



pedaqogika" fənninin tədrisinin ali təhsil müəssisələrinin tələbələri üçün vacib olduğunu təsdiq edir.

Ailə problemləri, ailəyə verilən tələblər, şagirdlərin təlim-tərbiyəsi, qloballaşma və informasiya bolluğundan yaranan ictimai problemlər bu gün cəmiyyətimizin qarşısında önəmli tələblər qoyur. Fənnin əsas məqsədi tələbələrə ictimai həyatın bütün sahələrində, şəxsiyyət kimi davranış normalarını aşılamaq və bu problemləri aradan qaldırmaq üçün dünyagörüşü formalaşdırmaqdır.

**VII. Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**VIII. Qiymətləndirmə:** Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 20 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə və 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

**IX. Davranış qaydalarının pozulması:** Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdədir.

**X. Təqvim mövzu planı:** Mühazirə 30 saat, seminar 15 saat.

№	Tədris olunan mövzuların məzmunu	Mühazirə	Tarix
1.	<b>Mövzu:</b> Sosial pedaqogikanın mövzusu, vəzifələri və əsas kateqoriyalari <b>Plan:</b> Sosial pedaqogikanın mövzusu. Sosial pedaqogikanın vəzifələri. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyalari <b>Mənbə:</b> [1;2;3;5]	2	

2.	<p><b>Mövzu:</b> Sosial pedaqogikanın metodologiyası və tədqiqat metodları</p> <p><b>Plan:</b> Elmi pedaqogikanın metodologiyası. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;5;4;6;7]</p>	2	
3.	<p><b>Mövzu:</b> Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm sahələri ilə əlaqəsi</p> <p><b>Plan:</b> Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin əsas səciyyəvi xüsusiyyətləri. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı. Sistemli struktur yanaşma prinsipi. Fəaliyyət və şəxsiyyət baxımından yanaşma prinsipləri. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;3;6;8]</p>	2	
4.	<p><b>Mövzu:</b>Avropa və Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı</p> <p><b>Plan :</b> Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;3;4;6;7]</p>	2	
5.	<p><b>Mövzu:</b>Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı</p> <p><b>Plan:</b> Yaxın və Orta Şərqdə sosial-pedaqoji ideyaların inkişafı. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı. Müasir dövrdə sosial pedaqogika sahəsində aparılan işlər</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;4;5;6;7;8]</p>	2	
6.	<p><b>Mövzu:</b> Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi</p> <p><b>Plan:</b> Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;3;5;6;7;8]</p>	2	
7.	<p><b>Mövzu:</b>Sosial- pedaqoji proses</p> <p><b>Plan:</b> Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;3;4;5;7]</p>	2	
8.	<p><b>Mövzu:</b>Təhsil sosiallaşma amili kimi</p> <p><b>Plan:</b>Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri. Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasında təhsilin rolu. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması</p> <p><b>Mənbə:</b> [2;3;4;6;7;8]</p>	2	
9.	<p><b>Mövzu:</b>Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması</p> <p><b>Plan:</b> Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi. Şagirdlərin sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması. Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi. Korreksion- inkişafetdirici təlim</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;3;4;6;7;8]</p>	2	
10.	<p><b>Mövzu:</b>Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri</p> <p><b>Plan:</b> Sosial tərbiyə anlayışı. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması. Sosial-ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması üzrə aparılan işlər. Məktəbdə əmək və iqtisadi tərbiyə</p> <p><b>Mənbə:</b> [1;2;4;6;7;8]</p>	2	

11.	<b>Mövzu:</b> Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi <b>Plan:</b> Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi <b>Mənbə:</b> [1;2;4;5;7;8]	2	
12.	<b>Mövzu:</b> Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi <b>Plan :</b> Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi. Kollektivin sosial-psixoloji səciyyəsi. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi <b>Mənbə:</b> [1;2;4;6;7;8]	2	
13.	<b>Mövzu:</b> Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşmasında onun rolu <b>Plan:</b> Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları. Ünsiyyət prosesinin quruluşu. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi <b>Mənbə:</b> [1;2;3;5;6;7]	2	
14.	<b>Mövzu:</b> Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri. Sosial pedaqoqun keyfiyyətləri <b>Plan:</b> Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin əsas istiqamətləri. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri <b>Mənbə:</b> [1;2;4;7;8]	2	
15.	<b>Mövzu:</b> Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji işlər <b>Plan:</b> Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili. Sosial-pedaqoji işin istiqamətləri <b>Mənbə:</b> [1;2;3;4;6;7;8]	2	
	<b>Cəmi:</b>	<b>30s.</b>	

No	Keçilən mövzuların məzmunu	Seminar	
1	Sosial pedaqogikanın mövzusu, əsas kateqoriyaları və tədqiqat metodları	2	
2	Sosial pedaqogikanın prinsipləri. Avropa və Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı	2	
3	Şərqdə və Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi	2	
4	Sosial- pedaqoji proses. Təhsil sosiallaşma amili kimi	2	
5	Təlimdə şagirdlərin sosial əməkdaşlığının formalaşdırılması Sosial tərbiyənin mahiyyəti və əsas istiqamətləri	2	
6	Ailədə şəxsiyyətinin sosial inkişafı. Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi	2	
7	Şəxsiyyətin sosiallaşmasında ünsiyyətin rolu. Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri.	2	
8	Məktəbdə aparılan sosial-pedaqoji işlər	1	
	<b>Cəmi:</b>	<b>15 s.</b>	

