


**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi**  
**Lənkəran Dövlət Universiteti**

Təsdiq edirəm  
Tədris məsələləri üzrə prorektor v.i.e:  
 dos. Zaur Məmmədov  
"\_\_\_" \_\_\_ 2026-cı il

«

**İxtisasın şifri və adı:** 6001021-Təhsildə sosial -psixoloji xidmət

**Fakültə:** Filologiya və ibtidai təhsil

**Kafedra:** Pedaqogika, psixologiya və incəsənət

**I.Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı:** Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum

**Fənn proqramı:** "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət " kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir (Protokol N 6)

**Kodu:** İPF-B14

**Tədris ili:** II (2025-2026) Semestr: IV

**Tədris yükü:** Ümumi: 150 saat. Auditoriya saati-60 saat (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

**Təhsilalma forması:** Əyani

**Tədris dili:** Azərbaycan dili

**AKTS üzrə kredit:** 5 kredit

**II.Müəllim haqqında məlumat:**

**Soyadı, adı, atasının adı, elmi dərəcəsi:** b/m Mehraliyev Şahin Bəylər oğlu  
m.Əsədova Günay Qəvami qızı

**Kafedranın ünvanı:** Lənkəran ş., Ə.Məmmədov küçəsi, 19, 2 saylı tədris korpusu

**Məsləhət günləri və saati:** 2 ci gün saat 14.00-15.00

**E-mail ünvanı:** mehraliyevshahin@gmail.com

**III. Təvsiyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

**Əsas ədəbiyyat:**

1. Əlizadə Ə.Ə. Məktəbdə psixoloji xidmət problemlər,düşüncələr.// Azərbaycan məktəbi, 1993, N:3
2. N.Z.Çələbiyev. Təhsil sitemində psixoloji xidmət (nəzəriyyə və təcrübə)
3. Məmmədov İ.Ə. Məktəb psixoloqlarının hazırlanması təcrübəsi haqqında. // İbtidai məkrəb və məktəbəqədər tərbiyə. B., 2004, N 3, səh 52-56.
4. Məmmədzadə P.H. Təhsil müəssisələrində psixoloji xidmət. (Metodik vəsait). B., 1996.
5. Zeynalabdinova Ə.X. Məktəbdə psixoloji xidmətin praktik məsələləri. B., 2003.
6. Nuriyev S.,İbrahimova D. Təhsildə sosial-psixoloji xidmət Bakı-2016

**Əlavə ədəbiyyat:**

7. Ирина Дубровина: Психологическая служба в современном образованииПитер 2009
8. Васильева И.В. Организация психологических служб. Учебное пособие М.,2013

**IV. Prerekvizitlər:** Fənnin tədrisi üçün öncədən hər hansı fənnin tədris olunmasına zərurət yoxdur.

**V. Korekvizitlər:** Bu fənnin tədrisi ilə eyni vaxta başqa fənlərin də tədris olunmasına zərurət yoxdur.

**VI.Fənnin təsviri və məqsədi:**

Təhsildə psixoloji xidmət və praktikum tədris kursu "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrası nəzdində pedaqoji yönümlü ixtisasların tədris planı çərçivəsində işlənmişdir. Tədris planına uyğun olaraq bu kurs bakalavr səviyyəsinin "Təhsildə sosial-psixoloji xidmət" ixtisasının tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur. Kursun tədrisi II tədris ilinin IV semestrində (30 s. mühazirə, 30 s. seminar) nəzərdə tutulur.

Kursun əsas məzmununu ilk növbədə Təhsildə sosial psixoloji xidmət və praktikum mövzusu, bu elmin qarşısında duran vəzifələr və tədqiqat metodlarının şərhli təşkil edir. Kursun tədrisində eyni zamanda Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi nəzərdə tutulur. Təhsildə sosial psixoloji xidmət və praktikumun tədrisi vasitəsilə tələbələr Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun nəzəri cəhətləri ilə tanış olmaqla yanaşı praktik istiqamətdə məktəb psixoloqunun məktəbdə psixoloji xidmətin qurulmasının qaydalarını öyrənməli olacaqlar.

