

Təsdiq edirəm

Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:

 dos. Zaur Məmmədov

"12" *fevral* 2026-cı il

Fənn sillabusu
(İşçi tədris proqramı)

İxtisasın şifri və adı: 6001012 - Kimya və Biologiya müəllimliyi, 6001005 - Fizika müəllimliyi, 6001020 - Texnologiya müəllimliyi

Fakültə: Təbiyyat

Kafedra: Riyaziyyat və informatika

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Təhsildə İKT (LDU "Riyaziyyat və informatika" kafedrasının 23.01.2026-cı il tarixli (protokol № 07) iclasının qərarı ilə təsdiq edilmiş "Təhsildə İKT" işçi fənn proqramı)

Kodu: İF-B03

Tədris illi: II (2025/2026)

Semestr: IV (yaz)

Tədris yükü: Cəmi: 150 saat. Auditoriya saati – 45 (30 saat mühazirə, 15 saat laboratoriya)

Təhsilalma forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 5 kredit

II. Müəllim haqqında məlumat:

Soyadı, adı, ata adı, elmi dərəcəsi və elmi adı: b/m Şahqubadbəyli Ənvər Xandadaş oğlu

E-mail ünvanı: anvar191161@gmail.com

Məsləhət günləri və saati:

II gün, saat: 11⁵⁰-12²⁰.

Kafedranın ünvanı: Lənkəran şəhəri, H.Z.Tağıyev küçəsi 118, LDU-nun 3 saylı tədris binası

III. Təvsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

1. R.Hümbətəliyev, A.Quliyev, Ç.Həmzəyev, K.Qasimova, A.Sadiqov.: Informatika və təhsildə İKT, "Elm və təhsil", Bakı-2018
2. Z.Tağıyeva, S.Cəbrayılzadə, X.Əliyeva: Informatikanın nəzəri əsasları, Bakı, 2017.
3. Hümbətəliyev, F.Quliyeva, A.Qarayeva, F.Bayramova: Riyazi Proqram Paketləri, "Koperasiya", Bakı, 2017.
4. Ə.Pələngov, X.Novruzova: Microsoft Teams proqramında işləmək qaydaları, "Elm və təhsil", Bakı, 2020.
5. Z.Tağıyeva, S.Cəbrayılzadə: Kompüter şəbəkələri. Internet. Multimedia texnologiyaları, Bakı, 2017
6. Kərimov S., Həbibullayev B., İbrahimzadə T.: Informatika (Dərs vəsaiti). Bakı, 2002.
7. Z.T.Məhərrəmov: Verilənlər bazası (MS Access2010, Delphi), Bakı, 2015.
8. B.Abbasov: Microsoft Access Verilənlər Bazasının İdarəetmə Sistemləri, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı, 2009.

Əlavə ədəbiyyat:

1. Александр Федоров: Применение ИКТ в образовании. Изд. BHV, Киев, 2006.
2. Д.Д. Рубашкин, И.Н.Кондратьева: Работа учителя в компьютерном классе. Москва, Изд. Бином, 2009.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И.: Дистанционное обучение: сущность, технология, образование. Москва, Изд.МЭСИ, 2003.

4. Е. Н. Пасхин Автоматизированные системы обучения. [Учеб. пособие]: Москва, Изд. МГУ, 1987, 55с. ил.
5. Ənvər Şahqubadbəyli: Təhsildə İKT (mühazirə mətnləri).
6. Internet resursları

IV. Prerekvizit fənlər: Fənnin tədrisi üçün öncədən başqa bir fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

V. Korrekvizit fənlər: Fənnin tədrisi eyni zamanda başqa bir fənnin tədrisinə zərurət yoxdur.

VI. Fənnin təsviri və məqsədi:

Təhsildə İKT tədris kursu Riyaziyyat və informatika kafedrası nəzdində müvafiq ixtisasların tədris planı və fənn üzrə proqram çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq, bu kurs bakalavr tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur.