#### XI.Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Tələbə aşağıdakıları bilməli və bacarmalıdır:

- uşaqlarla sosial-pedaqoji ilə iş qurmaq bacarıq və verdişi;
- ailə ilə bağlı problemlərin həllində öz mövqeyini bildirmək bacarığı aşılamaq;
- tərbiyədə mühitin rolunu, azad tərbiyə, özünütərbiyə və yenidəntərbiyə proseslərinə yiyələnmək;
- əlil uşaqlarla iş qurmaq, onların problemlərinin həllində yardım etmək bacarıqları

Öyrənən tanış olur:

- pedaqogikada sosial istiqaməti ilə;
- sosial tərbiyənin məqsədi və hərəkətverici qüvvələri ilə;

- sosial tərbiyənin məzmunu və xüsusiyyətləri ilə;
- sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarına dair biliklərlə;
- müxtəlif pedaqoji situasiyaların optimal həll edilməsi yolları ilə;

#### **XII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:**

- FTN 1.** Sosial pedaqogikanın nəzəri əsaslarını, şəxsiyyət problemini, sosial qrupların əsas xüsusiyyətlərini, təhsildə şəxsiyyətin formalaşmasının qanunauyğunluqlarını, kateqoriyalarını müəyyən edir.
- FTN 2.** İnsanları əhatə edən sosial və təbii mühit, orada baş verən dəyişikliklər və inkişaf proseslərini müvafiq şəkildə izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasının ümumi xarakteristikasını izah edir, şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amilləri qruplaşdırır.
- FTN 3.** Sosial-pedaqoji proses, sosial-pedaqoji fəaliyyətin məzmunu, forma və metodlarını şəxsiyyətyönümlü təlim və tərbiyəedici təlim prinsiplərinin texnoloji parametrlərinə uyğun təhlil edir.
- FTN 4.** Preventiv tərbiyə, tərbiyəvi-proflaktik fəaliyyəti və onlardan səmərəli istifadə etmək bacarığını nümayiş etdirir.
- FTN 5.** Pedaqoji cəhətdən asosial davranışın qarşısının alınması və aradan qaldırılması yolları haqqında mühakimələr yürüdüür, pedaqoji bilik və bacarıqları tətbiq edir.
- FTN 6.** Sosial pedaqogikanın sosiallaşma və resosiallaşma, sosial adaptasiya, dezadaptasiya və readaptasiya. reabilitasiya kateqoriyalarını müqayisə edir.

#### **XIII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:**

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma
- müstəqil təlim texnologiyalarından istifadə

#### **XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi:**

#### **XV. İmtahan sualları**

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin səciyyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
11. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
12. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
13. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
14. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
15. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
16. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
17. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
18. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
19. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
20. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması
21. Təlim texnologiyaları şagirdlərin sosial əməkdaşlığının təmin edilməsi vasitəsi kimi.
22. Sınıfın sosial-pedaqoji korreksiya işi.

23. Sosial tərbiyə anlayışı.
24. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması.
25. Ailə tipləri, müasir ailə və onun sosial-pedaqoji problemləri.
26. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
27. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi.
28. Pedaqoji kollektiv və şagird kollektivi.
29. Sınıf kiçik qrup (kollektiv) kimi
30. Ünsiyyət, onun funksiyaları, forma və üslubları.
31. Müəllim-şagird münasibətlərinin humanistləşdirilməsi
32. Sosial- pedaqoji fəaliyyətin mahiyyəti.
33. Sosial pedaqoqun peşə keyfiyyətləri
34. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu.
35. Məktəbdə sosial-pedaqoji işin təşkili.

## XVI. Kollokvium sualları

### I Kollokvium sualları

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu.
2. Sosial pedaqogikanın vəzifələri.
3. Sosial pedaqogikanın əsas kateqoriyaları
4. Sosial pedaqogikanın metodologiyası və metodları anlayışı.
5. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodlarının səciyyəsi
6. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin səciyyəvi xüsusiyyətləri.
7. Sosial pedaqogikanın prinsiplərinin təsnifatı
8. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
9. Sosial pedaqoji ideyaların yaranması və inkişafı
10. Avropada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.

### II Kollokvium sualları

1. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı.
2. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı.
3. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər.
4. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər.
5. Şəxsiyyətin sosiallaşması. Sosiallaşmanın mərhələləri
6. Pedaqoji prosesin mahiyyəti və quruluşu.
7. Sosial-pedaqoji prosesin mərhələləri.
8. Sosial-pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
9. Təhsilin sosial-pedaqoji məsələləri.
10. Təlimdə şagirdlərin sosial-fəaliyyətinin və özünütəhsilinin stimullaşdırılması

**“Sosial pedaqogika” fənninin sillabusu 6008006-Sosial iş (A+B) ixtisası (proqramı) üzrə tədris planı və Sosial pedaqogika fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Pedaqogika, psixologiya və incəsənət kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında təsdiq olunmuşdur (Protokol №06).**

Fənn müəllimi:

B/m.N.Ə.Həbibova (müh)

m.X.R.Əlizadə (sem)

Kafedra müdiri:

dos. A.X.Əliyev