#### **VII Davamiyyətə verilən tələblər:**

Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq davamiyyət meyarları nəzərə alınmaqla müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır

#### **VIII. Qiymətləndirmə:**

Fənn üzrə tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Yeni tələbələrin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balın yarısı ( 50 balı) tələbənin semestr müddətində fəaliyyətinin nəticəsinə (cari qiymətləndirmə), digər yarısı isə (digər 50 balı) imtahanın nəticəsinə görə verilir.

Fənn üzrə cari qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 bala aşağıdakılar daxildir:

- 20 bal - seminar dərslərində fəaliyyətinə görə;
- 30 bal - kollokviumların nəticələrinə görə.

Qiymətləndirmə zamanı LDU-nun Elmi Şuranın 16 may 2024-cü il tarixli qərarına uyğun olaraq qiymətləndirmə meyarları nəzər alınır.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir. İmtahan yazılı şəkildə aparılır və imtahan biletinə bir qayda olaraq fənn üzrə tədris olunan mövzulara aid 5 sual daxil edilir. Hər sual maksimum 10 bal olmaqla qiymətləndirilir (aşağıda qeyd olunan qiymət meyarına əsasən) ki, bu da toplamda fənn üzrə aralıq qiymətləndirmənin nəticəsinə görə verilən maksimum 50 balı təşkil edir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırə bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.
- 0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

№	Bal	Qiymət	
		Sözlə	Hərflə
1.	91-100	əla	A
2.	81-90	çox yaxşı	B
3.	71-80	yaxşı	C
4.	61-70	kafi	D
5.	51-60	qənaətbəxş	E
6.	50 və ondan aşağı	qeyri-kafi	F

**IX. Davranış qaydalarının pozulması:**

Tələbə Universitetin Daxili intizam qaydalarını pozduqda onun barəsində mövcud qanunvericilik çərçivəsində müvafiq tədbir görülməkdir.

**X. Təqvim mövzu planı:** Cəmi: 60 saat (mühazirə 30 saat , seminar 30 saat).

№	Keçirilənmövzuları	Müh.	Tarix
1	<p><b>Mövzu:Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun nəzəri məsələləri</b> Plan: 1.Müasir təhsil sistemində sosial-psixoloji xidmətin və praktikumun mövzusu. 2.Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun vəzifələri və əsas cəhətləri 3.Təhsildə sosial-psixoloji xidmətin elmi əsasları və praktik aspektləri 4. Məktəbdə psixoloji xidmətin əhəmiyyəti və zəruriliyi <b>Mənbə [1,2,3,4,7]</b></p>	2	
2	<p><b>Mövzu: İnkişaf etmiş ölkələrdə psixoloji xidmət işinin qurulması. Azərbaycan məktəblərində psixoloji xidmətin və psixoloji praktikumun əsas istiqamətləri</b> Plan: 1.ABŞ-da sosial-psixoloji xidmətin tarixi və müasir vəziyyəti. 2.İnkişaf etmiş Avropa ölkələrində sosial-psixoloji xidmətin təşəkkülü tarixi 3.Rusiya təhsil sistemində sosial psixoloji xidmətin inkişaf tarixi 4.Azərbaycan təhsil sistemində psixoloji xidmətin yaranması tarixi və müasir perspektivlər. 5. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sistemində psixoloji xidmət haqqında əsasnamə ilə tanışlıq 6. Psixoloji xidmət haqqında qanunun əsas müddəaları <b>Mənbə [ 1,2,3,7,8]</b></p>	2	
3	<p><b>Mövzu: Məktəbdə sosial-psixoloji xidmətin qurulmasında məktəb psixoloqunun fəaliyyətinin ilk istiqamətləri. Sosial psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işinin qurulması</b> Plan: 1.Məktəb psixoloqunun məktəb rəhbərliyi ilə əməkdaşlığının praktik cəhətləri 2.Məktəb psixoloqunun məktəbdə dərs cədvəlinin tərtib olunmasında iştirak etməsinin tədris baxımından əhəmiyyəti 3.Məktəbdə keçirilən pedaqoji şuralarda məktəb psixoloqunun iştirak etməsinin psixoloji mahiyyəti. 4.Sinif və valideyn iclaslarında məktəb psixoloqunun fəal iştirak etməsinin əhəmiyyəti 5.Məktəb psixoloqunun əxlaq kodeksi və hüquqları 6.Məktəb psixoloqunun hüquqi normativ bazası, etik prinsipləri və andı 7.Psixoloji xidmətin həyata keçirilməsi işində psixoloji kabinetin yaradılmasının əhəmiyyəti <b>Mənbə [1,2,3,7,8]</b></p>	2	

