

Fənn sillabusu

İxtisasın şifri və adı: 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət

Fakültə: Tarix-coğrafiya və incəsənət

Kafedra: Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: S/ f Uşaq psixopatologiyası

Fənn proqramı:(Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 14 fevral 2026-cı il tarixli iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (Protokol N .))

Kodu: İPFS-B09

Tədris ili: II (2025-2026) Semestr: IV

Tədris yükü: Cəmi: 180 saat. Auditoriya saati -60 (30 saat müəzərə, 30 saat seminar)

Təhsilalma forması: Əyani

AKTS üzrə kredit: 6 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Soyadı, adı, ata adı, dərəcəsi və elmi adı: b/m.Mehrəliyev Şahin Bəylər oğlu

Kafedranın ünvanı: Lənkəran ş., Ə.Məmmədov k. 19

Email ünvanı: mehraliyevshahin@gmail.com

Məsləhət günləri və saati: 2 ci gün saat 14.00-15.00

E-III.Tövsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:

Əsas:

1. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya. II nəşr, Bakı, 2002.
2. L. Əmrahlı, N. Rzayeva. Uşaq psixologiyası. Bakı-2015
3. N.Z. Çələbiyev. Uşaq psixologiyası. Bakı, 2005
4. N.A.Əliyev, Z.N.Əliyev. Ümumi Psixopatologiya.Bakı 2019
5. N.V.İsmayılov. Psixiatriya. Bakı 2013
6. Uşaq inkişaf metodikası. Bakı 2011
7. Н.Л.Белопольская. Детская патопсихология.М.,2001
8. Э.Меш.,Д.Вольф. Детская патопсихология.М.,2003

Əlavə:

1. T.Q. Qədirov "Uşaq sinir xəstəlikləri", Bakı-1991
2. F.Əhmədov. Sinir sistemi xəstəliklərinin müayinəsi metodları B.,2020
3. В.П.Кашенко. Педогогическая коррекция. Академия 2000
4. Х.Ремшмидт. Детская и подростковая психиатрия. М.,2001
5. Рубинштейн. С.Я.Экспериментальные методики патопсихологии. М.,1999
6. Child psychopathology second edition Eric I. Mash, Russel A. Barkley The Gulford Press New York London 2003
7. Sefa Saygılı Davranış pozuklukları.İstanbul 2013

IV. Prerekvizitlər: Fənnin tədrisi üçün öncədənbaşqa fənlərin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

V. Korekvizitlər: Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Uşaq Psixopatologiyası tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət fənləri" kafedrası nəzdində pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin "Təhsildə sosial psixoloji xidmət" ixtisasının tələbələri üçün seçmə fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi tədris ilinin I semestrində (30 s. müəzərə, 30 s. seminar) nəzərdə tutulur.

Kursun tədrisində məqsəd kursun predmeti, uşaq psixopatologiyası fənninin tədrisi prosesində tələbələrə bu fənnin nəzəri və praktik məsələləri, yaranma tarixi, mövzusu, predmeti, əhəmiyyəti, uşaqlarda psixopatoloji pozuntu və problemlərin əsas cəhətlərini izah etməklə yanaşı onları bu elmlə geniş şəkildə tanış edir. Bununla yanaşı uşaq psixopatologiyası fənninin tədrisi prosesində tələbələr uşaqlarda yaranan psixopatoloji problemləri mənimsəməklə yanaşı bu problemlərin aradan qaldırılması istiqamətində psixoloji yardım, psixoloji dəstək və psixoterapiya texnologiyaları ilə də tanış olurlar. Eyni zamanda bu fənnin tədris olunması "Təhsildə sosial psixoloji xidmət" ixtisasında təhsil alan tələbələrə ixtisas üzrə nəzəri məsələləri daha dərinlən öyrənməklə yanaşı praktik cəhətdən də hazırlıqlı olmalarına mühüm dəstək ola bilər. Tələbələrə uşaq psixopatologiyasının əsas anlayışları haqqında məlumat veriləcək, onların klinik psixolojiya ilə bağlı əsas bacarıqları inkişaf etdiriləcək

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII. Qiymətləndirmə:

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;

- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan билетinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açır.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çətinliklər var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən azⁱⁱ olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C

