat təliminin təşkil formaları.
15. Riyaziyyat təliminin təşkilində istifadə olunan forma və üsullar
16. Riyaziyyat dərslərinin tipləri və quruluşu.
17. Fənn üzrə təlimin planlaşdırılması. Planlaşdırmanın növləri.
18. Şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılmasının məqsədi, funksiyası, prinsipləri, növ və vasitələri.
19. Riyaziyyat təlim vasitələri, dərslikləri və tədris vasitələri.
20. Təlimin əyani və texniki vasitələri.
21. Riyaziyyat kabinetini və kabinetdə işin təşkili.
22. Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin təşkili
23. İnküziv təhsil. İnküziv siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili
24. Riyaziyyatdan sinifdən xaric və məktəbdən kənar işlər
25. Ədədi sistemlər haqqında ümumi məlumat.
26. Təqribi hesablaşma üsulları.
27. Elementar funksiyaların öyrənilməsi metodikası.
28. Eynilik çevirmələri və hesablaşmalar təlimi
29. Tənlik və bərabərsizlikləri həllində istifadə olunan çevirmələr
30. Tənliyin (bərabərsizliyin) həlli prosesini məntiqi əsaslandırması. Tənlik və bərabərsizliklərin ümumi həll metodları.
31. Ədədi ardıcılıq və onun limitinin öyrənilməsi metodikası.
32. Funksiyanın limiti və kəsilməzliyinin öyrənilməsi metodikası.
33. Funksiyanın törəməsi anlayışının öyrənilməsi metodikası.
34. İbtidai funksiya və müəyyən inteqral anlayışlarının öyrənilməsi metodikası.
35. Diferensial tənliklərin öyrənilməsi metodikası.
36. Məktəb həndəsə kursunun məzmunu, vəzifələri və aksiomatikası
37. Planimetriya və stereometriyada həndəsə fiqurlarının xassələrinin öyrənilməsi metodikası.
38. Məktəb həndəsə kursunda çoxbucaqlılar və çoxüzülülərin öyrənilməsi metodikası
39. Məktəb həndəsə kursunda fırlanma cisimləri və koordinat metodu mövzularının təlimi
40. Həndəsə çevirmələrinin öyrənilməsi metodikası.
41. Həndəsə qurmalarının öyrənilməsi metodikası.
42. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsinin öyrənilməsi metodikası

"Riyaziyyatın tədrisi metodikası" fənninin sillabusu **6001017-"Riyaziyyat və informatika (rəqəmsal bacarıqlar) müəllimliyi"** ixtisasının təhsil proqramı, tədris planı və Riyaziyyat və informatika kafedrasının 23.01.2026-cı il tarixli iclasının (pr. №07) qərarı ilə təsdiq edilmiş Riyaziyyatın tədrisi metodikası fənninin işçi proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus **"Riyaziyyat və informatika"** kafedrasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (23.01.2026-cı il, protokol № 07).

Fənn müəllimi:



dos. Vahab Həbibov

Kafedra müdiri:



dos. Ruslan Həmidov