4	<p><b>Mövzu: Məktəb psixoloqunun əsas sənədləri</b>  <b>Plan:</b>  1.Məktəb psixoloqunun illik, yarımillik, aylıq və həftəlik fəaliyyət proqramlarının tərtib olunması qaydaları  2.Məktəb psixoloqunun gündəlik iş qrafikinə və digər normativ sənədlərinin tərtib olunması qaydaları  3.Şagird şəxsiyyətinin öyrənilməsi istiqamətində şagirdin psixoloji xasiyyətnaməsinin və hər bir şagird üçün psixoloji xəritələrin tərtib olunması qaydaları  <b>Mənbə [1,2,3,4,5,7,]</b></p>	2
5	<p><b>Mövzu: Təhsildə sosial-psixoloji xidmət işinin təşkili istiqamətində psixoloji maarifləndirmə işinin əhəmiyyəti.</b> Təhsildə sosial-psixoloji xidmət işində psixoprofilaktikanın əsasları  <b>Plan:</b>  1.Psixoloji maarifləndirmənin əsas istiqamətləri  2.Nəticəyönümlülük baxımından şagird şəxsiyyətinin inkişafının təmin edilməsində psixoloji maarifləndirmənin əhəmiyyəti  3.Şəxsiyyətyönümlü strategiya üzrə şagirdin psixi inkişafında psixoloji maarifləndirmənin əsas şərt kimi çıxış etməsi  4.Valideynlərin və müəllimlərin psixoloji maarifləndirilməsinin əhəmiyyəti  Psixoprofilaktikanın məqsədi və vəzifələri  5.Psixoprofilaktika işinə verilən əsas tələblər və təşkil edilməsinin qaydaları  <b>Mənbə (1,2,3,4,5,7,9)</b></p>	2
6	<p><b>Mövzu: Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işində psixodiagnostik metdoların təsnifatı. Psixodiagnostik üsulların tətbiqi qaydaları</b>  <b>Plan:</b>  1.Psixodiagnostik işdə tətbiq edilən testlər və onlara verilən tələblər.  2.Psixoloji Testlərin xarakteristikası (standartlıq, etibarlılıq və validlik)  3.Intellektual testlər və emosional intellektin inkişaf etdirilməsinin əhəmiyyəti  4.Proyektiv testlərin psixoloji mahiyyəti  5. Şəxsiyyətin öyrənilməsi üçün tətbiq edilən psixoloji sorğular və neyropsixodiagnostik testlər  6.Məktəblilərdə hafizə imkanlarının öyrənilməsinin psixodiagnostikası  7.Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizliyin psixodiagnostikası  8.Məktəblilərdə məktəbli həyəcanının psixodiagnostikası  <b>Mənbə (4,8,9,17,20)</b></p>	2
7	<p><b>Mövzu: Psixoloji problemlərin aradan qaldırılması istiqamətində həyata keçirilən psixokorreksiya işləri</b>  <b>Plan:</b>  1.Psixokorreksiyanın məqsəd və vəzifələri  2.Psixokorreksiya üsullarının təsnifatı və tətbiqi qaydaları  3.Təlimdə geri qalan şagirdlərlə psixokorreksiya işləri  4.Şagirdlərin intellektual inkişafında yaranan qüsurların aradan qaldırılmasının psixoloji yolları  5.Hiperaktivlik və diqqətsizlik problemi olan uşaqlarla psixokorrektiv işlərin xüsusiyyətləri  <b>Mənbə [1,2,3,4,6,8,9]</b></p>	2
8	<p><b>Mövzu: Psixoloji konsiliumun təşkili məsələləri</b>  <b>Plan:</b>  1.Psixoloji konsiliumun mahiyyəti  2.Psixoloji konsiliumun tipləri və təşkili formaları  3.Psixoloji konsiliumun məktəb psixoloqunun iş fəaliyyətində əhəmiyyəti  <b>Mənbə [ 1,2,3,4,6,8,9]</b></p>	2