4	61-70	kafi	D
5	51-60	qənaətbəxş	E
6	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

X. Təqvim-mövzu planı: Muhazirə 30 saat, seminar 30 saat

No	Keçirilən mövzuların məzmunu	Müh.	Sem.	Tarix
1	<p>Mövzu: Uşaq psixopatologiyasının qısa inkişaf tarixi</p> <p>Plan:</p> <p>1. V. M. Bexterevin, I. M. Seçenovun, A. F. Lazurskinin psixopatologiyanın inkişafında rolu.</p> <p>2. S. S. Korsakov Moskva psixopatologiya məktəbinin yaradıcısı kimi.</p> <p>3. Böyük Oktyabr İnqlabından sonra Rusiyada patopsixologiyanın inkişafı.</p> <p>4. Azərbaycanda psixopatologiyanın ümumi inkişaf mənzərəsi.</p> <p>5. Müasir dövrdə psixopatologiyanın inkişaf istiqamətləri.</p> <p><i>Mənbə: (1; 2; 3, 4)</i></p>	2	2	
2	<p>Mövzu: Uşaq patopsixologiyasının mövzusu, vəzifələri və metodları.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Uşaq psixopatologiyasının predmeti.</p> <p>2. Uşaq psixopatologiyasının nəzəri vəzifələri.</p> <p>3. Uşaq psixopatologiyasının praktik vəzifələri.</p> <p>4. Uşaq psixopatologiyasının başqa elmlərlə əlaqəsi.</p> <p>5. Uşaq psixopatologiyasının tədqiqatlarının təşkili prinsipləri.</p> <p>6. Uşaq psixopatologiyasında tətbiq olunan metodlar.</p> <p>7. Psixi pozuntuların təsnifatı.</p> <p><i>Mənbə: (1; 2; 3, 4, 5)</i></p>	2	2	
3	<p>Mövzu: Uşaqların sensor sistemlərində patopsixoloji pozuntular.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Hissi idrakın psixopatologiyası.</p> <p>2. Qavrayışın psixopatologiyası və Aqnoziya.</p> <p>3. Demensiya zamanı Psevdoaqnoziyalar.</p> <p>4. Hallüsinasiyalar və Psevdohallüsinasiyalar.</p> <p>5. Diqqətin psixopatologiyası.</p> <p>6. Hafizənin pozulması probleminin öyrənilməsi istiqamətləri.</p> <p>7. Vasitəsiz yaddaş xatırlamanın pozulması.</p> <p>8. Korsakov sindromu və Proqressivləşən amneziya (tədricən artan amneziya).</p> <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 4;)</i></p>	2	2	
4	<p>Mövzu: Uşaqlarda öyrənmə və nitq pozuntuları</p> <p>1. Təfəkkür fəaliyyətinin pozulması formaları.</p> <p>2. Təfəkkürün əməli tərəfinin pozulması halları.</p> <p>3. Təfəkkürdə ümumiləşdirmə səviyyəsinin aşağı düşməsi.</p> <p>4. Nitqin funksional və orqanik pozuntuları.</p> <p>5. Pəltəklik (dislaliya).</p> <p>6. Oxu və yazı ilə bağlı nitq qüsurları. Oxuma və yazmada spesifik pozulmalar.</p> <p>7. Afaziya və onun növləri.</p> <p>8. Alaliya və Səsin qüsurları.</p> <p><i>1Mənbə: (1; 2; 3; 4;)</i></p>	2	2	
5	<p>Mövzu: Şüurun psixopatologiyası.</p> <p>Plan:</p> <p>1. Müasir psixologiyada şüurla bağlı problemlər.</p>	2	2	