Təhsil sisteminin informasiya və kommunikasiya texnologiyaları (İKT) əsasında təkmilləşdirilməsi informasiya cəmiyyətinin əsas xüsusiyyətlərindən biridir. Beynəlxalq standartlara uyğun keyfiyyətə yeni təhsil modelinin qurulması, vahid elektron təhsil məkanının yaradılması və təhsil sisteminin dünya təhsil məkanına inteqrasiya etdirilməsi vacib məsələlərdəndir.

Bu məqsədlə təhsil müəssisələrinin İKT avadanlığı, o cümlədən kompüter, noutbuk, interaktiv lövhələr ilə təchizatı, bütünlükdə təhsil sisteminin informasiyalaşdırılması kompüter və İKT savadlılığı olan kadrların hazırlanmasını tələb edir.

Tədrisdə yeni texnologiyalardan istifadə təhsil prosesini xeyli sadələşdirir, onu dinamik və çevik edir, tədris prosesini individual proqram üzrə təşkil etməyə imkan verir. İKT ilə aparılan dərslər daha çox cəlbedici və yaddaqalan olur.

Qloballaşan dünyada təhsil sisteminin informasiya cəmiyyətinin tələblərinə uyğunlaşdırılması və bu məqsədlə informasiya cəmiyyətində təhsilin modernləşdirilməsi məsələlərinin həlli təhsildə İKT-dən geniş və səmərəli istifadə olunmasını tələb edir.

Təhsildə İKT kursu bir sıra məsələlərə (təhsildə idarəetmə, İKT infrastrukturunu, kadr məsələləri, elektron sənəd dövriyyəsi, distant təhsil, Elektron təhsil sistemləri və s.) – təhsilin bütün mərhələlərində İKT-nin səmərəli tətbiqinə dair metod və vasitələrin öyrədilməsinə həsr olunacaqdır.

Kursun əsas məqsədi təhsil sistemində İKT-nin tətbiqi ilə bağlı əsas prinsiplərin və onların inkişaf yollarının göstərilməsi və bu sahədə əsas məqsəd və vəzifələrin, fəaliyyət istiqamətlərinin, tətbiq olunmalı metod və mexanizmlərin öyrədilməsidir.

Fənnin məqsədi tələbələrə tədris olunan mövzular üzrə və onların praktiki tətbiqi üzrə mükəmməl bilik, bacarıq və vərdislər aşılamaqla yanaşı, həm də aşağıdakılara nail olmaqdır:

- tələbələrdə düşüncə qabiliyyətinin inkişafı;
- deduktiv və induktiv təhlil bacarığının inkişafı;
- müzakirə xəttinin inkişafı, alternativ yolun tapılması, qəbul edilən qərarın dəqiqliyi və effektivliyinin əsaslandırılması, ümumiləşdirmə və ya deduksiya əsasında alınan nəticələri izah etmək və əsaslandırmaq bacarığının inkişafı;
- gələcəkdə ixtisası üzrə yaranacaq real problemin həll edilməsində fənn üzrə əldə etdiyi bilik, bacarıq və vərdislərdən istifadə etmə bacarığının inkişafı;
- sistemində İKT-nin tətbiqi ilə bağlı əsas prinsiplərin və onların inkişaf yollarının göstərilməsi;
- İKT-nin tətbiqi ilə bağlı əsas məqsəd və vəzifələrin, fəaliyyət istiqamətlərinin, tətbiq olunmalı metod və mexanizmlərin öyrədilməsi.

VII. Davamiyyətə verilən tələblər: Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq

davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

VIII. Qiymətləndirmə: Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballıq sistemlə qiymətləndirilir. Yəni tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı (50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə (aralıq qiymətləndirmə) görə verilir. Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə,
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şurasının 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal - tələbə keçilmiş materialı dərinləndən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir;
- 9 bal - tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu tam açə bilir;
- 8 bal - tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal - tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir;
- 6 bal - tələbənin cavabı əsasən düzgündür;
- 5 bal - tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir;
- 4 bal - tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal - tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal - tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;
- 0 bal - cavab yoxdur.

Tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balının (imtahanda topladığı balın) miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin fənn üzrə aralıq qiymətləndirmə balı cari qiymətləndirmə balına (semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala) əlavə olunmur.

Fənn üzrə cari və aralıq qiymətləndirmənin ümumi nəticəsinə görə tələbənin biliyi yekun olaraq aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

Bal aralığı (göstərilən ballar daxil olmaqla)	Hərflə işarəsi	Sözlə yazılışı
91-100 bal	A	əla
81-90 bal	B	çox yaxşı
71-80 bal	C	yaxşı
61-70 bal	D	kafi
51-60 bal	E	qənaətbəxş
51-baldan aşağı	F	qeyri-kafi

IX. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülecəkdir.

X. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 30 saat; seminar: 15 saat. Cəmi: 45 saat.

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Saat	Tarix
1	2	3	4
1	Mövzu №1. İnformasiya və informasiya prosesləri Plan: 1. İnformasiya anlayışı. İnformasiyanın növləri və əsas xassələri 2. İnformasiya prosesləri.	2	
2	Mövzu №2. Kompüter informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının əsas atributu kimi. Plan 1. Kompüterlər və onların arxitekturası 2. Kompüterlərin əsas və əlavə qurğuları.	2	
3	Mövzu №3. Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma. Kompüterin proqram təminatı. Plan 1. Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma. 2. Kompüterlərin proqram təminatı. 3. Təhsil yönümlü kompüter proqramları	2	
4	Mövzu №4. Əməliyyat sistemləri və onların növləri. MS Windows əməliyyat sistemi. Plan 1. Əməliyyat sistemləri və onların növləri. 2. MS Windows əməliyyat sistemi, onun idarəetmə paneli və standart proqramları	2	
5	Mövzu №5. MS Office tətbiqi proqram paketi və onun komponentləri. Plan 1. MS Word mətn prosessoru və onun əsas xüsusiyyətləri. 2. MS Excel cədvəl prosessoru və onun əsas xüsusiyyətləri 3. MS Power Point təqdimat proqramı və onun əsas xüsusiyyətləri. 4. MS Access verilənlər bazasının idarəetmə sistemi və onun xüsusiyyətləri	4	
6	Mövzu №6. Kompüter şəbəkələri və onun növləri Plan 1. Kompüter şəbəkələri haqqında ümumi məlumat. 2. İnternet və onun xidmətləri.	2	
7	Mövzu №7. İnformasiya təhlükəsizliyi, informasiyanın mühafizəsi üsulları, elektron imza Plan: 1. İnformasiya təhlükəsizliyi, informasiyanın mühafizəsi üsulları 2. Kompüter virusları və antivirus proqramları. 3. Elektron imza, elektron hökumət.	2	
8	Mövzu №8. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsəd, vəzifə və istiqamətlər. Plan 1. İnformasiya cəmiyyəti və onun formalaşmasında İKT-nin rolu.	2	

	2 İKT-nin təhsilə tətbiqində Dövlət proqramları və tədbirləri. 3 İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsədlər, vəzifələr və istiqamətlər.		
9	Mövzu №9. Təhsildə innovasiyalar və onların idarə edilməsində İKT-nin rolu Plan 1. Təhsil texnologiyalarında innovativ yanaşmalar 2. Rəqəmsal transformasiya və təhsil siyasəti 3. Təhsildə yeni texnologiyaların tətbiq siyasəti	2	
10	Mövzu №10. Distant təhsil, onun xüsusiyyətləri və təşkili. Plan 1. Distant təhsil. Distant təhsilin baza xüsusiyyətləri. 2. Distant təhsilin atributları. Onlayn təhsil platformaları.	2	
11	Mövzu №11. Google alətləri və WEB 2.0 texnologiyalarının tədris prosesində istifadəsi. Plan 1. Google alətləri və onların təhsildə rolu 2. WEB 2.0 texnologiyaları və onların təhsilə tətbiqi	2	
12	Mövzu №12. Elektron təhsil vasitələri və sistemləri. Plan 1. Elektron və multimedia tədris vasitələri 2. Elektron lövhənin təlim prosesində rolu və imkanları. 3. Elektron Təhsil Sistemləri və onların xüsusiyyətləri 4. Elektron Təhsil Sistemlərinin yaradılmasına və tətbiqinə qoyulan tələblər. 5. Elektron Təhsil Sistemlərinin kompleks alt sistemləri və onların təyinatı.	4	
11	Mövzu №13. Suni intellekt və onun təhsildə tətbiqi Plan 1. Suni intellekt və onun təhsilə tətbiqi. 2. İntellektual və ekspert təhsil sistemləri.	2	
	CƏMİ:	30	

Laboratoriya: 15 saat.

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Saat	Tarix
1	2	3	4
1	Mövzu №1. İnformasiya anlayışı. İnformasiya və informasiya prosesləri. Kompüterlər, onların təsnifatı, əsas və əlavə qurğuları Plan: 1. İnformasiya anlayışı. İnformasiyanın növləri və əsas xassələri. 2. İnformasiya prosesləri. 3. Kompüterlər və onların arxitekturası. 4. Kompüterlərin əsas və əlavə qurğuları.	2	
2	Mövzu №2. Kompüterin proqram təminatı. Plan 1. Alqoritm və proqram anlayışı. Proqramlaşdırmanın mahiyyəti. 2. Sistem proqramları. Əməliyyat sistemləri və onların növləri. 3. MS Windows əməliyyat sistemi, onun idarəetmə paneli və standart proqramları 4. Kompüterlərin tətbiqi proqram təminatı	2	

	5. Təhsil yönümlü kompüter proqramları 6. MS Office tətbiqi proqram paketi və onun komponentləri.		
3	Mövzu №3. Kompüter şəbəkələri və onun növləri. İnformasiya təhlükəsizliyi Plan 1. Kompüter şəbəkələri haqqında ümumi məlumat. 2. İnformasiya təhlükəsizliyi, informasiyanın mühafizəsi üsulları 3. Kompüter virusları və antivirus proqramları. 4. Elektron imza, elektron hökumət.	2	
4	Mövzu №4. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsəd, vəzifə, istiqamətlər, innovasiyalar və onların tətbiq siyasəti. Plan 1. İnformasiya cəmiyyəti və onun formalaşmasında İKT-nin rolu. 2. İKT-nin təhsilə tətbiqində Dövlət proqramları və tədbirləri. 3. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsədlər, vəzifələr və istiqamətlər. 4. Təhsil texnologiyalarında innovativ yanaşmalar 5. Rəqəmsal transformasiya və təhsil siyasəti 6. Təhsildə yeni texnologiyaların tətbiq siyasəti	2	
5.	Mövzu №5. Distant təhsil, onun xüsusiyyətləri və təşkili. Google alətləri və WEB 2.0 texnologiyalarının tədris prosesində istifadəsi. Plan 1. Distant təhsil. Distant təhsilin baza xüsusiyyətləri. 2. Distant təhsilin atributları. Onlayn təhsil platformaları. 3. Google alətləri və onların təhsildə rolu 4. WEB 2.0 texnologiyaları və onların təhsilə tətbiqi	2	
6	Mövzu №6. Elektron təhsil vasitələri. Plan 1. Elektron və multimedia tədris vasitələri 2. Elektron və multimedia tədris vasitələrinin yaradılmasına və tətbiqinə qoyulan tələblər. 3. Elektron lövhənin təlim prosesində rolu və imkanları.	2	
7	Mövzu №7. Elektron Təhsil Sistemləri. Plan 1. Elektron Təhsil Sistemləri və onların xüsusiyyətləri 2. Elektron Təhsil Sistemlərinin yaradılmasına və tətbiqinə qoyulan tələblər. 3. Elektron Təhsil Sistemlərinin kompleks alt sistemləri və onların təyinatı.	2	
8	Mövzu №8. Suni intellekt və onun təhsildə tətbiqi Plan 1. Suni intellekt və onun təhsilə tətbiqi. 2. İntellektual və ekspert təhsil sistemləri.	1	
	CƏMİ:	15	