9	<p><b>Mövzu: Psixokonsultasiyanın nəzəri və praktik əsasları</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Psixokonsultasiyanın məqsəd və vəzifələri.</li> <li>2.Əsas psixokonsultasiya məktəbləri və onların tətbiq etdikləri psixotexnikalar</li> <li>3.Psixokonsultasiya ilə tibbi psixoterapiyanın ümumi məqsədləri, oxşar və fərqli cəhətləri</li> <li>4.Psixokonsultasiyada supervizor və superviziya probleminin mahiyyəti</li> <li>5.Psixokonsultasiyanın aparılması qaydaları və strategiyaları</li> </ol> <p><b>Mənbə [ 1,2,3,4,6,8,9]</b></p>	2	
10	<p><b>Mövzu: Məktəbdə psixokonsultativ işlərin xüsusiyyətləri</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Məktəbdə aparılan psixokonsultasiya işinin əsas xüsusiyyətləri</li> <li>2.Qrup psixokonsultasiyasının qaydaları və mexanizmləri</li> <li>3.Müəllimlərlə aparılan psixokonsultasiya işlərinin mahiyyəti</li> <li>4.Şagirdlərlə aparılan psixokonsultasiya işinin qaydaları</li> <li>5.Valideynlərlə aparılan psixokonsultativ işlərin əsas məzmunu</li> </ol> <p><b>Mənbə ([1,2,3,4,6,8,9])</b></p>	2	
11	<p><b>Mövzu: Kiçik məktəblilərlə aparılan psixoloji işin xüsusiyyətləri</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kiçik məktəblilərlə aparılan psixoloji işin əsas mahiyyəti</li> <li>2.Şagirdlərin I sinifə qəbul edilməsində onların məktəbə psixoloji hazırlığının yoxlanılması qaydaları</li> <li>3.Kiçik məktəblilərin sosial-psixoloji adaptasiya işinin təşkili</li> </ol> <p><b>Mənbə [1,2,3,4,6,8,9]</b></p>	2	
12	<p><b>Mövzu: Yeniyetmələrlə aparılan psixoloji işin təşkili. Gənclərlə aparılan psixoloji işin xüsusiyyətləri</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Yeniyetmələrlə aparılan psixoprofilaktika işinin əhəmiyyəti</li> <li>2.Yeniyetmələrlə aparılan psixokonsultasiya üsullarının qaydaları</li> <li>3.Yeniyetmə şəxsiyyətinin inkişafı prosesində baş verən psixoloji problemlərin korreksiyası</li> <li>4.Gənclərlə aparılan psixoloji işin əsas cəhətləri</li> <li>5.Gənclərdə hərbi vətənpərlilik hissənin inkişafı istiqamətində aparılan psixokonsultativ və psixodiyagnostik işlərin əsas mahiyyəti</li> <li>6.Gənclərin şəxsi keyfiyyətlərinin psixodiyagnostikası</li> </ol> <p><b>Mənbə [ 1,2,3,4,6,8,9]</b></p>	2	
13	<p><b>Mövzu: Məktəbdə peşə seçiminə psixoloji rəhbərlik</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Yuxarı sinif şagirdlərinin peşə, ixtisas və sənət seçimi istiqamətində meyl və maraqlarının öyrənilməsinin praktik cəhətləri</li> <li>2. Psixodiyagnostik üsullarla gələcək peşə, ixtisas və sənət seçiminin müəyyənləşdirilməsi.</li> <li>3. Maraqlar xəritəsi testi</li> <li>4.Peşələrin psixoloji təsnifatı</li> <li>5.Peşə seçimində psixoloji rəhbərliyin psixoloji xüsusiyyətləri</li> </ol> <p><b>Mənbə [ 1,2,3,4,6,8,9,10]</b></p>	2	