	<p>2 Psixpatologiyada şüurun pozulmasının ümumi xarakteristikası. 3 Şüurun delirioz (hallyusinasiyalı) vəziyyəti və şüurun oneyroid halı. 5 Şüurun toranlaşması vəziyyəti və Şüurun psevdodemensiyası Mənbə: (1; 2; 3; 4)</p>			
6	<p>Mövzu: Uşaqlarda əqli gerilik Plan: 1.Əqli geriliyin müəyyən edilməsi və təsnifatı. 2.Debillik, imbesillik və idiotiya. 3.Daun sindromu. 4.Şereşevski-Terner və Klaynfelter sindromu. 5. X Trisomiya – Triploid, De Lange və Rubinşteyn-Teybi sindromu. 6.Fenilketoneriya - Felling qəstəliyi. 7.Ekzogen mənşəli Oliqofreniyalar-Hidroşefaliya və Rubeolyar oliqofreniya. 8.Endogen və Ekzogen mənşəli qarışıq formalı Oliqofreniya. 9. Mikrosefaliya, Kraniostenoz və Kretinizm.. Mənbə: (1; 2; 3; 4)</p>	2	2	
7	<p>Mövzu: Uşaqlarda ünsiyyət pozuntuları. Plan: 1.Autizm spektral pozuntunun ümumi xüsusiyyətləri, növləri və aradan qaldırılması yolları. 2.Kanner sindromu və Retta sindromu. 3.Asperger sindromu. 4.Autistik olmayan ünsiyyət pozuntuları. 5.Mutizm. 6.Bağlılığın reaktiv pozuntuları Mənbə: (1; 2; 3; 9)</p>	2	2	
8	<p>Mövzu: İradənin psixopatologiyası və uşaqlarda davranış pozuntuları. 1.İradənin psixopatologiyası. 2.Uşaq və yeniyetmələrdə patoloji davranış problemləri. 3.Uşaq şəxsiyyətinin psixopatoloji pozulmaları və uşaqlarda impulsivliyin idarə olunmasında yaranan çətinliklər. 4.Oğurluq, kleptomaniya və evdən qaçma. 5.Uşaqlarda patoloji cinsi davranışlar və cinsi inkişafda yaranan pozuntular. 6.Uşaqlara qarşı zorakılıq və cinsi təcavüz nəticəsində yaranan postravmatik təsirlər. 7.Sosial davranış pozulmaları. 8.Asosiallıq,deviantlıq və delikvent uşaqlar. Mənbə: (1; 2; 3; 6) Mənbə: (1; 2; 3; 6)</p>	2	2	
9	<p>Mövzu: Uşaqlarda tiklər və hərəkət stereotiplərində yaranan patopsixoloji hallar Plan: 1.Tiklər və Turetta sindromu 2.Hiperkinetik pozuntular. 3.Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizlik sindromu. 4.Uşaqlarda barmaqların sorulması pozuntusu 5.Onixofaqiya-dırnaqların gəmirilməsi pozuntusu. 6. Trixotillomaniya tükərlərin yolunması pozuntusu. 7.Yaktasiya və Özüne xəsarət yetirmə. 8. Yuxu pozulmaları. Mənbə: (1; 2; 3; 6)</p>	2	2	

10	<p>Mövzu: Uşaqlarda qidalanma və ifrazat pozuntuları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.İştahanın pozulması. 2.Ruminasiya. 3.Pika. 4.Enurez və Enkoprez. 5.Sinir Anoreksiyası. 6. Bulimiya və Piylənmə. <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 6)</i></p>	2	2	
11	<p>Mövzu: Uşaqlarda affektiv pozuntular</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Emosiaların psixopsixologiyası. 2.Stess və adaptativ pozulmalar. 3.Postravmatik stress. 4.Somatoform pozuntular. 5.İpoxondriya və Depresiya. 6.Bipolyar pozuntular <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 6)</i></p>	2	2	
12	<p>Mövzu: Uşaqlarda qorxu sindromu və emosional pozuntular.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Qorxu və fobiyaların təsnifatı. 2.Fobik sindrom. 3.Panik atak və aqrofobiya. 4.Generalizəolunmuş həyəcan pozuntuları. 5.Ayrılıq qorxusu və məktəb fobiyası. 6.Şübhəli və daimi zəhlətökən narahatçılıqlar. 7.Vəsvəsəli düşüncələr, konversion və dissosiativ pozuntular. 8.Uşaq isterik pozuntuları. <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 4)</i></p>	2	2	
13	<p>Mövzu: Uşaqlarda kəllə beyin travması zamanı psixopatoloji qüsurların yaranması.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kəllə beyin travmaları. 2.Kəllə beyin travmaları zamanı yaranan psixi pozuntular. 3.Postensefalitik sindrom. 4.Kəllə-beyin travması nəticəsində psixozvi sindrom. 5.Postkontuziya psixozu və Postravmatik apallik sindrom. <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 4)</i></p>	2	2	
14	<p>Mövzu: Uşaq şəxsiyyətinin patopsixoloji pozuntuları</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Şizofreniya xəstəliyi haqqında anlayış. 2.Şizofreniyanın klinik formaları. 3.Epileptik sindromlar və parsial tutmalar. 4.Epilepsiya xəstəliyi haqqında ümumi anlayış. 5.Böyük epileptik qıcolmalar. 6.Kiçik epileptik qıcolma tutmaları və qıcolmasız epileptik tutmalar. 7.Epilepsiya zamanı psixozlar və şəxsiyyət dəyişmələri. 8.Psixopatiya zamanı psixopatoloji pozuntular. <p><i>Mənbə: (1; 2; 3; 4)</i></p>	2	2	
15	<p>Mövzu 15. Alkoqol və narkotik asılılıq.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Alkoqolizm zamanı psixikada əmələ gələn psixopatologiyalar. 2.Narkomaniya və toksikomaniya zamanı psixikada əmələ gələn psixopatologiyalar. 	2	2	

XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır: - uşaq psixopatologiyası kursunda davranış pozuntuları, uşaqlıq depresiyası, autizm, serebral iflic, diqqət əksikliyi və hiperaktivlik, post travmatik stress, uşaqlıq şizofreniyası, qida və ifrazat pozuntuları və s. haqqında interaktiv araşdırma aparmağı; Tələbələrin psixopatoloji halları müəyyən edə bilmələri istiqamətində də işlərin həyata keçirilməsini; Tələbələrin fəallığı onların dərstdəki aktiv iştirakı, mövzu ilə bağlı suallarının olması və dərş prosesində müəllim tərəfindən mövzu ilə bağlı yaradılan problem situasiyalarda tələbələrin irəli sürdükləri çıxış yolu ilə ölçülür.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:

- müəzire, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:

FTN 1.Psixi pozuntularla bağlı psixoloji yanaşmanı "məişət" yanaşmasından ayırmağı bacarır.

FTN 2. Psixopatoloji simptomlar və sindromları müəyyən etmək məqsədi ilə müştərilərlə diaqnostik müsahibələr aparmağa nazır olmağı bacarır.

FTN 3. Şagirdin davranışını, suallarını və cavablarını xüsusi psixi pozuntuların diaqnostikası məqsədi ilə təhlil etməyi bacarır.

FTN 4. Psixi və ya psixoloji pozuntuları olan uşaqların valideynlərlə, müxtəlif dövlət təşkilatlarında yardım almaq imkanları ilə bağlı problemlərlə bağlı maarifləndirici fəaliyyəti həyata keçirməyi bacarır.

FTN 5.Psixopatoloji pozuntuları patopsixoloji pozuntulardan fərqləndirməyi bacarır.

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi

XIV. İmtahan sualları:

1. Müasir dövrdə psixopatologiyasının inkişaf istiqamətləri.
2. Uşaq psixopatologiyasının predmeti, nəzəri və praktik vəzifələri
3. Uşaq psixopatologiyasının başqa elmlərlə əlaqəsi.
4. Uşaq psixopatologiyasının tədqiqatlarının təşkili prinsipləri
5. Hissi idrakın psixopatologiyası.
6. Qavrayışın psixopatologiyası və Aqnoziya.
7. Hallüsinasiyalar və Psevdohallüsinasiyalar
8. Diqqətin psixopatologiyası.
9. Təfəkkür fəaliyyətinin pozulması formaları.
10. Nitqin funksional və orqanik pozuntuları.
11. Pəltəklik(dislaliya).
12. Oxu və yazı ilə bağlı nitq qüsurları.
13. Afaziya, Alaliya və səsən qüsurları
14. Müasir psixologiyada şüurla bağlı problemlər.
15. Psixopatologiyada şüurun pozulmasının ümumi xarakteristikası.
16. Debillik, imbesillik və idiotiya.
17. Daun, Şereşevski-Terner və Klaynfelter sindromu.
18. X Trisomiya – Triploid, De Lange və Rubinşteyn-Teybi sindromu.
19. Fenilketoneriya - Felling xəstəliyi.
20. Hidrosefaliya və Rubeolyar oliqofreniya.