XI. Fənn üzrə tələblər:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr Təhsildə İKT kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar. İKT avadanlıqlarından və təhsildə lazım olan proqram təminatını məqsədemüvafiq şəkildə istifadə etmək bacarıq və verdişlərinə yiyələnməlidirlər.

"Təhsildə İKT" fənninin tədrisi zamanı tələbələrə informatikanın müxtəlif bölmələrinin və praktik tətbiqini öyrədilməsi fənn üzrə qoyulan əsas tələblərdən biridir.

XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar
- təqdimat və müzakirə
- debat
- müstəqil iş/araşdırma
- layihə
- hesabat

XIII. Fənn üzrə təlim nəticələri:

FTN-1. İKT-nin tədrisin idarə edilməsində əsas vasitələrdən biri kimi xüsusiyyətlərinin dərk edilib öyrənilməsi;

FTN-2. Təhsildə istifadə olunan İKT avadanlıqları ilə praktik iş.

FTN-3. Təhsil yönümlü proqram vasitələrindən istifadə.

FTN-4. Kompüter şəbəkələrində tədrisin praktik təşkili.

FTN-5. İnternet xidmətlərindən düzgün istifadə vərdişlərinin mənimsədilməsi

FTN-6. Təhsildə elektron sənəd dövriyyəsinin aparılması.

FTN-7. Distant təhsil texnologiyasının mənimsənilməsi və tətbiqi.

FTN-8. Şəbəkədə etikasının formalaşdırılması, Google alətləri və Web 2.0 texnologiyalarından düzgün və səmərəli istifadə vərdişlərinin tələbələrə mənimsədilməsi.

FTN-9. İnformasiya təhlükəsizliyi üzrə biliklərin mənimsənilməsi

FTN-10. Süni intellekt, intellektual və ekspert təlim sistemlərinin təhsilə tətbiq imkanlarının mənimsənilməsi

XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

XV. Kollokvium sualları:

I Kollokvium sualları:

1. İnformasiya anlayışı. İnformasiyanın növləri və əsas xassələri. İnformasiya prosesləri.
2. Kompüterlər və onların arxitekturası. Kompüterlərin əsas və əlavə qurğuları.
3. Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma. Kompüterlərin proqram təminatı.
4. Təhsil yönümlü kompüter proqramları.
5. Əməliyyat sistemləri və onların növləri. MS Windows əməliyyat sistemi, onun idarəetmə paneli və standart proqramları.
6. Kompüter şəbəkələri haqqında ümumi məlumat. İnternet və onun xidmətləri.
7. İnformasiya təhlükəsizliyi, informasiyanın mühafizəsi üsulları. Kompüter virusları və antivirus proqramları. Elektron imza, elektron hökumət.
8. İnformasiya cəmiyyəti və onun formalaşmasında İKT-nin rolu.
9. İKT-nin təhsilə tətbiqində Dövlət proqramları və tədbirləri.
10. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsədlər, vəzifələr və istiqamətlər.

II Kollokvium sualları:

1. Təhsil texnologiyalarında innovativ yanaşmalar. Rəqəmsal transformasiya və təhsil siyasəti. Təhsildə yeni texnologiyaların tətbiq siyasəti
2. Distant təhsil. Distant təhsilin baza xüsusiyyətləri. Distant təhsilin atributları. Onlayn təhsil platformaları.
3. Google alətləri və onların təhsildə rolu. WEB 2.0 texnologiyaları və onların təhsilə tətbiqi
4. Elektron və multimedia tədris vasitələri.
5. Elektron lövhə və onun təlim prosesində rolu və imkanları.

6. Elektron Təhsil Sistemləri və onların xüsusiyyətləri.
7. Elektron Təhsil Sistemlərinin yaradılmasına və tətbiqinə qoyulan tələblər.
8. Elektron Təhsil Sistemlərinin kompleks alt sistemləri və onların təyinatı.
9. Suni intellekt və onun təhsilə tətbiqi.
10. İntellektual və ekspert təhsil sistemləri.

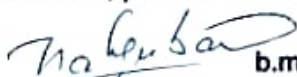
XVI. İmtahan sualları:

1. İnformasiya anlayışı. İnformasiyanın növləri və əsas xassələri.
2. İnformasiya prosesləri.
3. Kompüterlər və onların arxitekturası.
4. Kompüterlərin əsas və əlavə qurğuları.
5. Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma.
6. Kompüterlərin proqram təminatı.
7. Təhsil yönümlü kompüter proqramları.
8. Əməliyyat sistemləri və onların növləri.
9. MS Windows əməliyyat sistemi, onun idarəetmə paneli və standart proqramları.
10. MS Office tətbiqi proqram paketi və onun komponentləri.
11. Kompüter şəbəkələri haqqında ümumi məlumat.
12. İnternet və onun xidmətləri.
13. İnformasiya təhlükəsizliyi, informasiyanın mühafizəsi üsulları
14. Kompüter virusları və antivirus proqramları.
15. Elektron imza, elektron hökumət.
16. İnformasiya cəmiyyəti və onun formalaşmasında İKT-nin rolu.
17. İKT-nin təhsilə tətbiqində Dövlət proqramları və tədbirləri.
18. İKT-nin təhsilə tətbiqində əsas məqsədlər, vəzifələr və istiqamətlər.
19. Təhsil texnologiyalarında innovativ yanaşmalar
20. Rəqəmsal transformasiya və təhsil siyasəti
21. Təhsildə yeni texnologiyaların tətbiq siyasəti
22. Distant təhsil. Distant təhsilin baza xüsusiyyətləri.
23. Distant təhsilin atributları. Onlayn təhsil platformaları.
24. Google alətləri və onların təhsildə rolu
25. WEB 2.0 texnologiyaları və onların təhsilə tətbiqi
26. Elektron və multimedia tədris vasitələri
27. Elektron lövhənin təlim prosesində rolu və imkanları.
28. Elektron Təhsil Sistemləri və onların xüsusiyyətləri
29. Elektron Təhsil Sistemlərinin yaradılmasına və tətbiqinə qoyulan tələblər.
30. Elektron Təhsil Sistemlərinin kompleks alt sistemləri və onların təyinatı.
31. Suni intellekt və onun təhsilə tətbiqi.
32. İntellektual və ekspert təhsil sistemləri.

“Təhsildə İKT” fənninin sillabusu 6001012 – “Kimya və Biologiya müəllimliyi”, 6001005 – “Fizika müəllimliyi”, 6001020 – “Texnologiya müəllimliyi” ixtisaslarının təhsil proqramı, tədris planı və LDU “Riyaziyyat və informatika” kafedrasının 23.01.2026-cı il tarixli (protokol № 07) iclasının qərarı ilə təsdiq edilmiş “Təhsildə İKT” işçi fənn proqramı əsasında tərtib olunmuşdur.

Sillabus «Riyaziyyat və informatika» kafedrasında müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (23 yanvar 2026-cı il, protokol № 07).

Fənn müəllimi



b.m.Ənvər Şahqubadbəyli

Kafedra müdiri:



dos.Ruslan Həmidov