14	<p><b>Mövzu: Məktəblilərdə rast gəlinən əsas psixoloji problemlərin həlli yolları</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aqressiv və erköyün uşaqlarla psixoloji işin təşkili.</li> <li>2. Uşaq qorxuları və fobiyaların psixoloji xüsusiyyətləri.</li> <li>3. Məktəb qorxusunun psixodiagnostikası və psixokorreksiyası.</li> <li>4. Uşaqlarda sosial davranış pozuntularının aradan qaldırılması üçün tətbiq edilən psixoloji metodlar.</li> <li>4. Yeniyetmə və gəclərdə suicidal davranışların psixoprofilaktikası.</li> <li>5. Valideyn himayəsindən məhrum baxımsız uşaqların psixokorreksiya işininin təşkili.</li> <li>6. Şagirdin sinif kollektivinə uyğunlaşmasının təmin edilməsi və zorakılığa məruz qalmış uşaqların psixokonsultasiyası.</li> </ol> <p><b>Mənbə (1,2,3,4,6,8,9,10)</b></p>	2	
15	<p><b>Mövzu: Məktəb psixoloqunun valideynlərlə apardığı sosial-psixoloji xidmət işinin istiqamətləri. Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işinin texnologiyaları</b></p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təhsildə sosial psixoloji xidmət işində məktəb və valideynlərin birgə fəaliyyətlərinin psixoloji aspektləri.</li> <li>2. Ailələrlə aparılan psixoloji işlərin xüsusiyyətləri.</li> <li>3. Ailələrdə baş verən konfliktlərin uşaqların psixikasına göstərdiyi mənfi təsirlər və onların aradan qaldırılmasının psixoloji yolları.</li> <li>4. Təhsildə pedaqoji texnologiyaların öyrənilməsinin əhəmiyyəti. Praktik psixologiyanın texnoloji baxımdan öyrənilməsi.</li> <li>5. Müasir pedaqoji texnologiyaların psixoloji mahiyyəti.</li> <li>6. Tərbiyə və özünütərbiyə texnologiyalarının psixoloji seçiyəsi.</li> <li>7. Şagirdlərdə tərbiyə məsələlərinin texnoloji cəhətləri</li> </ol> <p><b>Mənbə (1,2,3,4,6,8,9,10)</b></p>	2	
	<b>Cəmi:</b>	<b>30s</b>	

No	Seminar mövzuları	Se m.	Tarix
1	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun nəzəri məsələləri. İnkişaf etmiş ölkələrdə psixoloji xidmət işinin qurulması	2	
2	Azərbaycan məktəblərində psixoloji xidmətin və psixoloji praktikumun əsas istiqamətləri. Məktəbdə sosial-psixoloji xidmətin qurulmasında məktəb psixoloqunun fəaliyyətinin ilk istiqamətləri	2	
3	Mövzu: Sosial psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işinin qurulması. Məktəb psixoloqunun əsas sənədləri	2	
4	Mövzu: Təhsildə sosial-psixoloji xidmət işinin təşkili istiqamətində psixoloji maarifləndirmə işinin əhəmiyyəti. Təhsildə sosial-psixoloji xidmət işində psixoprofilaktikanın əsasları	2	
5	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işində psixodiagnostik metodların təsnifatı. Psixodiagnostik üsulların	2	
6	Psixodiagnostik üsulların tətbiqi qaydaları		
7	Psixoloji problemlərin aradan qaldırılması istiqamətində həyata keçirilən psixokorreksiya işləri. Psixoloji konsiliumun təşkili məsələləri	2	
8	Psixokonsultasiyanın nəzəri və praktik əsasları. Məktəbdə psixokonsultativ işlərin xüsusiyyətləri	2	
9	Kiçik məktəblilərlə aparılan psixoloji işin xüsusiyyətləri	2	
10	Yeniyetmələrlə aparılan psixoloji işin təşkili	2	
11	Gənclərlə aparılan psixoloji işin xüsusiyyətləri	2	

12	Məktəbdə peşə seçiminə psixoloji rəhbərlik	2	
13	Məktəblilərdə rast gəlinən əsas psixoloji problemlərin həlli yolları	2	
14	Məktəb psixoloqunun valideynlərlə apardığı sosial-psixoloji xidmət işinin istiqamətləri	2	
15	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum işinin texnologiyaları	2	
	<b>Cəmi:</b>	<b>30s</b>	

#### **XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:**

Təlim nəticəsində tələbələrin əldə etməli olduqları təsəvvür, bacarıq və vərdişləri:

-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum fənni "Təhsildə sosial-psixoloji xidmət" ixtisasında təhsil alan tələbələrin peşə fəaliyyətləri istiqamətində həm nəzəri, həm praktik baxımdan hərtərəfli kadr kimi hazırlanmalarına xidmət edir.

-Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və praktikumun tədrisi tələbələrin peşə potensialının artırılmasına xidmət edir.

#### **XII. Fənnin tədrisi üçün nəzərdə tutulan tədris və öyrənmə metodları:**

- mühazirə, seminar, praktiki tapşırıqlar;
- təqdimat və müzakirə;
- debat;
- müstəqil iş/araşdırma

#### **XIII. Fənn üzrə təlimin nəticələri:**

**FTN 1.** Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun mövzusunun, vəzifələrini, metodlarını müəyyən edir, məqsədini, əhəmiyyətini, əsas problemlərini izah edir.

**FTN 2.** Xarici ölkələrdə və Azərbaycanda psixoloji xidmətin yaranma tarixini və müasir vəziyyətini müəyyənləşdirir, paralel müqayisə aparır.

**FTN 3.** Təhsil sistemində praktik psixoloqun peşə fəaliyyətini təhlil edir, etik prinsiplərə, normativ sənədlərə nümunə göstərir.

**FTN 4.** Təhsil müəssisələrində aparılan psixoloji xidmətin və psixoloji praktikumun əsas istiqamətlərini araşdıraraq müzakirə edir.

**FTN 5.** Müxtəlif yaş mərhələləri üzrə aparılan psixoloji xidmət haqqında məlumatları sistemləşdirir və ümumiləşdirir.

**FTN 6.** Müasir pedaqoji texnologiyalar haqqında məlumatları, ailələrdə və pedaqoji kollektivdə psixoloji xidmətin tətbiqi istiqamətləri və qaydalarını mənimsəyir.

#### **XIV. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi**

#### **XV. Fənn üzrə imtahan sualları:**

1. Müasir təhsil sistemində sosial-psixoloji xidmətin və praktikumun mövzusu.
2. Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun vəzifələri
3. Təhsildə sosial-psixoloji xidmətin elmi əsaslar.
4. Məktəbdə psixoloji xidmətin əhəmiyyəti və zəruriliyi.
5. ABŞ-da sosial-psixoloji xidmətin tarixi və müasir vəziyyəti.
6. İnkişaf etmiş Avropa ölkələrində sosial psixoloji xidmətin təşəkkül tarixi.
7. Rusiya təhsil sistemində sosial-psixoloji xidmətin inkişaf tarixi.
8. Azərbaycanın təhsil sistemində psixoloji xidmətin yaranması tarixi
9. Məktəb psixoloqunun əxlaq kodeksi.
10. Məktəb psixoloqunun hüquqları və etik prinsipləri.
11. Psixoloji kabinetin qurulması.
12. Psixoloji maarifləndirmənin əsas istiqamətləri.

13. Valideynlərin və müəllimlərin psixoloji maarifləndirilməsi.
14. Psixoprofilaktikanın məqsədi və vəzifələri.
15. Psixoprofilaktika işinə verilən əsas tələblər.
16. Psixodiagnostik işdə tətbiq edilən testlər və onlara verilən tələblər.
17. Psixoloji testlərin xarakteristikası (standartlıq, etibarlılıq və validlik).
18. Proyektiv testlərin psixoloji mahiyyəti.
19. Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizliyin psixodiagnostikası.
20. Psixokorreksiyanın məqsəd və vəzifələri.
21. Hiperaktiv və diqqətsiz uşaqlarla psixokorrektiv işlərin aparılması.
22. Psixoloji konsiliumun mahiyyəti.
23. Psixoloji konsiliumun tipləri və təşkili formaları.
24. Psixokonsultasiyanın məqsəd və vəzifələri.
25. Əsas psixokonsultasiya məktəbləri.
26. Psixokonsultasiya ilə tibbi psixoterapiyanın ümumi məqsədləri.
27. Psixokonsultasiyada superviziya probleminin mahiyyəti.
28. Psixokonsultasiyanın aparılması qaydaları və strategiyaları.
29. Qrup psixokonsultasiyasının qaydaları və mexanizmləri.
30. Şagirdlərin I sinifə qəbul edilməsinin psixodiagnostikası.
31. Kiçik məktəblilərin sosial psixoloji adaptasiya işinin təşkili.
32. Yeniyetmə və gənclərin psixokonsultasiyası.
33. Gənclərdə hərbi vətənpərvərliyin psixokonsultasiyası.
34. Peşə seçiminə psixoloji rəhbərliyin xüsusiyyətləri.
35. Aqressiv və erköyün uşaqlarla psixoloji işin təşkili.
36. Uşaq qorxuları və fobiyaları.
37. Məktəb qorxusunun psixodiagnostikası və psixokorreksiyası.
38. Yeniyetmə və gənclərdə suisidal davranışların psixoprofilaktikası.
39. Zorakılığa məruz qalmış uşaqların psixokorreksiyası.
40. Ailələrlə aparılan psixoloji işlərin xüsusiyyətləri.
41. Ailələrdə baş verən konfliktlərin psixokorreksiyası.
42. Praktiki psixologiyanın texnoloji baxımdan öyrənilməsi.
43. Müasir pedaqoji texnologiyaların psixoloji mahiyyəti.
44. Tərbiyə və özünütərbiyə texnologiyaları.
45. Şagirdlərdə tərbiyə məsələlərinin texnoloji cəhətləri.

## **XVI. Kollokvium sualları:**

### **I Kollokvium sualları**


1. Müasir təhsil sistemində sosial-psixoloji xidmətin və praktikumun mövzusu.
2. Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikumun vəzifələri.
3. Təhsildə sosial-psixoloji xidmətin elmi əsaslar.
4. Məktəbdə psixoloji xidmətin əhəmiyyəti və zəruriliyi.
5. ABŞ-da sosial-psixoloji xidmətin tarixi və müasir vəziyyəti.
6. İnkişaf etmiş Avropa ölkələrində sosial psixoloji xidmətin təşəkkül tarixi.
7. Rusiya təhsil sistemində sosial-psixoloji xidmətin inkişaf tarixi.
8. Azərbaycanın təhsil sistemində psixoloji xidmətin yaranması tarixi.
9. Məktəb psixoloqunun əxlaq kodeksi.
10. Məktəb psixoloqunun hüquqları və etik prinsipləri.
11. Psixoloji kabinetin qurulması.
12. Psixoloji maarifləndirmənin əsas istiqamətləri.
13. Valideynlərin və müəllimlərin psixoloji maarifləndirilməsi.
14. Psixoprofilaktikanın məqsədi və vəzifələri.
15. Psixoprofilaktika işinə verilən əsas tələblər.

## II kollokvium sualları

1. Psixodiaqnostik işdə tətbiq edilən teslər və onlara verilən tələblər.
2. Psixoloji testlərin xarakteristikası (standartlıq, etibarlılıq və validlik).
3. Proyektiv testlərin psixoloji mahiyyəti
4. Uşaqlarda hiperaktivlik və diqqətsizliyin psixodiaqnostikası
5. Psixokorreksiyanın məqsəd və vəzifələri.
6. Hiperaktiv və diqqətsiz uşaqlarla psixokorrektiv işlərin aparılması
7. Psixoloji konsiliumun mahiyyəti.
8. Psixoloji konsiliumun tipləri və təşkili formaları.
9. Psixokonsultasiyanın məqsəd və vəzifələri.
10. Əsas psixokonsultasiya məktəbləri
11. Psixokonsultasiya ilə tibbi psixoterapiyanın ümumi məqsədləri
12. Psixokonsultasiyada superviziya probleminin mahiyyəti.
13. Psixokonsultasiyanın aparılması qaydaları və strategiyaları.
14. Qrup psixokonsultasiyasının qaydaları və mexanizmləri.
15. Şagirdlərin I sinifə qəbul edilməsinin psixodiaqnostikası.

***Təhsildə sosial-psixoloji xidmət və psixoloji praktikum fənninin 6001021-Təhsildə sosial -psixoloji xidmət sillabusu (proqramı) üzrə tədris planı və fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir. Sillabus "Pedaqogika, psixologiya və incəsənət" kafedrasının 13 fevral 2026-cı il tarixli iclasında (protokol №06) müzakirə edilərək təsdiq edilmişdir***

Fənn müəllimi:  b/m Ş.B.Mehreliyev

 m.G.Q.Əsədova

Kafedra müdiri: dos. A.X.Əliyev