21. Mikrosefaliya, Kraniostenoz və Kretinizm
22. Autizm spektral pozuntunun ümumi xüsusiyyətləri.
23. Retta sindromu və Asperger sindromu.
24. Autistik olmayan ünsiyyət pozuntuları və Mutizm.
25. Bağlılığın reaktiv pozuntuları
26. İradənin psixopatologiyası.
27. Uşaq və yeniyetmələrdə patoloji davranış problemləri.
28. Oğurluq, kleptomaniya və evdən qaçma.
29. Tiklər və Turetta sindromu
30. Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizlik sindromu.
31. Uşaqlarda barmaqların sorulması pozuntusu.
32. Onixofaqiya - dırnaqların gəmirilməsi pozuntusu.
33. Trixotillomaniya - uşaqlarda saçların yolunması pozuntusu.
34. Yaktasiya və özünə xəsarətin psixopatologiyası.
35. Yuxu pozulmaları
36. İştahanın pozulması və Ruminasiya
37. Pika, Enurez və Enkoprez.
38. Sinir anoreksiyası, Bulimiya və Piylənmə
39. Posttravmatik stress və Somatoform pozuntular.
40. İpoxondriya
41. Depresiya və Bipolyar pozuntular
42. Qorxu və fobiyaların təsnifatı.
43. Panik atak və Aqorofobiya.
44. Ayrılıq qorxusu və məktəb fobiyası.
45. Uşaq isterik pozuntuları.
46. Kəllə beyin travmaları zamanı yaranan psixi pozuntular.
47. Şizofreniyanın klinik formaları.
48. Epilepsiya zamanı psixozlar və şəxsiyyət dəyişmələri.
49. Psixopatiya zamanı psixopatoloji pozuntular.
50. Alkoqolizm və narkomaniya zamanı psixikada əmələ gələn psixopatologiyalar

XV Kollokvium sualları:

I kollokvium sualları

1. Müasir dövrdə psixopatologiyasının inkişaf istiqamətləri.
2. Uşaq psixopatologiyasının predmeti, nəzəri və praktik vəzifələri
3. Uşaq psixopatologiyasının başqa elmlərlə əlaqəsi.
4. Uşaq psixopatologiyasının tədqiqatlarının təşkili prinsipləri
5. Hissi idrakın psixopatologiyası.
6. Qavrayışın psixopatologiyası və Aqnoziya.
7. Hallüsinasiyalar və Psevdohallüsinasiyalar
8. Diqqətin psixopatologiyası.
9. Təfəkkür fəaliyyətinin pozulması formaları.
10. Nitqin funksional və orqanik pozuntuları.
11. Pəltəklik(dislaliya).
12. Oxu və yazı ilə bağlı nitq qüsurları.
13. Afaziya, Alaliya və səs qüsurları
14. Müasir psixologiyada şüurla bağlı problemlər.
15. Psixopatologiyada şüurun pozulmasının ümumi xarakteristikası.

II kollokvium

1. Debillik, imbesillik və idiotiya.
2. Daun, Şereşevski-Terner və Klaynfelter sindromu.
3. X Trisomiya – Triploid, De Lange və Rubinşteyn-Teybi sindromu.
4. Fenilketonuriya - Felling xəstəliyi.
5. Hidrosefaliya və Rubeolyar oliqofreniya.

6. Mikrosefaliya, Kraniostenoz və Kretinizm
7. Autizm spektral pozuntunun ümumi xüsusiyyətləri.
8. Retta sindromu və Asperger sindromu.
9. Autistik olmayan ünsiyyət pozuntuları və Mutizm.
10. Bağlılığın reaktiv pozuntuları
11. İradənin psixopatologiyası.
12. Uşaq və yeniyetmələrdə patoloji davranış problemləri.
13. Oğurluq, kleptomaniya və evdən qaçma.
14. Tiklər və Turetta sindromu
15. Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizlik sindromu.

Uşaq psixopatologiyası fənninin sillabusu 6001021-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir.

Fənn müəllimi:



b/m.Ş.B.Mehrəliyev

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev